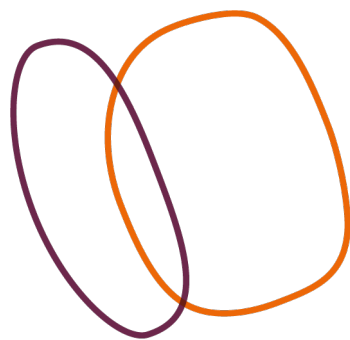




**TØMMERUP
EFTERSKOLE**



Indholdsplan

Efterskolen 2025-2026

Indhold

Indholdsplan for efterskolen 2025-26	4
Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter og værdigrundlag.	4
Værdigrundlag.....	4
Grundtvig/Koldske idégrundlag.....	5
Livsduelighed, bæredygtighed og verdensborgerskab	5
Skolens elevgruppe og dens forudsætninger	6
Fagbeskrivelser.....	6
Årsplan og ugeplan, herunder elevernes ugentlige timetal	6
Kostskolearbejdets tilrettelægning	8
Rengøring, vedligeholdelse, madlavning	9
Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?	9
Evaluering	9
Evalueringsskitse:.....	10
Selvevaluering:	10
Inklusion	11
Formål:.....	11
Mål:	12
Metode:	12
Beskrivelse af skoleårets aktiviteter	12
Skoleårets start.....	12
Intro-perioden	12
Formål:.....	12
Indhold:	12
Evaluering	13
Aktivitetsdag for fri- og efterskole	13
Formål:.....	13
Indhold:	13
Evalueringsformer:.....	13
Terminsprøver	13
Formål:.....	13
Indhold:	13
Timetal:	13
Skolejrske i Østrig.....	13
Formål:.....	14
Indhold:	14
Metode:.....	14
Holdstørrelse:.....	14
Evaluering:	14
Udtkoaktiviteter	14

Dimission	15
Morgensang/morgensamling	15
Formål:	15
Mundtlig prøveperiode:	15
Formål:	15
Uddannelsesvejledning	16
Etik i vejledningen	16
Uddannelsesvejledningens organisering - Helhedsorienteret uddannelsesvejledning	16
Indhold UEA:	17
Arbejdsformer:	17
Metode:	17
Lærere:	17
Skemalagt undervisning:	17
Evaluerings:	17
Selvvalgt opgave med udgangspunkt i uddannelsesplan for 10. kl. (OSO):	17
Brobygning	18

Indholdsplan for efterskolen 2025-26

Indholdsplanen indeholder beskrivelse af flg. punkter:

- a. Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter fra september 2011, rev 26.06.23. Desuden vedlægges en nærmere beskrivelse af skolens værdigrundlag.
- b. Skolens elevgruppe, antal, alder, køn og evt. andre særlige foranstaltninger
- c. Beskrivelse af hvert enkelt fag:
- d. Typisk ugeplan og/eller periodeplan samt ferieplan
- e. Årsplan, herunder omfang og placering af studieture og lejrskole
- f. Elevernes ugentlige min./max. timetal
- g. Kostskolearbejdets tilrettelæggelse belyst med typiske eksempler fra hverdage og weekender.
- h. Særlig redegørelse for elevers og læreres deltagelse i rengøring, vedligeholdelse og køkkenarbejde.
- i. Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?
- j. Evalueringsplan

Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter og værdigrundlag.

I Tømmerup Fri- og Efterskoles vedtægter § 2 stk. 2 citeres:

Skolens formål er i øvrigt at udøve skolevirksomhed på følgende grundlag:

Tømmerup Fri- og Efterskole vedkender sig de Grundtvig-Koldske tanker om menneskelivet og skolelivet som udgangspunkt for værdigrundlaget. Vores grundholdning er, at mennesker er forskellige, og at der i denne forskellighed ligger en stor styrke. Vi mener, at mennesker har brug for positive oplevelser af egne kræfter og evner. Vores grundholdning er derfor at stimulere vores elevers selvværd ved at give den enkelte passende udfordringer såvel fagligt som menneskeligt, idet vi ønsker at udvikle det hele menneske. Skolelivet er et forpligtende anliggende for alle skolens elever, der skal opleve et værdifyldt fællesskab, hvor de, gennem medindflydelse og medansvar, oplever sig selv som en vigtig del af helheden.

Som supplement til vedtægterne har bestyrelsen for Tømmerup Fri- og Efterskole vedtaget nedenstående værdigrundlag:

Værdigrundlag

Vores idégrundlag bygger på det Grundtvig/Koldske menneskesyn, hvilket blandt andet indebærer et særligt fokus på den levende samtale, der rummer liv, empati, oplevelser, engagement, glæde og anerkendelse til gavn for det daglige samvær og fællesskab.

Livsdueligheden søges opøvet og bevidstgjort gennem demokratiske processer, der betragtes som en naturlig del af dagligdagen.

Med afsæt i vores historiske og kulturelle rødder – herunder den kristne livsopfattelse – integrerer vi verdensborgerskab og bæredygtighed i vores dagligdag.

Grundtvig/Koldske idégrundlag

Hvad forstår vi ved det Grundtvig/Koldske? At være ”fri” er for os ensbetydende med at vi ønsker retten til hele tiden selv at forsøge at skabe de bedste muligheder for vores børn, uafhængigt af statsmagt og modestrømninger, at vi erkender og påtager os dette ansvar over for hinanden og at vi stræber efter frihed i det forpligtende fællesskab.

