

# Undervisningsmiljøvurdering 2016

## Redegørelse for fremgangsmåde

Arbejdet med undervisningsmiljøvurdering på Tømmerup Fri- og efterskole tager afsæt i elevholdet 2015/16, og blev afviklet i februar 2016.03.03 Formålet er at kortlægge undervisningsmiljøet, både hvad angår det fysiske, psykiske og æstetiske miljø og med baggrund i dette, at udarbejde en handleplan til forbedring af de områder, der måtte trænge til det.

På en efterskole finder der læring sted i døgnets 24 timer. Dette i en kombination mellem samvær og undervisning så vi tillader os derfor, at betragte undervisningsvurderingen som en vurdering der omhandler hele skolens læringsmiljø.

Eleverne har udfyldt skriftlige spørgeskemaer. Besvarelsen var anonym. Ydermere har eleverne evalueret mundtligt i deres kontaktgruppe og enkeltvis med deres kontaktlærer.

## Konklusion på undersøgelse

Overordnet set udtrykker eleverne generel tilfredshed med skolen, lærerne, undervisningen, de fysiske rammer og elevernes indbyrdes forhold.

Eleverne føler sig trygge i klasserummet, og 93% af de adspurgte bevarer middel eller derover på spørgsmålet om, hvor tilfreds eleven er med sine klassekammerater.

90% af de adspurgte er tilfredse med deres lærere og vurderer middel 57% over middel.

Det er vigtigt, at der skabes et godt undervisningsmiljø i timerne, en arbejdsro og en tryghed, så alle har mulighed for at komme til orde. På Tømmerup forventer vi engagement fra eleverne, så det arbejdes der målrettet på, dog med blik for, at de stille elever på deres egen måde får deltaget i og bidraget til undervisningen.

Elevernes oplevelse af undervisningsniveauet skal indgå i den videre planlægning, og vi evaluerer med eleverne efter undervisningsforløb, studieuger og rejser.

Ifølge den skriftlige besvarelse og de mundtlige evalueringer finder langt de fleste elever at lektiemængden er passende, og at der er tid nok til at lave lektier. Lektiemængden er dog et fokuspunkt på Tømmerup Efterskole, da især vores 9.klasse har lange skoledage og enkelte elever føler sig presset af især afleveringer.

Den skriftlige besvarelse viser, at eleverne er tilfredse med klasselokalernes indretning og samtlige elever er tilfredse, meget tilfredse eller rigtig meget tilfredse med det værelse de bor på.

Ganske få elever oplever mobning, enten har de selv været udsat, ellers har de oplevet andre elever blive mobbet på Tømmerup. Selvom det er ganske få elever der ytrer dette, så tager vi det

yderst alvorligt og med i vores planlægning af næste skoleår, er endnu mere fokus på omgangstone, fællesskab og det at være en god elev og kammerat på Tømmerup Efterskole

### **Videre arbejde**

- Fokus på 9.klasse, skema, timer, lektiemængde og struktur.
- Fastholdelse af engagement og aktiv lærer- og elevindsats i timerne.
- Skabe forskellige gruppekonstellationer både i undervisningen, spisesalen og fritiden for at styrke fællesskabet og skabe nye venskaber.
- Fastholde vores niveaudeling.
- Hjælpe de elever der har svært ved at strukturere studietimen eller det at "studere".
- Et fortsat fokus på den gode stemning og tone lærere og elever imellem.
- Tidlig indsats ift. Elever der er frafaldstruede.

Lotte Pazdecki 2016