



**TØMMERUP
EFTERSKOLE**



Indholdsplan

Efterskolen 2022-2023

Indhold

Indholdsplan for efterskolen 2022-23	7
Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter og værdigrundlag	7
Værdigrundlag	7
Grundtvig/Koldske idégrundlag	8
Livsduelighed, bæredygtighed og verdensborgerskab	8
Skolens elevgruppe og dens forudsætninger	9
Fagbeskrivelser	9
Årsplan og ugeplan, herunder elevernes ugentlige timetal	9
Kostskolearbejdets tilrettelægning	11
Rengøring, vedligeholdelse, madlavning	12
Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?	12
Evaluering	13
Evalueringsskitse:	13
Selvevaluering:	13
Inklusion	15
Formål:	15
Mål:	15
Metode:	15
Beskrivelse af skoleårets aktiviteter	15
Skoleårets start	15
Intro-perioden	15
Formål:	15
Indhold:	15
Evaluering	16
Aktivitetsdag for fri- og efterskole	16
Formål:	16
Indhold:	16
Evalueringsformer:	16
Terminsprøver	16
Formål:	16
Indhold:	16
Timetal:	17
Skolejrscole i Østrig	17
Formål:	17
Indhold:	17
Metode:	17
Holdstørrelse:	17
Evaluering:	17
Udtkoaktiviteter	17

Dimission	18
Morgensang/morgensamling	18
Formål:	18
Mundtlig prøveperiode:	18
Formål:	18
Uddannelsesvejledning	19
Etik i vejledningen	19
Uddannelsesvejledningens organisering - Helhedsorienteret uddannelsesvejledning	19
Indhold UEA:	20
Arbejdsformer:	20
Metode:	20
Lærere:	20
Skemalagt undervisning:	20
Evaluerings:	20
Selvvalgt opgave med udgangspunkt i uddannelsesplan for både 9. og 10. kl. (OSO):	20
Brobygning	21
BILAG A - Indholdsbeskrivelser fagene	22
Dansk: Formål og overordnede mål:	22
Indhold, arbejdsform og undervisningsmateriale:	22
Årsplan – indhold:	22
Mål:	23
Litteraturpædagogik:	23
Skriftligt:	24
Evaluerings:	24
Matematik, 9. klasse (FP9)	24
Formål:	24
Metode/Indhold FSA:	24
Evaluerings:	24
Emner/Hovedområder i undervisning:	24
Emne/Team – Mål/Arbejdsform:	25
Matematik, 10. klasse (FP10):	26
Formål:	26
Indhold:	27
Metode:	27
Evaluerings:	27
Engelsk:	27
Formål:	27
Kommunikative færdigheder	28
Timetal:	28
Evaluerings:	28
Naturfag 9. kl.:	29

Formål:	29
Indhold:	29
Slutmål:	29
Evaluering:	29
Samfundsfag:	29
Formål:	29
Indhold:	29
Fællessang:	30
Formål:	30
Indhold:	30
Linjefag:	31
Sport & Adventure:	31
Ugentlige lektioner:	31
Fagets overordnede formål og fagspecifikke mål:	31
Emner igennem året:	31
Linjedage:	31
Linjeuge på skolen:	31
Studieture:	32
Tur til Tjekkiet i efteråret:	32
Formål:	32
Indhold:	32
Holdstørrelse:	32
Evaluering:	32
Afsluttende Sport & Adventure linjetur til Bali:	32
Moduler i skoleåret:	32
Re-design & Event:	34
Formål og overordnede mål:	34
Studieture:	34
Timetal:	34
Sang, Musik & Performance:	35
Formål og overordnede mål:	35
Indholdsplan for drama:	35
Årets forestilling:	35
Studieture:	35
E-Sport:	36
Formål:	36
Indholdsplan for E-Sport:	36
Elementer i undervisningen:	36
Studietur:	36
Faget læses med 4 ugentlige lektioner	37
Studieuger:	37

Studieuge 1.....	37
Naturvidenskabsuge:	37
Naturmødet (TØFE Edition)	37
Projekt:	37
Biotop undersøgelser:	38
Debat:.....	38
Ideer til emner:	38
Studieuge 2:.....	38
Innovationsuge:	38
Indholdsbeskrivelse:.....	38
Mål:	38
Metode:	38
Robinsondyst:	38
Fysik/ Kemi—10. kl.:	39
Formål:	39
Metode:	39
Evaluering:	39
Tysk 9. kl.:.....	39
Formål:	39
Indhold:	40
Undervisningssprog:	40
Timetal:	40
Mål:	40
Evalueringsformer:	40
10. kl. Idræt:.....	41
Formål:	41
Indhold:	41
Valgfag:	41
Tysk 10 kl. valgfag	41
Formål:	41
Indhold:	41
Timetal:	42
Mål:	42
Evalueringsformer:	42
Klatring:.....	42
Formål:	42
Indhold:	42
Badminton:.....	42
Formål:	42
Indhold:	42
Natur valgfag:	43

Formål:	43
Indhold:	43
Begynderguitar:	43
Formål:	43
Indhold:	43
Sammenspil:	43
Formål:	43
Indhold:	44
Alverdens Boldspil:	44
Formål:	44
Indhold:	44
Fodbold:	45
Formål:	45
Hård fysisk træning:	45
Formål:	45
Lektiecafé:	46
Formål:	46
Indhold:	46
Everyday life-(hack):	46
Krop & Sundhed:	46
Emner og Hovedmål.	46
Læringsmål/færdighedsmål.....	46
Studieteknik, studiemetoder og studieforberedelse:	47

Indholdsplan for efterskolen 2022-23

Indholdsplanen indeholder beskrivelse af flg. punkter:

- a. Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter fra september 2011. Desuden vedlægges en nærmere beskrivelse af skolens værdigrundlag.
- b. Skolens elevgruppe, antal, alder, køn og evt. andre særlige foranstaltninger
- c. Beskrivelse af hvert enkelt fag:
- d. Typisk ugeplan og/eller periodeplan samt ferieplan
- e. Årsplan, herunder omfang og placering af studieture og lejrskole
- f. Elevernes ugentlige min./max. timetal
- g. Kostskolearbejdets tilrettelæggelse belyst med typiske eksempler fra hverdage og weekender.
- h. Særlig redegørelse for elevers og læreres deltagelse i rengøring, vedligeholdelse og køkkenarbejde.
- i. Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?
- j. Evalueringsplan

Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter og værdigrundlag.

I Tømmerup Fri- og Efterskoles vedtægter § 2 stk. 2 citeres:

Skolens formål er i øvrigt at udøve skolevirksomhed på følgende grundlag:

Tømmerup Fri- og Efterskole vedkender sig de Grundtvig-Koldske tanker om menneskelivet og skolelivet som udgangspunkt for værdigrundlaget. Vores grundholdning er, at mennesker er forskellige, og at der i denne forskellighed ligger en stor styrke. Vi mener, at mennesker har brug for positive oplevelser af egne kræfter og evner. Vores grundholdning er derfor at stimulere vores elevers selvværd ved at give den enkelte passende udfordringer såvel fagligt som menneskeligt, idet vi ønsker at udvikle det hele menneske. Skolelivet er et forpligtende anliggende for alle skolens elever, der skal opleve et værdifyldt fællesskab, hvor de, gennem medindflydelse og medansvar, oplever sig selv som en vigtig del af helheden.

Som supplement til vedtægterne har bestyrelsen for Tømmerup Fri- og Efterskole vedtaget nedenstående værdigrundlag:

Værdigrundlag

Vores idégrundlag bygger på det Grundtvig/Koldske menneskesyn, hvilket blandt andet indebærer et særligt fokus på den levende samtale, der rummer liv, empati, oplevelser, engagement, glæde og anerkendelse til gavn for det daglige samvær og fællesskab.

Livsdueligheden søges opøvet og bevidstgjort gennem demokratiske processer, der betragtes som en naturlig del af dagligdagen.

Med afsæt i vores historiske og kulturelle rødder – herunder den kristne livsopfattelse – integrerer vi verdensborgerskab og bæredygtighed i vores dagligdag.

Grundtvig/Koldske idégrundlag

Hvad forstår vi ved det Grundtvig/Koldske? At være ”fri” er for os ensbetydende med at vi ønsker retten til hele tiden selv at forsøge at skabe de bedste muligheder for vores børn, uafhængigt af statsmagt og modestrømninger, at vi erkender og påtager os dette ansvar over for hinanden og at vi stræber efter frihed i det forpligtende fællesskab.

Ud fra det Grundtvig/Koldske idégrundlag anskuer vi hvert eneste menneske som en dyrebare, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre. På dette ståsted betragter vi hver dag i livet som en værdifuld mulighed for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til gavn for sig selv og de andre i fællesskabet. Vi søger at udnytte denne mulighed gennem ”den levende” og den ligeværdige samtale, hvor man tør sætte sig selv på spil, og hvor ingen på forhånd kender svarene. Vi ønsker, at vores børn skal være børn, og at de skal møde denne åbne, ”udogmatisk” holdning, og opleve at de bliver værdsat og taget alvorligt. Samtidigt forpligter vi os til at fortælle børnene, hvor vi står, og hvad vi tror på. Vi mener, at empati, oplevelser, engagement, glæde og anerkendelse er naturlige forudsætninger for, at børnene kan lære – først og fremmest at leve et liv sammen med andre. Derfor ønsker vi, at alle skal have mulighed for at leve med i det, der foregår at have medindflydelse, og at påtage sig et medansvar.

Vi ser det ikke som vores opgave at forkynde det kristne evangelium, men i bred forstand at beskæftige os med, hvad det vil sige at være dansk med forståelse og respekt for hinanden, her i blandt også den svage og ”anderledes”.

Livsduelighed, bæredygtighed og verdensborgerskab

Det grundlæggende for os er den almene dannelse og personlige udvikling, der sker via de relationer der løbende skabes. Vi ser det som vores opgave at modne børnene til en aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, med henblik på at bevare troen på sig selv og evnen til at gøre en forskel. Dette er bl.a. hvad vi forstår ved livsduelighed.