Ud fra det Grundtvig/Koldske idégrundlag anskuer vi hvert eneste menneske som en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre. På dette ståsted betragter vi hver dag i livet som en værdifuld mulighed for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og de andre i fællesskabet. Vi søger at udnytte denne mulighed gennem ”den levende” og den ligeværdige samtale, hvor man tør sætte sig selv på spil, og hvor ingen på forhånd kender svarene. Vi ønsker, at vores børn skal være børn, og at de skal møde denne åbne, ”udogmatisk” holdning, og opleve at de bliver værdsat og taget alvorligt. Samtidigt forpligter vi os til at fortælle børnene, hvor vi står, og hvad vi tror på. Vi mener, at empati, oplevelser, engagement, glæde og anerkendelse er naturlige forudsætninger for, at børnene kan lære – først og fremmest at leve et liv sammen med andre. Derfor ønsker vi, at alle skal have mulighed for at leve med i det, der foregår at have medindflydelse, og at påtage sig et medansvar.

Vi ser det ikke som vores opgave at forkynde det kristne evangelium, men i bred forstand at beskæftige os med, hvad det vil sige at være dansk med forståelse og respekt for hinanden, her i blandt også den svage og ”anderledes”.

Livsduelighed, bæredygtighed og verdensborgerskab

Det grundlæggende for os er den almene dannelse og personlige udvikling, der sker via de relationer der løbende skabes. Vi ser det som vores opgave at modne børnene til en aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, med henblik på at bevare troen på sig selv og evnen til at gøre en forskel. Dette er bl.a. hvad vi forstår ved livsduelighed.

Med afsæt i verdensborgerskab skal vores børn og elever, ud fra et ståsted i det nære og kendte, lære at navigere i en national og global forståelse af verden. Jo dybere perspektiv vi har på os selv og vores traditioner, jo bedre er vi rustet til mødet med det nye og fremmede. Således prioriterer vi også internationale samarbejder.

Vi ønsker at skabe trygge rammer for et forpligtende fællesskab som fundamentet for en bæredygtig tankegang. Bæredygtighed betyder for os, at der i skole og børnehave arbejdes ud fra principper om at gøre hinanden gode, om at inkludere og om at se mulighederne i det enkelte menneske.

Vores verden kræver, at mennesket i stadig højere grad kan løse hidtil ukendte problemer, kan arbejde i teams, hvor man er afhængige af hinanden og kan kommunikere ved hjælp af en lang række medier. Dette udgangspunkt afspejles i hele vores virke.

Skolens elevgruppe og dens forudsætninger

Skolen har til skoleåret 2025-2026 optaget 88 elever på 10. klassetrin. Optagelse sker kun efter, at kommende elever og deres forældre har været på besøg på skolen til orientering og rundvisning, som er optagelsesgrundlaget. Derefter sker optagelse efter indbetaling af depositum. Ved besøget på skolen er programmet sammensat ved, at elever og forældre får en holdningspræsentation af forstander eller viceforstander, en samtale med en lærer og rundvisning ved elever.

Forældre/elev be-eller afkræfter herefter indmeldelsen. Hvis der er spørgsmål, der er kommet frem i løbet af samtaler, kontakter viceforstanderen familien, så vi er sikre på at det er et rigtigt match, så efterskoleopholdet kan blive en succes.

Skolen bekræfter indmeldelsen pr. brev og anmoder om indbetaling af et indmeldelsesgebyr p.t. 30000 kr. inden for en vis frist, normalt 14 dage. Indbetalingen er forældrenes endelige bekræftelse af indmeldelsen. Ved udmeldelse før kursets start mistes indmeldelsesgebyret. Ved udmeldelse efter kursusstart er gebyret ligeledes mistet og derudover opkræves udover betaling for den tid, elever har været elev på skolen 4 ugers skolepenge, svarende til 13.400 kr.

Fagbeskrivelser

Alle fag er beskrevet i bilag A.

I de enkelte fag har vi beskrevet nogle af nedenstående områder:

1. formål
2. indhold
3. timetal pr. uge og antal elever pr. hold
4. hjælpemidler/metoder
5. prøveforberedende/ikke-prøveforberedende, herunder niveau
6. obligatorisk/valgfrit
7. fagets evaluering

I prøvefagene tages udgangspunkt i Folkeskolens Fælles Mål for de enkelte fagområder, hvorved slutmålene som minimum tilsigtes opfyldt ved skoleårets afslutning på 10. klassetrin, afhængigt af elevens klassetrin. Som supplement er udfærdiget fagbeskrivelser for alle fag, herunder valgfag.

Endvidere forefindes fagbeskrivelserne for ikke normale skemalagte dage således:

Fagdagene under de involverede fag: Dansk, engelsk, tysk/fysik, matematik, studieteknik og linjedage. Intro- og udtroperiode, emnedage, terminsprøveperiode, OSO (obligatorisk selvvalgt opgave), skitur, linjestudieture og mundtlig prøveperiode har separate beskrivelser.