Med afsæt i verdensborgerskab skal vores børn og elever, ud fra et ståsted i det nære og kendte, lære at navigere i en national og global forståelse af verden. Jo dybere perspektiv vi har på os selv og vores traditioner, jo bedre er vi rustet til mødet med det nye og fremmede. Således prioriterer vi også internationale samarbejder.

Vi ønsker at skabe trygge rammer for et forpligtende fællesskab som fundamentet for en bæredygtig tankegang. Bæredygtighed betyder for os, at der i skole og børnehaver arbejdes ud fra principper om at gøre hinanden gode, om at inkludere og om at se mulighederne i det enkelte menneske.

Vores verden kræver, at mennesket i stadig højere grad kan løse hidtil ukendte problemer, kan arbejde i teams, hvor man er afhængige af hinanden og kan kommunikere ved hjælp af en lang række medier. Dette udgangspunkt afspejles i hele vores virke.

Skolens elevgruppe og dens forudsætninger

Skolen har til skoleåret 2022-2023 optaget 90 elever, 52 drenge og 38 piger i alderen 14-17 år, heraf 15 på 9. klassetrin og 65 på 10. klassetrin. Optagelse sker kun efter, at kommende elever og deres forældre har været på besøg på skolen til orientering og rundvisning, som er optagelsesgrundlaget. Derefter sker optagelse efter indbetaling af depositum. Ved besøget på skolen er programmet sammensat ved, at elever og forældre får en holdningspræsentation af forstander eller viceforstander, en samtale med en lærer og rundvisning ved elever.

Forældre/elev be-eller afkræfter herefter indmeldelsen. Hvis der er spørgsmål, der er kommet frem i løbet af samtaler, kontakter viceforstanderen familien, så vi er sikre på at det er et rigtigt match, så efterskoleopholdet kan blive en succes.

Skolen bekræfter indmeldelsen pr. brev og anmoder om indbetaling af et indmeldelsesgebyr p.t. 2400 kr. inden for en vis frist, normalt 14 dage. Indbetalingen er forældrenes endelige bekræftelse af indmeldelsen. Ved udmeldelse før kursets start mistes indmeldelsesgebyret. Ved udmeldelse efter kursusstart er gebyret ligeledes mistet og derudover opkræves udover betaling for den tid, elever har været elev på skolen 4 ugers skolepenge, svarende til 11.560 kr.

Fagbeskrivelser

Alle fag er beskrevet i bilag A.

I de enkelte fag har vi beskrevet nogle af nedenstående områder:

1. formål
2. indhold
3. timetal pr. uge og antal elever pr. hold
4. hjælpemidler/metoder
5. prøveforberedende/ikke-prøveforberedende, herunder niveau
6. obligatorisk/valgfrit
7. fagets evaluering

I prøvefagene tages udgangspunkt i Folkeskolens Fælles Mål for de enkelte fagområder, hvorved slutmålene som minimum tilsigtes opfyldt ved skoleårets afslutning på 9. eller 10. klassetrin, afhængigt af elevens klassetrin. Som supplement er udfærdiget fagbeskrivelser for alle fag, herunder valgfag.

Endvidere forefindes fagbeskrivelserne for ikke normale skemalagte dage således:

Fagdage under de involverede fag: Dansk, engelsk, tysk/fysik, matematik, studieteknik og linjedage. Intro- og udtroperiode, emnedage, terminsprøveperiode, OSO (obligatorisk selvvalgt opgave), skitur, linjestudieture og mundtlig prøveperiode har separate beskrivelser.

Årsplan og ugeplan, herunder elevernes ugentlige timetal

Skoleåret varer i 42 uger. Ifølge optagelsesgrundlaget har eleverne i 9. klasse min. 34 undervisningslektioner pr. uge og ofte max. 36-38 lekt. pr. uge. I 10. klasse har eleverne 32-34 lekt. For enkelte elever i 10. klasse kan der laves særlige aftaler, således at disse elever har færre lektioner, dog min. 28 l/uge, svarende til 21 timers undervisning.

Undervisningsblokken består af 2 dele: Obligatoriske fag (grundfagene) og valgfag, som består dels af fag, der vælges for hele året, dels af periodefag, der vælges i 2 perioder á 21 uger.

De obligatoriske fag og timer udgør 26,25 lektioner (+tysk/fransk/fysik) og læses hele skoleåret: Dansk 4 lekt., matematik 3 lekt., engelsk 3 lekt., fællestime 2 lekt., fællessang 1 lekt., linjefag 4 lekt., morgensamling 0,25 lekt., kontaktgruppetime eller fællesmøde 1 lekt., obligatorisk fagdag 6 lekt., drenge- og pigeidræt 2 lektioner.

Alle elever på 9. klassesettrin undervises i tysk – medmindre det er fravalgt tidligere i deres skolegang. På 10. klassesettrin skal der vælges mellem tysk og fysik.

Alle elever på 9. klassesettrin undervises i samfundsfag og naturfag (biologi, fysik/kemi og geografi.)

Eleverne skal vælge en af følgende linjer: Sang, Musik & Performance, Re-design & Event, E-Sport eller Sport & Adventure.

I matematik, engelsk, tysk og fysik deles eleverne på niveaudelte hold. Alle efterskoleeleverne skal normalt afslutte et prøveforberedende fag med FP9 eller FP10, efter gældende regler.

Af valgfag, der vælges for hele året, tilbydes eleverne: fysik/kemi (2 t.), tysk (3 t.). i 10. klasse er både tysk og fysik/kemi er vedligeholdelsesfag og afsluttes ikke med en FP10

Periodefagene, der også er valgfag, vælger eleverne i blokke á 21 uger: fodbold (2 I), badminton (2 I), sammenspil (2 I), alverdens boldspil (2 I), klatring (2 I), hård fysisk træning - tons (2 I), begynderguitar (2 I), lektiecafé (2 I), crazy krea (2 I), e-Sport (2 I).

Det kan tilføjes, at valgfagsholdene er af forskellig størrelse og at valghold kun oprettes, hvis der er et tilstrækkeligt antal elever, der vælger dem.

I maj 2022 afholdt skolen en introaften for alle forældre og elever til skoleåret 2022-2023. På dette møde blev der generelt orienteret om det kommende skoleår og lidt om de krav og forventninger skolen har til forældre og elever. Eleverne var inddelt i kontaktgrupper, således at de, sammen med deres forældre, på dette tidspunkt fik den første samtale med deres kommende kontaktlærer.

Årsplanen vil under hensyn til de skiftende elevhold og lærergruppen nok variere fra år til år, men har dog en vis ensartet struktur.

Skoledagene indledes med morgensang og -samling for alle elever. Derefter er der undervisning til 11:45, hvor der er spisning (varm mad), hvorefter undervisningen fortsætter fra kl. 13.00 – kl. 17:20. Om fredagen slutter sidste time kl. 14:30 efter 4 formiddagslektioner og 2 eftermiddagslektioner.

Hvis eleverne ønsker at komme i erhvervspraktik, skal dette ske i efterårsferien eller vinterferien. Eleverne bor hjemme, og skolen er via uddannelsesvejlederen behjælpelig med fremskaffelse af praktikpladser.

Der afholdes skole/hjem-samtaler søndag den 13. november 2022.

I vintermånederne tilstræbes det, at der foregår andre aktiviteter med f.eks. gæster udefra, temafest, elevudfordringer, juleaktiviteter, diskoteksaftener m.v. Eleverne deltager også ofte i arrangementer uden for skolen, således idrætsturneringer, musikkoncert, teaterforestilling m.v. Tillige foretages forskellige former for ekskursioner.

Et fast indslag i årsplanen er den fælles lejrskole, der er planlagt som en skilejrskole til Østrig. Turen er placeret i uge 5/6 2022 og er af 1 uges varighed. Alle efterskolens elever og lærere deltager.

I uge 37, 2022 og i uge 13-14 2023 har linjerne planlagt separate studieture, hvor sigtet er koncentreret om den kreative del af linjearbejdet, men med et større og mere globalt sigte.

I uge 37 rejser Sport & Adventure og E-Sport til Tjekkiet. Re-design & Event og Sang, Musik & Performance rejser til Berlin.

For rejserne i foråret gælder, at Sport & Adventure rejser til Bali. Sang, Musik & Performance tager til New York. Re-design & Event tager til Kenya og E-Sports til San Francisco. Studieturene er beskrevet under beskrivelsen af linjerne.

Prisen for alle ture indgår i elevbetalingen.

I sidste del af skoleåret, ca. 3 uger, afvikles de mundtlige prøver, og sideløbende hermed foregår forskellige praktiske, oftest udendørs, aktiviteter og opgaver.

Kostskolearbejdets tilrettelægning

Under hensyn til at efterskolen er kombineret med en friskole og for at have så tæt kontakt med eleverne i kostskolearbejdet som muligt samt a.h.t. stabiliteten i friskolen, har skolen organiseret sig sådan, at 10 af skolens lærere er efterskolelærere, dvs. at de hovedsagelig har timer i efterskolen (enkelte med supplerende timer i friskolen) og er med i kostskolearbejdet, herunder tilsynsordningen, som bl.a. omfatter overnatning på skolen, spisning med eleverne, tilsyn ved sygdom, hjælp i studietimerne og at være igangsætter af og føre tilsyn med aktiviteterne.

To lærere har således det overordnede tilsyn i et døgn ad gangen mandag til torsdag, mens tilsynet på fredage og i weekender går på skift blandt lærerne. En lærer overnatter.

Skolens viceforstander har det daglige ledelsesansvar for efterskolen.

Lærerne er kontaktlærere til eleverne og varetager primært forbindelsen til hjemmene angående daglige ting som at give fri til tandlæge, besøg, familiebegivenheder, sygdom, orientering om skolearbejdet, den sociale og faglige udvikling o.a., men er også den personlige støtte og rådgiver for eleverne. Hver kontaktgruppe er på 8 eller 9 elever. Kontaktgruppen sidder sammen i spisesalen.

Eleverne har fast lektielæsnings/time/studietime på værelserne på hverdagsaftener. Efter lektielæsningsstimen er der altid aktivitetstilbud fra tilsynslærerne, oftest i idrætshallen, men nogle elever foretrækker at gå i fitness rummet, biografen eller billardafdelingen, spille skak eller nogle af de andre spil, skolen stiller til rådighed. Måske ønsker de bare at sidde og tale sammen i pejsestuen. Efter aftale med faglæreren udsteder denne "kørekort" til eleverne til personlig brug i aktivitetslokalerne, musiksalen o.a. steder. Enkelte elever følger efter aftale med tilsynslærerne aktiviteter uden for skolen – i lokale klubber/foreninger.

Fredag eftermiddag kl. 14.30 kan eleverne rejse på weekend med tilbagekomst søndag efter 18.30 eller blive på skolen. I almindelige weekender foreligger ikke noget fast program, men eleverne er bekendt med, at bliver de på skolen, deltager alle i en af læreren fastlagt aktivitet, mens weekendens øvrige program aftales mellem lærere og elever.

Til aktiviteter i weekenden disponerer læreren over et nærmere aftalt beløb.

I hver weekend foregår altid aktiviteter, enten individuelt eller fælles, arrangeret af læreren. Lørdag formiddag er mange elever ofte i svømmehallen i Kalundborg eller på indkøb, andre ordner praktiske ting som f.eks. vask af tøj. Lørdag aften er typisk hyggeaften med TV, spil, snak eller fx biograftur. Søndag formiddag ordner mange elever hjemmeopgaver, mens eftermiddagen ofte står på en gåtur, strandtur el.lign. søndag aften er "hjemkomstaften", da eleverne ankommer på forskellige tidspunkter, og hvor weekendens oplevelser drøftes.

Rengøring, vedligeholdelse, madlavning

Generelt gælder, at:

1. eleverne selv klarer rengøringen i efterskolen
2. deltager meget lidt i skolens vedligeholdelse
3. yder nogen hjælp i køkkenet

ad 1

Alle elever får et rengøringskursus i introduktionsugen. En grundig rengøring foretages 1 gang om ugen, og oprydning af værelset og fællesområder foretages alle dage.

Aftenrengøringen foretages af en gruppe elever på skift, som tager sig af skolestuer (fejning af gulve, aftørring af borde, tavle, tømning af papirkurv m.v.), fællesrum, opholdsstue, aktivitetsrum. Et hold elever gør gange og badeværelser rene. Alle lærere har fast tilsyn hermed. En lærer har det overordnede ansvar.

ad 2

Skolens vedligeholdelse varetages til daglig af pedellen og en medhjælper, og kun ved særlige lejligheder inddrages eleverne i vedligeholdelsesaktiviteter.

ad 3

Køkkenarbejdet, dvs. fremstillingen af varm mad varetages af voksne, fastansatte køkkenmedarbejdere, men eleverne forestår sammen med tilsynslæreren aftensmaden og medvirker ved kaffe/te fremstillingen om aftenen og i weekender. Til daglig deltager køkkenholdet, en kontaktgruppe, en uge ad gangen ved opvask, oprydning i spisesalen og ved dækning af borde til næste måltid, alt i samarbejde med tilsynslærerne.

Endvidere kan to elever – efter eget ønske – fra én af kontaktgrupperne deltage 4 dage i en enkelt uge som køkkenmedhjælper (VIP). De deltager ikke i undervisningen i disse 4 dage, men følger køkkenpersonalets arbejdstider, samt deltager, efter køkkenpersonalets anvisning, i madlavningen.

Alle efterskolelærere har bestået hygiejnekursus.

Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?

Det umiddelbare og tætte samarbejde foregår i kontaktgruppen (nævnt andetsteds). Det er hér eleven har den første umiddelbare voksenkontakt, som skal være med til at skabe den fornødne tryghed for eleven. Men eleven har også mulighed for at gøre opmærksom på forhold i dagligdagen, som positivt og negativt betyder noget, forhold som måske kan/skal ændres. Eleven gives mulighed for at der er "afsæt" en voksen til denne formidling. Forældrene kan/skal også bruge kontaktlæreren, som formidler i skole-hjem samarbejdet.

Det er endvidere hensigten, at eleverne gives mulighed for at deltage i skolens sikkerhedsarbejde ved, at de involveres i vurderingen af forhold af relevant art for deres dagligdag, herunder el-forbrug. Der er udarbejdet undervisningsmiljøvurdering.

Evaluering

I skolens vedtægter § 2 noteres: Institutionens formål er at drive fri- og efterskole med de Grundtvig-Koldske skoletanker som baggrund.

Skolens overordnede selvevaluering kan ses på skolens hjemmeside. Heri indgår efterskolens løbende evalueringer og skoleårets afsluttende evalueringer. Dette såvel internt mellem medarbejderne som eksternt til elever.

I skoleåret 2022-23 fortsætter arbejdet med elevernes skriftlige evaluering omkring en række fag sammenholdt med lærernes evaluering i samme områder. Der afsluttes med lærernes karaktergivning. Skemaerne klargøres og udleveres i forbindelse med forældredagene.

Formålet med dette arbejde er at give eleverne og lærerne nogle værktøjer, så de har mulighed for at reflektere over deres daglige arbejde og konsekvenserne heraf. Eleverne kan derved udvikle og korrigere deres arbejdsmønstre i samarbejde med den enkelte faglærer.

Evalueringsskitse:

I efterskolen vil bl.a. følgende områder blive evalueret:

1) Generel skriftlig og mundtlig større evaluering ved afslutningen af skoleåret med alle eleverne.

Alle større områder omfattes såsom:

Dagsplan, ugeskema, fritid, fagdage, selvvalgt opgave/projektopgave, samarbejde, uddannelse-vejledning m.v. samt overordnede parametre som faglighed, social dannelse, personlig dannelse.

2) Mundtlig evaluering foretages i løbet af skoleåret med udvalgte grupper elever, fx elever på en af linjerne eller lignende, som skal underbygge den generelle evaluering i samarbejde med viceforstanderen: er det elevernes opfattelse, at de har lært noget i de faglige discipliner, har vi både bredde og dybde i fagene, fungerer de sociale og personlige dele af kostskolelivet?

4) Alle elever på 9. klassetrin skal gennemføre alle prøverne til FP9. Dog fører skolen ikke til prøve i kristendomskundskab og historie.

5) På 10. klassetrin skal alle eleverne til prøve i dansk, matematik, engelsk.

Selvevaluering:

Evaluering på Tømmerup Fri- og Efterskole skal være en naturlig og til stadighed løbende proces, som har til formål at videreudvikle og forbedre skolen på alle områder. Alle sider af livet på skolen skal kunne gøres til genstand for evaluering under én eller anden form.

På bestyrelsens møde i august eller september foretager bestyrelsen en samlet "selvevaluering" af skolens funktion i det foregående skoleår.

Denne selvevaluering sker på baggrund af de evalueringer, som finder sted mange steder på skolen i løbet af året, og konklusionerne fra disse delevalueringer er baggrunden for bestyrelsens endelige evaluering.

I begyndelsen af hvert skoleår vil forstander og viceforstander, i samarbejde med bestyrelsen, drøfte nogle fokuspunkter for skolens pædagogiske virksomhed i skoleåret.

Bestyrelsens endelige selvevaluering foretages i lyset af det vedtagne værdigrundlag.

Områder	Ansvarlig	Form
Efterskolen	Forstander/viceforstander	Skriftligt+mundtligt
Eleverne i efterskolen	Forstander/viceforstander	Spørgeskema
Skoleårets løbende aktiviteter	Forstander/viceforstander	Valgfri
Forældrenes tilfredshed	Forstanderen/viceforstander/	Spørgeskema
Vedtagne fokuspunkter	Forstander/viceforstander	Valgfri
Samarbejdet i medarbejdergruppen	Forstanderen/viceforstander	Medarbejderudviklingssamtaler

Fokusgruppeevaluering i efterskolen:

Elevdeltagere: Udvalgte elever

Viceforstander: Jonas Gindesgaard

Følgende overskrifter har vi indtil videre på tapetet til mødet:

Hvad er det vigtigste, I tager med, når I går herfra?

Hvad kunne I godt have undværet?

Hvordan har det sociale fællesskab fungeret?

Hvad kunne være gjort bedre?

Hvordan kan lærerne styrke deres rolle på dette område?

Hvad kan vi gøre for at styrke tilliden mellem lærer og elev?

Hvad er positivt ved dagsplanen?

Hvad er mindre positivt?

Hvordan oplever I vores undervisning?

Hvordan fungerer lektiesystemet?

Hvilke styrkesider har vores faglige undervisning?

- og hvilke svage sider?

Hvordan fungerer kontaktgruppesystemet?

Hvordan skal vi profilere efterskolen i fremtiden?

En del af skolens værdisæt er, at den enkelte elev skal rejse herfra med evner til samarbejde, glæde ved at konkurrere og med tillid og tiltro til deres fremtid. Hvordan er din opfattelse af det?

Er der andre værdisæt, du kunne tænke dig at foreslå?

Håndbog 2021-2022 for Tømmerup Fri- og Efterskole om praktiske forhold, som udleveres til forældre og til elever

Inklusion

Inklusionsforanstaltninger, der skal række ud over den almindelige niveaudeling i de boglige fag.

Formål:

Inklusionsforanstaltninger tilrettelægges individuelt for elever, der har brug for ekstra undervisning eller anden støtte for at kunne gennemføre FP9 eller FP10, så eleven kan vurderes uddannelsesparat.

Mål:

At eleven opnår de gennemsnit, der kræves til erhvervsuddannelserne og i særlige tilfælde i enkelte fag til gymnasieuddannelserne.

Metode:

Individuelt tilrettelagt undervisning i dansk, matematik og engelsk for 2 eller 3 elever, der er på samme niveau.

Tilrettelagt som specialundervisning og/eller lektiehjælp i perioder med 2 ugentlige lektioner.

Foranstaltningerne tilrettelægges uden for skolens organiserede program.

Grundlaget for inklusionsforanstaltningerne vil være PPR udtalelser fra elevens hjemkommune og i samarbejde med elevens forældre.