Årsplan og ugeplan, herunder elevernes ugentlige timetal

Skoleåret varer i 42 uger. Ifølge optagelsesgrundlaget har eleverne i 10. klasse har eleverne 32-34 lekt. For enkelte elever i 10. klasse kan der laves særlige aftaler, således at disse elever har færre lektioner, dog min. 28 l/uge, svarende til 21 timers undervisning.

Undervisningsblokken består af 2 dele: Obligatoriske fag (grundfagene) og valgfag, som består dels af fag, der vælges for hele året, dels af periodefag, der vælges i 2 perioder á 21 uger.

De obligatoriske fag og timer udgør 26,25 lektioner (+tysk/fransk/fysik) og læses hele skoleåret: Dansk 4 lekt., matematik 3 lekt., engelsk 3 lekt., fællestime 2 lekt., fællessang 1 lekt., linjefag 4 lekt., morgensamling 0,25 lekt., kontaktgruppetime eller fællesmøde 1 lekt., obligatorisk fagdag 6 lekt., drenge- og pigeidræt 2 lektioner.

Eleverne skal vælge en af følgende linjer: Sang, Musik & Performance, Re-design & Event, E-Sport eller Sport & Adventure.

I matematik, engelsk, tysk og fysik deles eleverne på niveaudelte hold. Alle efterskoleeleverne skal normalt afslutte et prøveforberedende fag med FP9 eller FP10, efter gældende regler.

Af valgfag, der vælges for hele året, tilbydes eleverne: fysik/kemi (2 t.), tysk (3 t.). i 10. klasse tilbydes både tysk og fysik/kemi er vedligeholdelsesfag der ikke afsluttes med en FP10, samt prøvehold hvor der afsluttes med eksamen.

Periodefagene, der også er valgfag, vælger eleverne i blokke á 21 uger: fodbold (2 I), badminton (2 I), sammenspil (2 I), alverdens boldspil (2 I), klatring (2 I), hård fysisk træning - tons (2 I), begynderguitar (2 I), lektiecafé (2 I), crazy krea (2 I), e-Sport (2 I).

Det kan tilføjes, at valgfagsholdene er af forskellig størrelse og at valghold kun oprettes, hvis der er et tilstrækkeligt antal elever, der vælger dem.

I marts 2025 afholdt skolen en introaften for alle forældre og elever til skoleåret 2025-2026. På dette møde blev der generelt orienteret om det kommende skoleår og lidt om de krav og forventninger skolen har til forældre og elever. Eleverne var inddelt i kontaktgrupper, således at de, sammen med deres forældre, på dette tidspunkt fik den første samtale med deres kommende kontaktlærer.

Årsplanen vil under hensyn til de skiftende elevhold og lærergruppen nok variere fra år til år, men har dog en vis ensartet struktur.

Skoledagene indledes med morgensang og -samling for alle elever. Derefter er der undervisning til 11:45, hvor der er spisning (varm mad), hvorefter undervisningen fortsætter fra kl. 13.00 – kl. 17:20. Om fredagen slutter sidste time kl. 14:30 efter 4 formiddagslektioner og 2 eftermiddagslektioner.

Hvis eleverne ønsker at komme i erhvervspraktik, skal dette ske i efterårsferien eller vinterferien. Eleverne bor hjemme, og skolen er via uddannelsesvejlederen behjælpelig med fremskaffelse af praktikpladser.

Der afholdes skole/hjem-samtaler søndag den 9. november 2025.

I vintermånederne tilstræbes det, at der foregår andre aktiviteter med f.eks. gæster udefra, temafest, elevudfordringer, juleaktiviteter, diskoteksaftener m.v. Eleverne deltager også ofte i arrangementer uden for skolen, således idrætsturneringer, musikkoncert, teaterforestilling m.v. Tillige foretages forskellige former for ekskursioner.

Et fast indslag i årsplanen er den fælles lejrskole, der er planlagt som en skilejrskole til Østrig. Turen er placeret i uge 3/4 2026 og er af 1 uges varighed. Alle efterskolens elever og lærere deltager.

I uge 36, 2025 og i uge 15-16 2026 har linjerne planlagt separate studieture, hvor sigtet er koncentreret om den kreative del af linjearbejdet, men med et større og mere globalt sigte.

I uge 36 rejser Sport & Adventure og E-Sport til Løkken. Re-design & Event og Sang, Musik & Performance rejser til Berlin.

For rejserne i foråret gælder, at Sport & Adventure rejser til Bali. Sang, Musik & Performance tager til New York. Re-design & Event tager til Kenya og E-Sports til San Francisco. Studieturene er beskrevet under beskrivelsen af linjerne.

Prisen for alle ture indgår i elevbetalingen.

I sidste del af skoleåret, ca. 3 uger, afvikles de mundtlige prøver, og sideløbende hermed foregår forskellige praktiske, oftest udendørs, aktiviteter og opgaver.

Kostskolearbejdets tilrettelægning

Under hensyn til at efterskolen er kombineret med en friskole og for at have så tæt kontakt med eleverne i kostskolearbejdet som muligt samt a.h.t. stabiliteten i friskolen, har skolen organiseret sig sådan, at 10 af skolens lærere er efterskolelærere, dvs. at de hovedsagelig har timer i efterskolen (enkelte med supplerende timer i friskolen) og er med i kostskolearbejdet, herunder tilsynsordningen, som bl.a. omfatter overnatning på skolen, spisning med eleverne, tilsyn ved sygdom, hjælp i studietimerne og at være igangsætter af og føre tilsyn med aktiviteterne.

To lærere har således det overordnede tilsyn i et døgn ad gangen mandag til torsdag, mens tilsynet på fredage og i weekender går på skift blandt lærerne. En lærer overnatter.

Skolens viceforstander har det daglige ledelsesansvar for efterskolen.

Lærerne er kontaktlærere til eleverne og varetager primært forbindelsen til hjemmene angående daglige ting som at give fri til tandlæge, besøg, familiebegivenheder, sygdom, orientering om skolearbejdet, den sociale og faglige udvikling o.a., men er også den personlige støtte og rådgiver for eleverne. Hver kontaktgruppe er på 8 eller 9 elever. Kontaktgruppen sidder sammen i spisesalen.

Eleverne har fast lektielæsningstime/studietime på værelserne på hverdagsaftener. Efter lektielæsningstimen er der altid aktivitetstilbud fra tilsynslærerne, oftest i idrætshallen, men nogle elever foretrækker at gå i fitness rummet, biografen eller billardafdelingen, spille skak eller nogle af de andre spil, skolen stiller til rådighed. Måske ønsker de bare at sidde og tale sammen i pejsestuen. Efter aftale med faglæreren udsteder denne "kørekort" til eleverne til personlig brug i aktivitetslokalerne, musiksalen o.a. steder. Enkelte elever følger efter aftale med tilsynslærerne aktiviteter uden for skolen – i lokale klubber/foreninger.

Fredag eftermiddag kl. 14.30 kan eleverne rejse på weekend med tilbagekomst søndag efter 18.30 eller blive på skolen. I almindelige weekender foreligger ikke noget fast program, men eleverne er bekendt med, at bliver de på skolen, deltager alle i en af læreren fastlagt aktivitet, mens weekendens øvrige program aftales mellem lærere og elever.

Til aktiviteter i weekenden disponerer læreren over et nærmere aftalt beløb.

I hver weekend foregår altid aktiviteter, enten individuelt eller fælles, arrangeret af læreren. Lørdag formiddag er mange elever ofte i svømmehallen i Kalundborg eller på indkøb, andre ordner praktiske ting som f.eks. vask af tøj. Lørdag aften er typisk hyggeaften med TV, spil, snak eller fx biografur. Søndag formiddag ordner mange elever hjemmeopgaver, mens eftermiddagen ofte står på en gåtur, strandtur el.lign. søndag

aften er "hjemkomstaften", da eleverne ankommer på forskellige tidspunkter, og hvor weekendens oplevelser drøftes.

Rengøring, vedligeholdelse, madlavning

Generelt gælder, at:

1. eleverne selv klarer rengøringen i efterskolen
2. deltager meget lidt i skolens vedligeholdelse
3. yder nogen hjælp i køkkenet

ad 1

Alle elever får et rengøringskursus i introduktionsugen. En grundig rengøring foretages 1 gang om ugen, og oprydning af værelset og fællesområder foretages alle dage.

Aftenrengøringen foretages af en gruppe elever på skift, som tager sig af skolestuer (fejning af gulve, aftørring af borde, tavle, tømning af papirkurv m.v.), fællesrum, opholdsstue, aktivitetsrum. Et hold elever gør gange og badeværelser rene. Alle lærere har fast tilsyn hermed. En lærer har det overordnede ansvar.

ad 2

Skolens vedligeholdelse varetages til daglig af pedellen og en medhjælper, og kun ved særlige lejligheder inddrages eleverne i vedligeholdelsesaktiviteter.

ad 3

Køkkenarbejdet, dvs. fremstillingen af varm mad varetages af voksne, fastansatte køkkenmedarbejdere, men eleverne forestår sammen med tilsynslæreren aftensmaden og medvirker ved kaffe/te fremstillingen om aftenen og i weekender. Til daglig deltager køkkenholdet, en kontaktgruppe, en uge ad gangen ved opvask, oprydning i spisesalen og ved dækning af borde til næste måltid, alt i samarbejde med tilsynslærerne.

Endvidere kan to elever – efter eget ønske – fra én af kontaktgrupperne deltage 4 dage i en enkelt uge som køkkenmedhjælper (VIP). De deltager ikke i undervisningen i disse 4 dage, men følger køkkenpersonalets arbejdstider, samt deltager, efter køkkenpersonalets anvisning, i madlavningen.

Alle efterskolelærere har bestået hygiejnekursus.

Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?

Det umiddelbare og tætte samarbejde foregår i kontaktgruppen (nævnt andetsteds). Det er hér eleven har den første umiddelbare voksenkontakt, som skal være med til at skabe den fornødne tryghed for eleven. Men eleven har også mulighed for at gøre opmærksom på forhold i dagligdagen, som positivt og negativt betyder noget, forhold som måske kan/skal ændres. Eleven gives mulighed for at der er "afsat" en voksen til denne formidling. Forældrene kan/skal også bruge kontaktlæreren, som formidler i skole-hjem samarbejdet.

Det er endvidere hensigten, at eleverne gives mulighed for at deltage i skolens sikkerhedsarbejde ved, at de involveres i vurderingen af forhold af relevant art for deres dagligdag, herunder el-forbrug. Der er udarbejdet undervisningsmiljøvurdering.