Beskrivelse af skoleårets aktiviteter

Skoleårets start

Efterskolen starter søndag den 7. august 2022 kl. 14

Intro-perioden

Formål:

Formålet med undervisningen i skoleårets første uge – intro-perioden – er at introducere eleverne til hinanden, til skolens virke og hverdagens mange gøremål gennem en række tilrettelagte aktiviteter. Hensigten er, at eleverne skal føle sig trygge og velkomne fra første dag, for således at få mest muligt ud af skoleåret.

Indhold:

Normalt ugeskema begynder først i kursusforløbets 2. uge, og eleverne får det udleveret inden ugen er omme. Skemaet for introugen indeholder undervisning 08.20—11.45, 13.00—15.30 samt obligatoriske aktiviteter om aftenen.

I løbet af ugen præsenteres eleverne for kommende arbejdsopgaver i skolens køkken, brugen af og adfærd i skolens spisesal, rengøringskursus og -pligter, regler for brugen af internet, uddannelsesvejledning m.v. Eleverne er opdelt i kontaktgrupper og flere af ugens aktiviteter foregår i denne mindre og dermed trygge basisgruppe.

Programmet indeholder forskellige lege og aktiviteter, der har til hensigt at fremme det sociale samvær, og der orienteres bredt om hverdagens mange gøremål og valgfagene præsenteres. En pejling af elevernes

faglige kvalifikationer i form af tests og samtaler indlægges i forbindelse med den efterfølgende holddannelse. Morgensamling introduceres.

Onsdag til torsdag tager eleverne på vandretur for både at lære hinanden bedre at kende men også området omkring efterskolen. Turen er ca. 25 km i alt (ud og hjem), og eleverne overnatter i telte ved en spejderhytte. Eleverne går og sover med deres kontaktgruppe, og hver gruppe har til opgave og ansvar at finde telte, lommelygte, sovepose og liggeunderlag før turen. Turen er tilrettelagt med forskellige poster undervejs, som k-grupperne skal samarbejde om at løse. Hver gruppe har en mobil med til navigation og nødopkald, resten af mobilerne bliver på skolen. Ved at deres mobiler bliver på skolen, prøver de at være lige her i nuet. Undervejs bliver de bedt om at reflektere over store og små problemer som en walk & talk. Ved at være i og med naturen og finde vej ved hjælp af kort, kommer de til at overskride grænser både fysisk og psykisk.

Evaluering

Vandreturen evalueres efterfølgende i kontaktgrupperne med k-læreren.

Hele introugens indhold og forløb evalueres af lærere og elever. Justeringer, rettelser og nytænkning anvendes i planlægningen af det kommende års introprogram.

Aktivitetsdag for fri- og efterskole

Formål:

Fællesoplevelser på tværs af klasse og alder, således at alle skolens elever i både fri- og efterskolen bliver trygge ved hinanden.

Samarbejde mellem alle elever og lærere fra begge skoleformer

Fysisk udfoldelse med lege og konkurrencer i grupper med elever fra 0. klasse til 10. Klasse

Indhold:

Dagen organiseres som en konkurrence i 10-kamp mellem 20 blandede hold. Alle hold har elever fra alle klasser. Holdene opfinder sit eget kampråb og der appelleres hele dagen til sammenhold og god sportsånd.

Evalueringsformer:

Mundtlig evaluering.

Terminsprøver

Formål:

Formålet med terminsprøverne er at introducere eleverne til det sted, de skal til prøve ved årets afslutning, samt at teste deres kundskaber i skriftlig dansk, engelsk, tysk, matematik, retstavning og fransk.

Indhold:

Eleverne bliver orienteret om reglerne ved skriftlige prøver i de fag, de skal til prøve i og går til prøverne i tidsrummet i starten af november. For de elever, som ikke er til prøve, er der aktiviteter, som de selv vælger sig ind på.

Timetal:

I denne periode har hver elev gennemsnitligt 6 timers undervisning om dagen, inklusive deltagelse i terminsprøverne. Der er formiddagsmoduler, eftermiddagsmoduler, der kan være aftenmoduler. Alle elever deltager.

Skilejrskole i Østrig

Afrejse den 02.02.2023.

Hjemkomst den 08.02.2023

Formål:

Formålet med lejrskolen er at få afprøvet fysiske såvel som psykiske grænser samt at få kollektive oplevelser uden for skolens område og møde andre kulturer. Samarbejde, tolerance og tålmodighed er værdier, som vægtes højt.

Indhold:

Lejrskolen afvikles som skilejrskole i Østrig. Eleverne indkvarteres på Gasthaus Venedigerhof i 4 til 8 personer værelser.

I dagligdagen på turen stå eleverne på slalom ski, eller snowboard. Herudover skal eleverne holde orden på værelserne og stå for indslag til underholdningsaftnerne. Om aften er der også muligheden for at skøjte, og diverse sociale aktiviteter i billard og bordtennis rum.

Metode:

Eleverne deles på hold efter praktiske erfaringer og motoriske kundskaber. Det tilstræbes at eleverne modtager undervisning af uddannede skiinstruktører under opholdet. Den sidste dag må de køre frit på de kendte pister sammen med skolens lærere.

Der er undervisning hver dag. Ankomst dag 2 timer, mandag 4 timer, og tirsdag/onsdag også 2 timer hver dag. Herefter har de mulighed for at øve lidt mere til lifterne lukker. Fredag som er afrejse dag må de køre frit eller med en lærer som er frivillig.

Turen er obligatorisk.

Varighed: 5 dage på ski

Holdstørrelse:

Alle skolens elever

Alle lærere i efterskolen er med på turen.

Evaluering:

Turen evalueres af eleverne ved skoleårets afslutning.

Udtroaktiviteter**Formål:**

Formålet med skolens udtro-aktiviteter er at runde skoleåret af på en samlende måde, hvor fællesskabet er i fokus, samtidig med at en række praktiske opgaver i forbindelse med elevernes afrejse udføres.

I denne periode vil der være tilrettelagt en del undervisningsaktiviteter, som tager udgangspunkt i forskellige former for skriftlige og mundtlige evalueringer af skoleårets forløb. Disse tilrettelægges normalt i

perioden 08.30—11.45, 13.00—15.30. Der vil endvidere blive tilrettelagt aftenaktiviteter med undervisningsrelateret indhold.

Rengøring af værelser og fællesarealer, pakning af personligt udstyr og aflevering af lånte materialer, kombineres med et stort festligt arrangement og kontaktgruppemøder med tid til refleksion, tid til tilbageblik og mulighed for at mindes i fællesskab.

Udtro-aktiviteternes indhold og forløb evalueres af lærere og elever. Justeringer, rettelser og nytænkning anvendes i planlægningen af det kommende års aktiviteter.

Dimission

Afholdes lørdag den 24. juni 2023.

Morgensang/morgensamling

Formål:

Det primære formål med timerne er livsoplysning. Morgensamlingen er velegnet til at skabe oplevelse og udvikle fantasien hos eleverne, så de opdager nye sider hos sig selv og andre mennesker. Gennem mødet med forskellige fortællinger samt Højskolesangbogens sange, som eleverne kan forholde sig til, forskelligt stof og forskellige problemstillinger, er det hensigten at udvikle elevernes forståelse for de grundlæggende livsvilkår for og blandt mennesker.

Det er vort håb, at eleverne derved opdager og vedkender sig deres arv og historie, således at de får styrket deres indsigt i vores fælles arvegods.

Indhold

Grundlaget for fortællingerne er livserfaring, hvorfor valg af stof ofte vil stamme fra sange, salmer, selvoplevelser, litteratur, aktuelt, mytologi, religion, eventyr og meget andet.

Mandag morgen er der fokus på at lære sange fra højskolesangbogen, samt at nyde allerede kendte sange.

Torsdag morgen er det fortælling, der er i fokus. Lærerne fortæller på skift myter, historie og digte.

Alle eleverne har fælles morgensang/morgensamling.

Mundtlig prøveperiode:

Formål:

Formålet med den mundtlige prøveperiode er at afvikle elevernes mundtlige eksamen.

Indhold/Metode:

Perioden er planlagt således, at eleverne får mulighed for at forberede sig til de mundtlige prøver.

Dagene er delt op i to undervisningsmoduler fra 8.20-11.45 og fra 13.00-15.30.

Eleverne har i disse moduler to valgmuligheder, som der skal vælges mellem:

Eleverne kan forberede sig på værelserne til deres mundtlige prøver under lærervejledning.

Eleverne kan deltage i de alternative aktiviteter— der er arrangeret for de elever, der ikke er til prøve. Den enkelte elev tilrettelægger sin studieplan for læsning og aktivitet.

Det er altså ikke muligt for eleverne at forlade skolen i den mundtlige prøveperiode.

Der er afsat lærerkræfter til gennemførelse af begge former for elevmoduler.

De alternative aktiviteter er primært bygget op omkring skolens udbud af valgfag, så disse bliver opprioriteret i den mundtlige prøveperiode. Eksempler på aktiviteter kan være:

Kreativt værksted – tøjfarvning, mindebog, klip mm.

Billedkunst – maleri, tegning mm.

Alternativ idræt – svømmehal, golf, klatring mm.

Idræt – volley, fodbold, rundbold, aerobic, håndbold

Psykologi/filosofi

Det er væsentligt for os, at også denne periode af året bliver oplevet som en periode med faste rammer. Derfor er de daglige rutiner med morgensang og rengøring bibeholdt i denne periode.

Evaluerings:

Eleverne evaluerer prøveperioden skriftligt ved dennes afslutning.