Evaluerings

I skolens vedtægter § 2 noteres: Institutionens formål er at drive fri- og efterskole med de Grundtvig-Kold-ske skoletanker som baggrund.

Skolens overordnede selvevaluering kan ses på skolens hjemmeside. Heri indgår efterskolens løbende evalueringer og skoleårets afsluttende evalueringer. Dette såvel internt mellem medarbejderne som eksternt til elever.

I skoleåret 2025-26 fortsætter arbejdet med elevernes skriftlige evaluering omkring en række fag sammenholdt med lærernes evaluering i samme områder. Der afsluttes med lærernes karaktergivning. Skemaerne klargøres og udleveres i forbindelse med forældredagene.

Formålet med dette arbejde er at give eleverne og lærerne nogle værktøjer, så de har mulighed for at reflektere over deres daglige arbejde og konsekvenserne heraf. Eleverne kan derved udvikle og korrigere deres arbejds mønstre i samarbejde med den enkelte faglærer.

Evalueringsskitse:

I efterskolen vil bl.a. følgende områder blive evalueret:

1) Generel skriftlig og mundtlig større evaluering ved afslutningen af skoleåret med alle eleverne.

Alle større områder omfattes såsom:

Dagsplan, ugeskema, fritid, fagdage, selvvalgt opgave/projektopgave, samarbejde, uddannelse-vejledning m.v. samt overordnede parametre som faglighed, social dannelse, personlig dannelse.

2) Mundtlig evaluering foretages i løbet af skoleåret med udvalgte grupper elever, fx elever på en af linjerne eller lignende, som skal underbygge den generelle evaluering i samarbejde med viceforstanderen: er det elevernes opfattelse, at de har lært noget i de faglige discipliner, har vi både bredde og dybde i fagene, fungerer de sociale og personlige dele af kostskolelivet?

5) På 10. klassetrin skal alle eleverne til prøve i dansk, matematik, engelsk.

Selvevaluering:

Evaluering på Tømmerup Fri- og Efterskole skal være en naturlig og til stadighed løbende proces, som har til formål at videreudvikle og forbedre skolen på alle områder. Alle sider af livet på skolen skal kunne gøres til genstand for evaluering under én eller anden form.

På bestyrelsens møde i august eller september foretager bestyrelsen en samlet "selvevaluering" af skolens funktion i det foregående skoleår.

Denne selvevaluering sker på baggrund af de evalueringer, som finder sted mange steder på skolen i løbet af året, og konklusionerne fra disse devalueringer er baggrunden for bestyrelsens endelige evaluering.

I begyndelsen af hvert skoleår vil forstander og viceforstander, i samarbejde med bestyrelsen, drøfte nogle fokuspunkter for skolens pædagogiske virksomhed i skoleåret.

Bestyrelsens endelige selvevaluering foretages i lyset af det vedtagne værdigrundlag.

Områder	Ansvarlig	Form
Efterskolen	Forstander/viceforstander	Skriftligt+mundtligt
Eleverne i efterskolen	Forstander/viceforstander	Spørgeskema
Skoleårets løbende aktiviteter	Forstander/viceforstander	Valgfri
Forældrenes tilfredshed	Forstanderen/viceforstander/	Spørgeskema
Vedtagne fokuspunkter	Forstander/viceforstander	Valgfri
Samarbejdet i medarbejdergruppen	Forstanderen/viceforstander	Medarbejderudviklingssamtaler

Fokusgruppeevaluering i efterskolen:

Elevdeltagere: Udvalgte elever

Viceforstander: Jonas Gindesgaard

Følgende overskrifter har vi indtil videre på tapetet til mødet:

Hvad er det vigtigste, I tager med, når I går herfra?

Hvad kunne I godt have undværet?

Hvordan har det sociale fællesskab fungeret?

Hvad kunne være gjort bedre?

Hvordan kan lærerne styrke deres rolle på dette område?

Hvad kan vi gøre for at styrke tilliden mellem lærer og elev?

Hvad er positivt ved dagsplanen?

Hvad er mindre positivt?

Hvordan oplever I vores undervisning?

Hvordan fungerer lektiesystemet?

Hvilke styrkesider har vores faglige undervisning?

- og hvilke svage sider?

Hvordan fungerer kontaktgruppesystemet?

Hvordan skal vi profilere efterskolen i fremtiden?

En del af skolens værdisæt er, at den enkelte elev skal rejse herfra med evner til samarbejde, glæde ved at konkurrere og med tillid og tiltro til deres fremtid. Hvordan er din opfattelse af det?

Er der andre værdisæt, du kunne tænke dig at foreslå?

Håndbog 2025-2026 for Tømmerup Fri- og Efterskole om praktiske forhold, som udleveres til forældre og til elever

Inklusion

Inklusionsforanstaltninger, der skal række ud over den almindelige niveaudeling i de boglige fag.

Formål:

Inklusionsforanstaltninger tilrettelægges individuelt for elever, der har brug for ekstra undervisning eller anden støtte for at kunne gennemføre FP9 eller FP10, så eleven kan vurderes uddannelsesparat.

Mål:

At eleven opnår de gennemsnit, der kræves til erhvervsuddannelserne og i særlige tilfælde i enkelte fag til gymnasieuddannelserne.

Metode:

Individuelt tilrettelagt undervisning i dansk, matematik og engelsk for 2 eller 3 elever, der er på samme niveau.