Uddannelsesvejledning

Med udgangspunkt i skolens værdi- og idegrundlag, hvor fokus er på elevens livsduelighed skal den enkelte elev tilegne sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indse værdien af at gennemføre en uddannelse. Vejledningen skal opfylde målene i lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv og på det grundlag kvalificere den unges ønsker og gøre det muligt for den unge selvstændigt at træffe uddannelses- og erhvervsvalg på et kvalificeret grundlag. (iht. bekendtgørelsen). Uddannelsesvejledningen foregår i samarbejde med elevens forældre og varetages af uddannet vejleder, der er under uddannelse og i samarbejde med kontaktlærere.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og samfundsmæssige muligheder. Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan. Det tilstræbes, at eleverne forstår betydningen af fortsat uddannelse og opnår viden og indsigt, så de kan træffe et relevant valg af uddannelse. Gennem undervisningen skal eleverne opbygge tillid til egne muligheder og begrænsninger. Hver enkelt skal have reelle muligheder for at opnå de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et rigt voksenliv. Karrierevejledning med et personligt tilegnet værdigrundlag. Lyst og mod til at uddanne sig, indsigt i egne realkompetencer er afgørende for elevens evne til at få et godt liv.

Etik i vejledningen

Vejledningen vil foregå i overensstemmelse med følgende retningslinjer: Respekt for eleven og dennes ret til selvbestemmelse. Uafhængighed og neutralitet i vejledningen. Åbenhed om de rammer og vilkår, hvorunder vejledningen foregår. Fortrolighed som udgangspunkt for vejledningssamtalen. Saglighed i form af, at alle givne oplysninger skal være korrekte og ajourført.

Uddannelsesvejledningens organisering - Helhedsorienteret uddannelsesvejledning

August - Første samtale i grupper med vejleder om fremtidsplaner.

August - Samtale med kontaktlæreren om sammenhæng mellem mål og indsats hvordan går det, hvordan bliver forventningerne opfyldt, selvværd og realkompetencer.

UPV 9 kl

September – 10. kl. tilmeldes brobygning

Oktober - Samtale med vejlederen om muligheder, ønsker, indsats om ungdomsuddannelserne. – 1 fagdag med realkompetencer, kvalifikationer, klasserumskultur, læringsstile mv + gruppearbejde med brobygning ønsker og diskussioner om arbejdsmarkedet.

November – Brobygning for 10. kl.

December - senest d.1/12 indskrives standpunktskarakter og Uddannelse parathed i optagelse.dk. indskrives.

1 fagdag med realkompetencer, kvalifikationer, klasserumskultur, læringsstile mv + gruppearbejde med brobygning ønsker og diskussioner om arbejdsmarkedet.

Januar - Samtale med uddannelsesvejleder, status muligheder, planer om ungdomsuddannelse. Sammen med uddannelsesvejlederen færdiggøres uddannelsesplanen.

Februar – selvvalgt opgave med udgangspunkt i evt. fremtidig uddannelse.

Marts - Forældre skal underskrive uddannelsesplanen på optagelse.dk inden 1.marts.

April - Samtale med kontaktlæreren om forventningerne til efterskoleåret blev opfyldt.

Indhold UEA:

Om kvalifikationer og realkompetencer, livslang læring og læringsstile

Howard Gardner: Om de mange intelligenser

Se-pakken: Min fremtid, ug.dk

Dit livs direktør – Peter Plant materiale

Diverse skemaer: Om ”de 4 liv” – Om at vælge

Kurser i studieteknik og studiemetoder med henblik på ungdomsuddannelse.

Møder med ”erhvervspanel” (forældre fortæller om uddannelser og arbejde)

Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelserne, tidligere elever fortæller

Kendskab til arbejdsmarkedet

Arbejdsformer:

Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Metode:

Konstruktivistisk orienteret vejledning

gruppevejledning

personlige samtaler

Lærere:

Uddannelsesvejledere og 10 kontaktlærere – 81 elever

Skemalagt undervisning:

2 fredage af 6 lektioner, 2 mandage af 7 lektioner + samtaletid

Evaluerings:

Elevernes evaluering foregår skriftligt i forbindelse med evaluering af uddannelsesvejledningen, hvilket ligger til grund for selvevalueringen.

Selvvalgt opgave med udgangspunkt i uddannelsesplan for både 9. og 10. kl. (OSO):

Formålet med opgaven er, at den skal give både 9. classes og 10. classes elever mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, som har sammenhæng med elevens uddannelsesplan. Arbejdet er individuelt.

Eleven vælger opgavens emne og indhold, som kan være fagligt eller tværfagligt. Det kan være løsning af en problemstilling, en bred faglig beskrivelse af et interesseområde i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse eller en fordybelse i et fagligt område, en undersøgelse og analyse af samfundsforhold, naturvidenskabelige forhold, litteratur eller andet for eleven relevant stofområde. Eleven skal vælge et produkt, som har sammenhæng med emnet, og som eleven har forudsætninger for at arbejde med. Eleven skal fremlægge sit arbejde efter egen plan med brug af power point show.

Opgaven er obligatorisk.

Skriftlig vurdering og karakter.

Skemalagt undervisning/arbejdstid:

Introduktion og synopseskrivning i uge 49. Der arbejdes med opgave + materialesøgning i 5 skolearbejdsdage kl. 8,00-15,30 med vejledere + 2 dage til fremlæggelser, eleverne overværer 7 fremlæggelser om dagen.

10 lærere incl. uddannelsesvejleder og 23 elever i 9. klasse og 60 elever i 10. klasse

Brobygning

Formålet med brobygningen er at afspejle krav, indhold og form i en eller flere ungdomsuddannelser. Eleven skal opleve miljøet på den pågældende ungdomsuddannelse.

Brobygningsforløbet er i samarbejdet med UU Nordvestsjælland lagt i november 2019, for elever, der har valgt STX, tilrettelægges 2 dage på STX og 3 dage på en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Eleverne fører logbog og anvender erfaringerne i OSO opgaven.

9. klasse i brobygningsugen: en kursusuge med biologi, geografi, historie, samfundsfag og kulturfag

BILAG A - Indholdsbeskrivelser fagene

Dansk:

Formål og overordnede mål:

Formålet med undervisningen i dansk er at udvikle elevernes erkendelse af sproglige udtryksmidler samt færdigheder i at anvende dem til at blive bevidste og aktive medspillere i et demokratisk samfund. Faget er obligatorisk.

Stk. 2: Perspektiver:

Kulturfag, hvor undervisningen skal give eleverne mulighed for at forstå og styrke deres personlige og kulturelle identitet gennem et etisk, historisk og æstetisk perspektiv.

Undervisningen i litteratur skal give eleverne mulighed for tilværelsestolkning, forståelse af og indsigt i egen og andres "livshistorier", både i historisk kontekst og i tekster fra deres egen tid.

For den enkelte skal arbejdet med sproget både mundtligt og skriftligt opfattes som et middel til livskvalitet, udvikling af kvalifikationer og kompetencer i kommunikation, argumentation og deraf følgende handlemuligheder.

I overensstemmelse med skolens værdigrundlag skabes øvelse i samtalens 3 nødvendige elementer: Tale, lytte og svare.

Stk. 3

Eleverne skal opnå kompetencer i at tænke kreativt, i at vurdere og tage kritisk stilling til strømmen af information i det senmoderne videnssamfund. Evnen til at kommunikere og agere i en kompleks og foranderlig virkelighed skal fremmes.

Indhold, arbejdsform og undervisningsmateriale:

Dansk sprog, litteratur (udvidet tekstbegreb) er kernen i arbejdet med at udvikle elevernes færdigheder i at forstå, argumentere, eksperimentere og kommunikere ved hjælp af virkemidler i sproget; kropssprog, tekster, billeder og dramatiske udtryksformer.

Gennem arbejde med ældre og nyere dansk og nordisk fiktion, poesi, faktion, drama, sagprosa og medier skal eleverne tilegne sig kundskaber om kulturel tradition, udvikling og fornyelse.

Undervisningen i dansk skal fremme elevernes selvstændighed og overblik og give dem mulighed for faglig fordybelse.

Arbejdsformen er delvis tværfaglig, procesorienteret og selvstændig, så eleverne kan hjælpe og lære af hinanden. Systemet Cooperative Learning anvendes.

Årsplan – indhold:

(Vejledende)

Skemalagt undervisning: Faget har 4 ugentlige lektioner, 4 fagfredage a 6 lektioner og er også indlagt i 3 studieuger med 5 lektioner i alt 15 lektioner. 4 danskhold.

Skolen har synopsprøve i mundtlig dansk, som vi mener, kvalificerer eleverne til deres fremtidige ungdomsuddannelser langt bedre end den traditionelle prøveform, idet elevernes mulighed for at vælge fordybelsesområde øger både arbejdsindsats, arbejdsglæde og fremmer kvaliteten. Både 9. og 10. klasse går til mundtlig dansk i denne prøveform

Tema Moral og etik – i overensstemmelse med skolens værdigrundlag, ønsker vi at eleverne får indsigt i, at dannelse handler om etik og æstetik.

Målet med undervisningen i etik er at give eleverne en bevidst og kritisk holdning til moderne TV- programmer, kortfilm, artikler, reklamer og informationsmængden i øvrigt og at vurdere den indflydelse medierne kan have på den enkelte.

Kommunikation og medier - (Livsstil og livsanskuelse, herunder fordomme, tolerance, intolerance)
Materiale: Sociale digitale medier, reklamer, tv-reklamer, realityshows, kunst- og pressefoto mm.

Tema Identitet/selviscenesættelse – et længere undervisningsforløb, hvor vi sætter fokus på muligheden for at kende sig selv og virkeliggøre eget liv i fællesskab med andre. Vi arbejder med emneområder, der fremmer forståelse og respekt for andre, og lærer eleverne om retten til individuel forskellighed og at forholde sig bevidst til sociale normer.

Glæden ved at deltage aktivt, at turde stå frem, at bruge fantasien, at blive forundret og opleve sig selv som livsduelig er værdier, der er fokus på i skolens værdigrundlag.

Periodelæsning - 1700 tallet oplysningstiden: Arbejdet med periodelæsning/oplysningstiden indeholder en række litterære tekster. Periodens litterære produktion, de repræsenterede forfattere og den historiske ramme knyttes tæt sammen for at belyse den indbyrdes afhængighed, og den indflydelse den tids tænkning har på det moderne samfund.

1960'erne og 70'ernes – Med afsæt i temaet "Familie"

1990'erne til 00 – minimalisme og hyperrealisme - En række karakteristiske tekster: Aidt, Mouritzen, Fupz Teller, Sonnergaard m.fl.

Tema: København belyses via lyrik, arkitektur, musik mm

Lyrik: fra flere perioder og Poetry Slam

Skriftligt: grammatik, tegnsætning, processkrivning, essay, genrevalg, med- og moddigtning, sprogbrug, kreativ skrivning, blog, tweets og wikies.

Værker:

Jesper Wung Sung

Ægte brøker

Film

Station Next

Mål:

Vi henviser til ministeriets faghæfte om slutmål for 9. henholdsvis 10. klassetrin.

Eleven sætter sine faglige mål ud fra disse beskrivelser.

Litteraturpædagogik:

Overvejende receptionsteoretisk metode: Læserens rolle i fortolkning af tekster, ikke kun afhængig af teksten selv, men også af tekstens historiske kontekst sammenholdt med læserens forforståelse. Der arbejdes i krydsfeltet mellem den receptionsæstetiske og klassiske metode.

Teksten som middel til at blive klogere på menneskets vilkår og muligheder. (humanistisk)

Teksten som middel til selv-afklaring. (eksistentialistisk)

Teksten som middel til forståelse af samfundsforhold. (sociologisk)

Skriftligt:

Vægten lægges på essayformen – ringkomposition båret af personlige holdninger og meninger. Processkrivning og kreativ skrivning til styrkelse af den sproglige bevidsthed.

Evaluerings:

Undervisning og udbytte evalueres løbende. Der anvendes skema til elevens "egen refleksion" og 40 cm læring.

Matematik, 9. klasse (FP9)**Formål:**

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører hverdagen.

Analyse og argumentation kommer til at indgå i emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne selvstændigt og i fællesskab erfarer at matematik er et redskab til problemløsning.

Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse i kulturel og samfundsmæssig sammenhæng.

Metode/Indhold FSA:

Eleverne arbejder med basisbogen Matematik-Tak 9. Kl, samt forskelligt supplerende materiale indsamlet fra internet.

Ydermere indøver eleverne en stor rutine i besvarelsen af mundtlige spørgsmål, færdighedsregning og problemregning – iht "Fællesmål" for Undervisningsministeriet.

Faget er obligatorisk for alle elever. Der undervises 4 lektioner ugentligt – samt 3 hele fagdage.

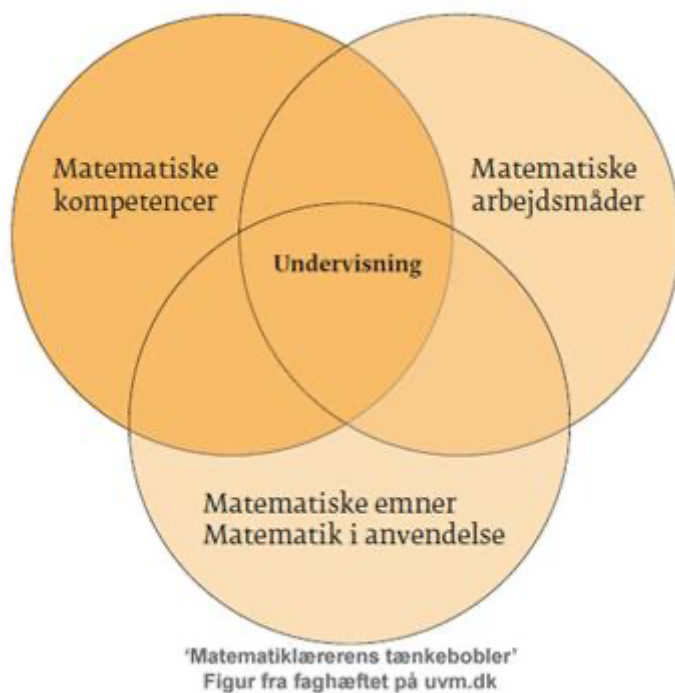
Evaluerings:

Der anvendes skema igennem året til egen refleksion.

Faget evalueres skriftligt ved skoleårets afslutning med folkeskolens afgangseksamen i forhold til fagets slutmål for FP9. Kl.

Emner/Hovedområder i undervisning:

1. Arbejde med tal og Algebra
2. Arbejde med geometri
3. Anvendt matematik
4. Kommunikation og problemløsning



Ad 1:

Procentregning, overslagsregning, potenser, kvadrat – brøker, reduktion, løse ligninger både grafisk og algebraisk, kendskab til funktioner, benytte formler i forbindelse med bl.a. rumfang og rente.

Ad 2:

Kendskab til forskellige geometriske figurer, kunne beregne omkreds, areal og rumfang, kende og anvende målestok, fremstille tegninger efter givne forudsætninger, perspektivering og isometrisk tegning, udføre geometriske beregninger bl.a. ved hjælp af eks Pythagoras sætning.

Ad 3:

Statistiske beskrivelser, sandsynlighedsberegning, kunne foretage økonomiske overvejelser vedrørende dagligdagens indkøb, transport, boligforhold, løn m.m, rentesregning i forbindelse med opsparing og lån.

Ad 4:

Forstå og forholde sig til informationer som indeholder matematisk faglige udtryk, kunne angive løsningsforslag til matematiske problemstillinger.

Emne/Team – Mål/Arbejdsform:

Tal og Algebra:

Eleverne skal kende og anvende:
regning med negative tal.

Kvadratrødder.

regning med parenteser.

Potenser og regneregler.

Procent og Økonomi:

Eleverne skal blive fortrolige med procentregning og blive i stand til at benytte procentregning til løsning af problemregning.

Eleverne skal kende og anvende sammenhængen mellem procenter,

brøker og decimaltal.

Rente, Budget, Valuta:

Eleverne skal kende og anvende rente og vækstformler.

Eleverne skal kunne lægge et budget og i den forbindelse benytte regnearket til dette.

Eleverne skal kunne omregne mellem forskellige valutaer.

Negative tal:

Kendskab til talrække.

Kendskab til negative tal (N), Rationelle tal (Q) og Hele tal (Z).

Geometri, Areal, Masse og Rumfang:

Eleverne skal kende og anvende de forskellige former for beregning af areal, rumfang og overflade af geometriske figurer.

Eleverne skal kende til og foretage beregninger af sammenhængen mellem rumfang og massefylde.

Grafer, Funktioner og Uligheder:

Eleverne skal lære om funktioner og deres praktiske anvendelse og kunne bruge grafer til at løse konkrete opgaver og problemstillinger.

Ligninger med 2 ubekendte.

Trigonometri:

Grundbegreber inden for området trigonometri -beregning af enkle opgaver. Kendskab til beregning af vinkler, samt selv konstruerer vinkler (Oldtidens metode)

Pythagoras – Sin/Cos relationer.

Sandsynlighedsregning:

Kendskab og arbejde med den matematiske metode til at håndtere tilfældige eksperimenter.

Målestoksforhold:

Kendskab til målestok – lineært forhold.

Kombinatorik:

Matematiske modeller til udregning af antallet af elementer i en mængde.

Matematik, 10. klasse (FP10):

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagliglivet.

Analyse og argumentation skal indgå i emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Undervisningen skal tilrettelægges således at eleverne selvstændigt og i fællesskab erfarer at matematik er et redskab til problemløsning.

Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse i kulturel og samfundsmæssig sammenhæng.

Indhold:**FP10:**

Eleverne arbejder med Mat X samt indøver rutine i besvarelsen af mundtlige spørgsmål. Eleverne er delt på tre hold. De tre hold er fremkommet ved niveaudeling. Der henvises i øvrigt til Undervisningsministeriets "Fælles mål" i Matematik. Undervisningen fører hen til Folkeskolens 10. Klasses prøve.

Metode:

Faget er obligatorisk for alle elever. Der undervises 4 lektioner om ugen + 4 fagdage á 6 lektioner fordelt på skoleåret. Indholdet i de fire fagdage er som følger:

Fagdag 1:

- Brug af PC til hjemmeopgaver og eksamen
- Brøker og decimaltal
- Areal, rumfang og enheder

Fagdag 2:

- Perspektivtegning
- Geometri: Spejling/drejning for 9. kl. og 2. gradsligninger/ hyperbler for 10 kl.
- Sin/cos relationer samt Pythagoras

Fagdag 3:

- Statistik
- Forelæsning indeholdende disposition og teori (fælles for alle – afholdes onsdag i uge 12)
- Praktisk arbejde (indsamling af data, fredag morgen)
- Databehandling på computer + rapportskrivning (fredag formiddag + eftermiddag)

Der skrives en rapport om emnet.

Fagdag 4:

- Mundtlig prøve for 10. kl.
 - 2 workshops med prøveoplæg
 - 1 workshop med temaet: "lær at fortolke matematik"
- Øvelse i den skriftlige prøve for 9. kl.

Der er fire lærere der underviser hvert sit hold. Alle lærere deltager ligeledes i fagdagene.

Evaluerings:

Faget evalueres skriftligt ved skoleårets afslutning.

Engelsk:**Formål:**

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lyst til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Kommunikative færdigheder

Eleverne skal arbejde med:

- lyttefærdigheder gennem mødet med engelsk brugt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter samt som internationalt kommunikationsmiddel.
- Mundtlig sprogfærdighed, fx gennem referater, fremlæggelser og foredrag samt ved at tage del i samtaler, diskussioner og debatter, også om mere abstrakte emner.
- Læsning og bearbejdning af tekster af stadigt stigende sværhedsgrad og af forskellige typer såsom nyhedstekster, reklamer, noveller, digte, sangtekster mv.
- Selvstændig brug af forskelligartede medier og informationskilder, fx databaser, tidsskrifter og leksika.
- At skrive længere sammenhængende tekster, fx redegørelser, fortællinger og debatindlæg, hvor indhold og stil søges afpasset efter læser og formål, og hvor der sigtes mod den størst mulige grad af sproglig variation og præcision.
- Formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer, som er afpasset efter situationen, fx redegørelser og dramatiseringer eller præsentationer ved hjælp af plancher, lydbånd, video og computer.