Tilrettelagt som specialundervisning og/eller lektiehjælp i perioder med 2 ugentlige lektioner.
Foranstaltningerne tilrettelægges uden for skolens organiserede program.

Grundlaget for inklusionsforanstaltningerne vil være PPR udtalelser fra elevens hjemkommune og i samarbejde med elevens forældre.

Beskrivelse af skoleårets aktiviteter**Skoleårets start**

Efterskolen starter søndag den 10. august 2025 kl. 13

Intro-perioden**Formål:**

Formålet med undervisningen i skoleårets første uge – intro-perioden – er at introducere eleverne til hinanden, til skolens virke og hverdagens mange gøremål gennem en række tilrettelagte aktiviteter. Hensigten er, at eleverne skal føle sig trygge og velkomne fra første dag, for således at få mest muligt ud af skoleåret.

Indhold:

Normalt ugeskema begynder først i kursusforløbets 2. uge, og eleverne får det udleveret inden ugen er omme. Skemaet for introugen indeholder undervisning 08.20—11.45, 13.00—15.30 samt obligatoriske aktiviteter om aftenen.

I løbet af ugen præsenteres eleverne for kommende arbejdsopgaver i skolens køkken, brugen af og adfærd i skolens spisesal, rengøringskursus og -pligter, regler for brugen af internet, uddannelsesvejledning m.v. Eleverne er opdelt i kontaktgrupper og flere af ugens aktiviteter foregår i denne mindre og dermed trygge basisgruppe.

Programmet indeholder forskellige lege og aktiviteter, der har til hensigt at fremme det sociale samvær, og der orienteres bredt om hverdagens mange gøremål og valgfagene præsenteres. En pejling af elevernes faglige kvalifikationer i form af tests og samtaler indlægges i forbindelse med den efterfølgende holddannelse. Morgensamling introduceres.

Onsdag til torsdag tager eleverne på vandretur for både at lære hinanden bedre at kende men også området omkring efterskolen. Turen er ca. 25 km i alt (ud og hjem), og eleverne overnatter i telte ved en spejderhytte. Eleverne går og sover med deres kontaktgruppe, og hver gruppe har til opgave og ansvar at finde telte, lommelygte, sovepose og liggeunderlag før turen. Turen er tilrettelagt med forskellige poster undervejs, som k-grupperne skal samarbejde om at løse. Hver gruppe har en mobil med til navigation og

nødopkald, resten af mobilerne bliver på skolen. Ved at deres mobiler bliver på skolen, prøver de at være lige her i nuet. Undervejs bliver de bedt om at reflektere over store og små problemer som en walk & talk. Ved at være i og med naturen og finde vej ved hjælp af kort, kommer de til at overskride grænser både fysisk og psykisk.

Evaluerings

Vandreturen evalueres efterfølgende i kontaktgrupperne med k-læreren.

Hele introgens indhold og forløb evalueres af lærere og elever. Justeringer, rettelser og nytænkning anvendes i planlægningen af det kommende års introprogram.

Aktivitetsdag for fri- og efterskole

Formål:

Fællesoplevelser på tværs af klasse og alder, således at alle skolens elever i både fri- og efterskolen bliver trygge ved hinanden.

Samarbejde mellem alle elever og lærere fra begge skoleformer

Fysisk udfoldelse med lege og konkurrencer i grupper med elever fra 0. klasse til 10. Klasse

Indhold:

Dagen organiseres som en konkurrence i 10-kamp mellem 20 blandede hold. Alle hold har elever fra alle klasser. Holdene opfinder sit eget kampråb og der appelleres hele dagen til sammenhold og god sportsånd.

Evalueringsformer:

Mundtlig evaluering.

Terminsprøver

Formål:

Formålet med terminsprøverne er at introducere eleverne til det sted, de skal til prøve ved årets afslutning, samt at teste deres kundskaber i skriftlig dansk, engelsk, tysk, matematik, retstavning og fransk.

Indhold:

Eleverne bliver orienteret om reglerne ved skriftlige prøver i de fag, de skal til prøve i og går til prøverne i tidsrummet i starten af november. For de elever, som ikke er til prøve, er der aktiviteter, som de selv vælger sig ind på.

Timetal:

I denne periode har hver elev gennemsnitligt 6 timers undervisning om dagen, inklusive deltagelse i terminsprøverne. Der er formiddagsmoduler, eftermiddagsmoduler, der kan være aftenmoduler. Alle elever deltager.

Skilejrskole i Østrig

Afrejse den 15.01.2026.

Hjemkomst den 21.01.2026

Formål:

Formålet med lejrskolen er at få afprøvet fysiske såvel som psykiske grænser samt at få kollektive oplevelser uden for skolens område og møde andre kulturer. Samarbejde, tolerance og tålmodighed er værdier, som vægtes højt.

Indhold:

Lejrskolen afvikles som skilejrskole i Østrig. Eleverne indkvarteres på Gasthaus Venedigerhof i 4 til 8 personer værelser.

I dagligdagen på turen stå eleverne på slalom ski, eller snowboard. Herudover skal eleverne holde orden på værelserne og stå for indslag til underholdningsaftnerne. Om aften er der også muligheden for at skøjte, og diverse sociale aktiviteter i billard og bordtennis rum.