Eleverne skal arbejde med:

- Strategier, der fremmer mundtlig kommunikation.
- Læse- og lyttestrategier i forbindelse med tekstarbejde og informationssøgning.
- Skriveprocessen og dens faser, bl.a. ved hjælp af elektronisk tekstbehandling.
- Ordbøger, grammatiske oversigter, grammatiske træningsprogrammer på computer og andre hjælpemidler.

Med udgangspunkt i elevens individuelle forudsætninger er undervisningen prøveforberedende til obligatorisk 9. KLASSESPRØVEN eller 10. KLASSESPRØVEN.

Timetal:

De hold, der sigter mod 9. KLASSESPRØVEN, har et timetal på 3 pr. uge fordelt på en dobbelttime og en enkelttime.

De hold, der sigter mod 10. KLASSESPRØVEN, har et timetal på 3 pr. uge, fordelt på en dobbelttime og en enkelttime.

Det tilstræbes, at holdstørrelsen ikke overstiger 21 elever, hvilket medfører en opdeling af skolens elever på 4 hold.

Derudover er der 3 fagdage.

Evaluerings:

Der laves evaluering af hver enkel fagdag på ElevIntra. På de enkelte hold bliver der lavet løbende evalueringer af undervisningen og af hvad eleverne har lært. Derudover laves der en afsluttende evaluering af faget set gennem hele skoleåret efter kursets afslutning.

Naturfag 9. kl.:

Formål:

Formålet med naturfag er at: eleverne tilegner sig viden og indsigt i de fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold med henblik på forståelse af den verden de selv er del af. En grundsten i dette er at eleverne forstår en sammenhæng mellem teori og praksis - der lægges særlig vægt på sammenhænge. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere, og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold for den enkelte og samfundet.

Indhold:

Undervisningen bygger på elevernes naturlige nysgerrighed, hvor vi prøver at knytte det teoretiske og praktiske tilsammen til et hele. Vi beskæftiger os meget med spørgsmålet: hvorfor – og prøver vha teorien at besvare dette. Som udgangspunkt støttes det teoretiske indhold af praktiske forsøg og observationer. Det tilstræbes at eleverne får kundskaber indenfor de naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Der er gode samarbejdsrelationer naturfagene imellem – fysik, kemi, biologi og geografi.

Slutmål:

At eleverne bliver i stand til at arbejde med naturfaglige sammenhænge, kan beskrive og forklare naturlige fænomener der omgiver dem i deres daglige mikroskopiske såvel som makroskopiske verden. Eleverne skal med kritisk sans behandle problemfelter indenfor det naturfaglige område. Eleverne skal ligeledes klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA se folkeskolens, fællesmål og slutmål.)

Evaluerings:

Undervisning og udbytte evalueres løbende og, ved skoleårets slutning evalueres undervisningen skriftligt af eleverne med henblik på at justere undervisningen til næste skoleår.

Samfunds-fag:

Formål:

Formålet med undervisningen i samfunds-fag er at give eleverne kundskaber og færdigheder indenfor og indsigt i det/de samfund der omgiver dem på nationalt, kontinentalt og globalt plan.

Denne indsigt, disse kundskaber og færdigheder, skal sætte dem i stand til at beskrive, diskutere, gøre rede for, forholde sig til og reflektere over forskellige problemstillinger inden for faget fra det regionale plan til det globale plan.

Indhold:

Undervisningen i samfunds-fag vil have følgende overskrifter:

Menneske og stat. Undervisningen vil fokusere på det danske demokratiske system, magtens tre-delning, internationale organisationer (herunder EU, NATO og FN) og den danske velfærdsstat med henblik på en bredere forståelse af disse hos eleven.

Menneske og samfund. Undervisningen vil fokusere på udviklingen fra landbrugssamfund over industrisamfund til videnssamfund. Forandringsprocesser i samfundet, herunder arbejdsmarkedet vil blive gennemgået. De politiske partier, medierne og forskellige former for fællesskaber (specielt indenfor ungdomskulturen) vil blive behandlet.

Menneske og kultur. Undervisningen vil fokusere på forskellige kulturer deres værdier og normer. Nationalisme og globalisering vil blive behandlet, samt forskellige livssyn og religioner.

Menneske og natur. Menneskets forhold til naturen og udnyttelse af denne vil være i fokus og økologiske problemstillinger samt naturforvaltning vil blive belyst.

Som basis materiale vil blive brugt:

"Samfundsstudier – grundbog til samfundsfag i 8-9 klasse" af Ebbe Foged mfl. Gyldendal 2006

Diverse udgaver af "Undervisningsavisen" fra politikken.

Disse materialer suppleres med underviserens eget materiale fra sin tid som studerende på Institut for Historie, Aarhus universitet samt diverse internet portaler.

Der vil blive tale om projektorienteret undervisning, samt mere traditionel klasseundervisning der fokuserer på at videns opbygge på baggrund af læst kapitel i grundbogen.

Der vil løbende blive evalueret både mundtligt og skriftligt.

Faget har to lektioner pr uge.

Fællessang:

Formål:

"Syng dig glad" er mottoet for denne time, hvor eleverne er samlet om en ting: at synge. Ud fra en ide om, at det er sundt for holdet som helhed at opleve et fællesskab omkring nogle sange fra ind- og udland synger vi os igennem kendte og ukendte sange fra vores udtømmelige sangskat. Her har eleverne mulighed for at synge frustrationer bort, at deltage fælles om et projekt, nemlig at synge og at lære nye sange at kende.

Indhold:

Højskolesangbogens sange danner grundlaget for indholdet i sangtimen. Alle elever får ved skoleårets start deres egen personlige Højskolesangbog, som bruges i sangtimerne og til morgensang. Mange af sangene bliver knyttet sammen med historier fx om sangenes oprindelse, deres plads i litteraturen og historien, indholdet i teksten mv.

Faget er et valgfag og læses med 1 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Linjefag:

Sport & Adventure:

Ugentlige lektioner:

4 lektioner om ugen

Linjedage – 6 dage af henholdsvis 6 og 8 timer

1 Studietur til Tjekkiet – Klatring, Giant Swing, MTB og Rope Park

1 Studietur af 10 dage til Bali – Dykkertur (Padi Open Water)

Fagets overordnede formål og fagspecifikke mål:

Sport & Adventure henvender sig til alle, der har lyst og interessen til at bevæge sig og være fysisk aktive. Undervisningen igennem året har til formål, at udfordre elevernes fysiske og mentale bevidsthed samt udforske og rykke egne personlige grænser.

På Sport & Adventure er det overordnede pædagogiske mål, at det enkelte individ igennem ekstremsport og mere almindelige sportsdiscipliner opnår større selvforståelse, samt udvikler sig til at agere i et forpligtende fællesskab.

Det er vigtigt at opleve glæden ved at dyrke sport og bruge sin krop aktivt.

Emner igennem året:

BMX

MTB i skoven

Undervandsjagt

Adventure Race/Teambuilding med overnatning

Klatring/Rapelling

Boldbasis/Alternative boldspil

Springgymnastik

Golf

Spinning

Boksning/Kampsport

Survivalgames

Le Parkour/Udendørs forhindringsbane

Svømmetest

Dykning

Grundtræning/Pulstræning

Orienteringsløb: kort & gps – løb i skolens nærområde

Friluftsliv – Shelter og mad på bål

Linjedage:

Vi bruger årets linjedage i Sport & Adventure til fordybelse af forskellige, spændende og grænseoverskridende sportsgrene.

Amerikansk Fodbold

BMX – en hel dag på BMX banen i Tømmerup

Golf – en dag med undervisning på Kalundborg Golfbane

Form og Fitness – Grundtræning

Linjeuge på skolen:

En fuld linjeuge med masser af spændende aktiviteter:

Teambuilding dage

Besøg hos Go-High (klatredag)
Kalundborg Golfbane
BMX

Studieture:

Tur til Tjekkiet i efteråret:

Formål:

Formålet med lejrskolen er at få afprøvet fysiske såvel som psykiske grænser samt at få kollektive oplevelser uden for skolens område og møde andre kulturer. Samarbejde, tolerance og tålmodighed er værdier, som vægtes højt.
Det hele er en form af Teambuilding og at lære hinanden at kende.

Indhold:

Lejrskolen afvikles i Spindleruv Mlyn i Tjekkiet. Eleverne indkvarteres på Hotel Lenka i 4 til 6 personer værelser.

En introtur til Tjekkiet:

Teambuilding dag

Klarting og Rapelling og Giant Swing

Dag på MTB

Turen er obligatorisk.

Varighed: Mandag til fredag.

Holdstørrelse:

Alle elever på Sport & Adventure

Alle 4 Sport & Adventurelærere i efterskolen er med på turen.

Evaluerings:

Turen evalueres af eleverne ved skoleårets afslutning.

Afsluttende Sport & Adventure linjetur til Bali:

Bali - Sanur

Hele Sport & Adventure tager til Bali (Indonesien – i byen Sanur) for at erhverve sig Padi Open Water dykkercertifikat.

Dykkercertificering:

Alle forældre skal have gennemlæst og underskrevet helbredserklæringen fra PADI. For at opnå PADI Open Water dykkercertifikat skal man bestå teoriprøve+ praktiske øvelser.

Moduler i skoleåret:

Grundtræning:

Baggrund og teori:

Grundtræning – pulstræning/styrketræning (Kondital måles

Løbelog oprettes online (bruges gennem året til personlige fremskridt)

Aktiviteter:

O-løb

Coopers test

Duathlon

Crossfit

Cyklen:

Baggrund og teori:

Muskelgrupper

Intervaltræning

Aktiviteter –

MTB i Asnæsskoven (jf tur i Tjekkiet – hel dag på MTB. Teknikker på cyklen – gearskift, bremseteknik, position på cyklen osv)

BMX i Kalundborg

Kroppen i bevægelse:

Baggrund og teori:

Kropskendskab, Motorik, Bagsidekendskab osv

Aktiviteter –

Springgymnastik (springcenter – Kip, overslag, salto)

Kickboxing (teknikker for slag, spark – Roskilde Kickboxing Klub)

Klatring (Toprebsklatring, 1.Mandsklatring, Boulder, sikre)

I vandet:

Svømmetest – 300 meter i åbent hav (Bruges til PADI Open Water Certifikat)

Baggrund og teori:

Vandforhold og strøm

Vi underviser i undervandsjagt

Jagtteknik - naturforståelse

Alternative Boldspil:

Baggrund og teori:

Elevopfundne spil – teori i boldspilhjulet (justering af regler, bane, spiller osv)

Elevgrupper præsenterer deres spil for de andre på Sport & Adventure.