Metode:

Eleverne deles på hold efter praktiske erfaringer og motoriske kundskaber. Det tilstræbes at eleverne modtager undervisning af uddannede skiinstruktører under opholdet. Den sidste dag må de køre frit på de kendte pister sammen med skolens lærere.

Der er undervisning hver dag. Ankomst dag 2 timer, mandag 4 timer, og tirsdag/onsdag også 2 timer hver dag. Herefter har de mulighed for at øve lidt mere til lifterne lukker. Fredag som er afrejse dag må de køre frit eller med en lærer som er frivillig.

Turen er obligatorisk.

Varighed: 5 dage på ski

Holdstørrelse:

Alle skolens elever

Alle lærere i efterskolen er med på turen.

Evaluering:

Turen evalueres af eleverne ved skoleårets afslutning.

Udtroaktiviteter**Formål:**

Formålet med skolens udtro-aktiviteter er at runde skoleåret af på en samlende måde, hvor fællesskabet er i fokus, samtidig med at en række praktiske opgaver i forbindelse med elevernes afrejse udføres.

I denne periode vil der være tilrettelagt en del undervisningsaktiviteter, som tager udgangspunkt i forskellige former for skriftlige og mundtlige evalueringer af skoleårets forløb. Disse tilrettelægges normalt i perioden 08.30—11.45, 13.00—15.30. Der vil endvidere blive tilrettelagt aftenaktiviteter med undervisningsrelateret indhold.

Rengøring af værelser og fællesarealer, pakning af personligt udstyr og aflevering af lånte materialer, kombineres med et stort festligt arrangement og kontaktgruppemøder med tid til refleksion, tid til tilbageblik og mulighed for at mindes i fællesskab.

Udtro-aktiviteternes indhold og forløb evalueres af lærere og elever. Justeringer, rettelser og nytænkning anvendes i planlægningen af det kommende års aktiviteter.

Dimission

Afholdes lørdag den 27. juni 2026.

Morgensang/morgensamling

Formål:

Det primære formål med timerne er livsoplysning. Morgensamlingen er velegnet til at skabe oplevelse og udvikle fantasien hos eleverne, så de opdager nye sider hos sig selv og andre mennesker. Gennem mødet med forskellige fortællinger samt Højskolesangbogens sange, som eleverne kan forholde sig til, forskelligt stof og forskellige problemstillinger, er det hensigten at udvikle elevernes forståelse for de grundlæggende livsvilkår for og blandt mennesker.

Det er vort håb, at eleverne derved opdager og vedkender sig deres arv og historie, således at de får styrket deres indsigt i vores fælles arvegods.

Indhold

Grundlaget for fortællingerne er livserfaring, hvorfor valg af stof ofte vil stamme fra sange, salmer, selvoplevelser, litteratur, aktuelt, mytologi, religion, eventyr og meget andet.

Mandag morgen er der fokus på at lære sange fra højskolesangbogen, samt at nyde allerede kendte sange.

Torsdag morgen er det fortælling, der er i fokus. Lærerne fortæller på skift myter, historie og digte.

Alle eleverne har fælles morgensang/morgensamling.

Mundtlig prøveperiode:

Formål:

Formålet med den mundtlige prøveperiode er at afvikle elevernes mundtlige eksamen.

Indhold/Metode:

Perioden er planlagt således, at eleverne får mulighed for at forberede sig til de mundtlige prøver.

Dagene er delt op i to undervisningsmoduler fra 8.20-11.45 og fra 13.00-15.30.

Eleverne har i disse moduler to valgmuligheder, som der skal vælges mellem:

Eleverne kan forberede sig på værelserne til deres mundtlige prøver under lærervejledning.

Eleverne kan deltage i de alternative aktiviteter— der er arrangeret for de elever, der ikke er til prøve. Den enkelte elev tilrettelægger sin studieplan for læsning og aktivitet.

Det er altså ikke muligt for eleverne at forlade skolen i den mundtlige prøveperiode.

Der er afsat lærerkræfter til gennemførelse af begge former for elevmoduler.

De alternative aktiviteter er primært bygget op omkring skolens udbud af valgfag, så disse bliver opprioriteret i den mundtlige prøveperiode. Eksempler på aktiviteter kan være:

Kreativt værksted – tøjfarvning, mindebog, klip mm.

Billedkunst – maleri, tegning mm.

Alternativ idræt – svømmehal, golf, klatring mm.

Idræt – volley, fodbold, rundbold, aerobic, håndbold

Psykologi/filosofi

Det er væsentligt for os, at også denne periode af året bliver oplevet som en periode med faste rammer. Derfor er de daglige rutiner med morgensang og rengøring bibeholdt i denne periode.

Evaluering:

Eleverne evaluerer prøveperioden skriftligt ved dennes afslutning.

Uddannelsesvejledning

Med udgangspunkt i skolens værdi- og idegrundlag, hvor fokus er på elevens livsduelighed skal den enkelte elev tilegne sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indse værdien af at gennemføre en uddannelse. Vejledningen skal opfylde målene i lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv og på det grundlag kvalificere den unges ønsker og gøre det muligt for den unge selvstændigt at træffe uddannelses- og erhvervsvalg på et kvalificeret grundlag. (iht. bekendtgørelsen). Uddannelsesvejledningen foregår i samarbejde med elevens forældre og varetages af uddannet vejleder, der er under uddannelse og i samarbejde med kontaktlærere.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og samfundsmæssige muligheder. Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan. Det tilstræbes, at eleverne forstår betydningen af fortsat uddannelse og opnår viden og indsigt, så de kan træffe et relevant valg af uddannelse. Gennem undervisningen skal eleverne opbygge tillid til egne muligheder og begrænsninger. Hver enkelt skal have reelle muligheder for at opnå de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et rigt voksenliv. Karrierevejledning med et personligt tilegnet værdigrundlag. Lyst og mod til at uddanne sig, indsigt i egne realkompetencer er afgørende for elevens evne til at få et godt liv.

Etik i vejledningen

Vejledningen vil foregå i overensstemmelse med følgende retningslinjer: Respekt for eleven og dennes ret til selvbestemmelse. Uafhængighed og neutralitet i vejledningen. Åbenhed om de rammer og vilkår, hvorunder vejledningen foregår. Fortrolighed som udgangspunkt for vejledningssamtalen. Særlighed i form af, at alle givne oplysninger skal være korrekte og ajourført.

Uddannelsesvejledningens organisering - Helhedsorienteret uddannelsesvejledning

August - Første samtale i grupper med vejleder om fremtidsplaner.

August - Samtale med kontaktlæreren om sammenhæng mellem mål og indsats hvordan går det, hvordan bliver forventningerne opfyldt, selvværd og realkompetencer.

September – 10. kl. tilmeldes brobygning

Oktober - Samtale med vejlederen om muligheder, ønsker, indsats om ungdomsuddannelserne. – 1 fagdag med realkompetencer, kvalifikationer, klasserumskultur, læringsstile mv + gruppearbejde med brobygning ønsker og diskussioner om arbejdsmarkedet.

November – Brobygning for 10. kl.

December - senest d.1/12 indskrives standpunktskarakter og Uddannelse parathed i optagelse.dk. indskrives.

1 fagdag med realkompetencer, kvalifikationer, klasserumskultur, læringsstile mv + gruppearbejde med brobygning ønsker og diskussioner om arbejdsmarkedet.

Januar - Samtale med uddannelsesvejleder, status muligheder, planer om ungdomsuddannelse. Sammen med uddannelsesvejlederen færdiggøres uddannelsesplanen.

Februar – selvvalgt opgave med udgangspunkt i evt. fremtidig uddannelse.
Marts - Forældre skal underskrive uddannelsesplanen på optagelse.dk inden 1.marts.
April - Samtale med kontaktlæreren om forventningerne til efterskoleåret blev opfyldt.

Indhold UEA:

Om kvalifikationer og realkompetencer, livslang læring og læringsstile
Howard Gardner: Om de mange intelligenser
Se-pakken: Min fremtid, ug.dk
Dit livs direktør – Peter Plant materiale
Diverse skemaer: Om ”de 4 liv” – Om at vælge
Kurser i studieteknik og studiemetoder med henblik på ungdomsuddannelse.
Møder med ”erhvervspanel” (forældre fortæller om uddannelser og arbejde)
Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelserne, tidligere elever fortæller
Kendskab til arbejdsmarkedet

Arbejdsformer:

Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Metode:

Konstruktivistisk orienteret vejledning
gruppevejledning
personlige samtaler

Lærere:

Uddannelsesvejledere og 10 kontaktlærere – 81 elever

Skemalagt undervisning:

2 fredage af 6 lektioner, 2 mandage af 7 lektioner + samtaletid

Evaluerings:

Elevernes evaluering foregår skriftligt i forbindelse med evaluering af uddannelsesvejledningen, hvilket ligger til grund for selvevalueringen.

Selvvalgt opgave med udgangspunkt i uddannelsesplan for 10. kl. (OSO):

Formålet med opgaven er, at den skal give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, som har sammenhæng med elevens uddannelsesplan. Arbejdet er individuelt.
Eleven vælger opgavens emne og indhold, som kan være fagligt eller tværfagligt. Det kan være løsning af en problemstilling, en bred faglig beskrivelse af et interesseområde i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse eller en fordybelse i et fagligt område, en undersøgelse og analyse af samfundsforhold, naturvidenskabelige forhold, litteratur eller andet for eleven relevant stofområde. Eleven skal vælge et produkt, som har sammenhæng med emnet, og som eleven har forudsætninger for at arbejde med. Eleven skal fremlægge sit arbejde efter egen plan med brug af power point show.
Opgaven er obligatorisk.
Skriftlig vurdering og karakter.

Skemalagt undervisning/arbejdstid:

Introduktion og synopseskrivning i uge 5. Der arbejdes med opgave + materialesøgning i 5 skolearbejdsdage kl. 8,00-15,30 med vejledere + 2 dage til fremlæggelser, eleverne overværer 7 fremlæggelser om dagen.

10 lærere incl. uddannelsesvejleder og 94 elever i 10. klasse.

Brobygning

Formålet med brobygningen er at afspejle krav, indhold og form i en eller flere ungdomsuddannelser. Eleven skal opleve miljøet på den pågældende ungdomsuddannelse.

Brobygningsforløbet er i samarbejdet med UU Nordvestsjælland lagt i uge 46.

for elever, der har valgt STX, tilrettelægges 2 dage på STX og 3 dage på en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.