Survivalgames:

Baggrund og teori:

Lege i skoven, taget fra gameplays fra PS3 spil og brætspil (lege som leges af børn i de fattige lande)

World of Virus

Battlefield

Stratego

Capture the flag

I nature:

Friluftsliv, mad på bål, shelterovernatning

Mundtlig og skriftlig evaluering efter hvert forløb.

Elevernes egne evalueringer samt fysiske tests.

Re-design & Event:

Formål og overordnede mål:

På Re-design og Event arbejder vi sammen for at gøre en forskel. I samarbejde med Mellemfolkeligt Samvirke udvælger vi et eller flere humanitære projekter i Kenya, som vi ønsker at støtte. Som elev på linjen skal man samarbejde om at skabe, organisere og afholde indsamlingsevents i løbet af skoleåret. Man arbejder med ideudvikling og drejebog. Gennem egenproducerede film og plakater, skal man være med til at skabe opmærksomhed om eventen og de humanitære projekter pengene går til. I løbet af året vil eleverne lære at lave kampagnefilm samt producere egne film i samarbejde med firmaet CPH:DOX.

Sideløbende med event-arbejdet vil vi undersøge, lære om og diskutere forskellige temaer. F.eks. "Hvordan skaber vi udvikling, der forbedrer liv og levevilkår?", "Hvad er kultur og hvordan skaber vi berigende kulturmøder?", "Hvordan hjælper vi bæredygtigt?", "Hvad er FN's Verdensmål?" og "Frivillighed – hvad kan det?". Disse faglige diskussioner og temaer skal opkvalificere elevernes arbejde med udvikling og afholdelse af events.

I foråret efter studieturen til Kenya skal linjen på en lille turné, hvor eleverne skal fortælle om deres indsamlingsevents og studietur til andre. Gennem oplæg og udstillinger vil de øve sig på at blive dygtige formidlere i ord og billeder, samt få mulighed for at afprøve forskellige virkemidler. Som elev på linjen vil man lære at komme udover scenekanten og turde indtage et rum, hvor mange øjne stirrer på en.

På linjen får man kendskab til og erfaring med:

Eventkoordinator, filmproducent, formidling i ord og billeder, kulturmøde, FN's Verdensmål, Udviklingsspørgsmål, Ideudvikling, Humanitære projekter, Indsamling.

Studieture:

I efteråret rejser linjen på en lille dages studietur til Berlin, hvor vi skal opleve Berlins kultur og historie. Vi skal undersøge hvordan berlinerne skaber oplevelser for andre og hente inspiration med hjem til egne events. Vi skal evt. besøge forskellige virksomheder/projekter, der har fokus på at skabe social forandring i verden.

I foråret rejser vi til Kenya, en tur arrangeret i samarbejde med Mellemfolkeligt Samvirke. Vi skal bo på en højskole, undervises af lokale kenyanere i bl.a. Swahili og kulturforståelse, diskutere udviklingsspørgsmål fra et kenyansk perspektiv, på safari i naturreservat, opleve lokal Masai-stamme samt besøge de humanitære projekter vi har indsamlet penge til. Vi skal tage del i arbejdet på projekterne, og møde de mennesker, der er involveret. Vi skal have projekterne helt ind under huden og mærke hvordan de gør en forskel.

Timetal:

4 lektioner ugentlig
1-2 fag dage á 6 timer
1 linjeuge - 5 dage á 8 timer
1 studietur til Berlin, 5 dage
1 studietur til Kenya, 10 dage

Derudover kan forekomme obligatoriske weekender op til afholdelse af events

Sang, Musik & Performance:

Formål og overordnede mål:

Formålet med undervisningen på drama & performance er at udvikle elevernes erkendelse af sproglige, kropslige og dramatiske udtryksmidler samt at styrke indlevelsen i andres situationer, der kan anvendes til at blive bevidste om og aktive medspillere i et demokratisk samfund.

Stk. 2: Perspektiver:

Dramatikken skal give eleverne mulighed for at udvikle motoriske, intellektuelle og oplevelsesmæssige kompetencer i en vekselvirkning mellem praktiske øvelser, skabende aktiviteter og analyse.

Stk. 3

Det skabende arbejde er centralt for elevernes forståelse af den dramatiske udtryksforms særlige kropslige, æstetiske og sociale muligheder, og det fortolkende arbejde kan styrke elevens personlige og kulturelle identitet gennem det etiske, historiske og æstetiske perspektiv.

Dramatik er således både et mimetisk (skabende) og et hermeneutisk (fortolkende) fag. Det betyder, at faget på en systematisk måde beskæftiger sig med at skabe og forstå dramatik, og de hensigter eller intentioner, som ligger til grund. Det er fænomener, som formuleres eller er udtrykt i kunstneriske strukturer som tragedie, komedie, drama, farce, kabaret og musical.

Indholdsplan for drama:

Skemalagt undervisning: 4 ugentlige lektioner – 14 elever 2 lærere + 3 faglige forløb med 16 lektioner + 1 uge med 10 daglige lektioner til forberedelse af årets store teaterprojekt.

Ugeskema: tirsdag 13.00 – 16.00 + 1 fredag (6 lektioner)

Eleverne skal kunne forstå og skabe forskellige former for sceniske udtryk.

Eleverne skal opnå kendskab til teaterhistorie og dramaturgiske metoder og forskellige teatertraditioner.

Retorik-kursus (tale- og samtaleøvelser, fremlæggelser, handlende mundtlighed).

Dans, udtryk og bevægelse, forskellige former for koreografi, arbejde med bevægelse i de 3 rum.

Teatersport med udgangspunkt i Keith Johnstones Teatersport og Improvisation.

Dramaturgi: Kendskab til Jens Arentzen "Skuespillerens værktøjer" og Dramatik – en grundbog af Karen Sørensen.

Dramaøvelser, læseteater og egne teaterprojekter.

Der arbejdes med teaterhistorie fra antikken til moderne drama, udvalgte stykker spilles i grupper: Aristophanes, Commedia dell'arte, William Shakespeare, Ludvig Holberg, Samuel Beckett og Line Knutzon.

Der lægges stor vægt på sang, brug af stemmen og dans/bevægelse.

Årets forestilling:

Eleverne arbejder med scenografi, kostume, musik, sang, lyssætning og skuespil og skuespillets undertekster, så de bliver i stand til at formidle budskabet ud over scenekanten.

Studieture:

Studietur til Berlin 1 efteråret 2021

Studietur til New York

Foråret 2022

I programmet er indlagt 1 musical, rundvisning og workshop på New York filmacademy, vandring på the highline, Ellis Island, de gule færger til frihedsgudinden, Ground Zero, opleve street- og danceart. 14 elever
2 lærere



E-Sport:

Formål:

På E-Sport undervises der i to spil: Counter Strike og League of Legends. Begge disse spil, som spilles i hold, er præget af konkurrence, fairness og samarbejde.

I faget lægger vi vægt på koordination, kommunikation og sociale kompetencer. Altså at kunne samarbejde, men der lægges også vægt på at udvikle den enkelte elevs evner som spiller, samt at det selvfølgelig er vigtigt med en sund gaming kultur med fokus på kost, fysisk- og mental træning.

Faget kræver, at man sammen med sit hold er villig til at arbejde hårdt og målrettet for at blive bedre. Lige som andre steder kræver det "øvelse at blive mester".

I E-Sport dyster vi også online mod andre eSportshold, og vil deltage i turneringer med eksempelvis andre efterskoler.

Indholdsplan for E-Sport:

Elementer i undervisningen:

- Kommunikation
- Logisk tænkning
- Strategier og taktikker
- Samarbejde
- Mentaltræning
- Udvikling af værktøjer

Du vil blive undervist i spilteknikker og udvide din forståelse af spillet, som du vil anvende til at opbygge taktikker og strategier med. Du vil komme til at beskæftige dig med lige præcis dét der interesserer dig! Vi går i dybden med dit spil, så du kan få lov til at "nørde" det på en helt ny måde i fællesskabet med andre unge. Som det kendes fra andre sportsgrene, kræver Esport også træning, viljestyrke og vedholdenhed. Det er vigtigt, at man har for øje, at der til enhver tid også vil blive stillet krav til ens fysik, fordi det kræver en sund krop, gode reflekser og et klart hoved at kunne tænke strategisk, arbejde hurtigt samt at samarbejde med andre.

Studietur:

Afsluttende studietur til San Francisco i USA

Turen er en rejse til computerudviklernes mekka hvor vi vil besøge forskellige af de store computerfirmaer og se deres hovedkvarter bl.a. Google og Intel.

Faget læses med 4 ugentlige lektioner

Linjeuge 5 dage med henholdsvis 6 og 8 timer

1 studietur til Tjekkiet på 5 dage teambuilding

1 studietur til San Francisco på 10 dage se Silicon Valley

3 liniedage

Studieuger:

Udover det ordinære skema er der tilrettelagt studieuger/dage i løbet af året:

Uge 39 Naturvidenskabsuge

Uge 50 Innovationsuge

Studieuge 1.

Naturvidenskabsuge:

Naturmødet (TØFE Edition)

Formålet med ugen er at eleverne fordyber sig i hvordan vi kan forbedre udendørsarealerne på skolen indenfor én af tre kategorier:

- Øgning af biodiversiteten på skolens område
- Skabe en mere bæredygtig skole
- Øge brugen af skolens udearealer.

Eleverne skal desuden agere debattør i én af tre debatrunder:

- Thunderdome (tirsdag): Debat om holdninger
- Learn (onsdag): Faglig debat/videns deling
- Explore (torsdag): Hvordan får vi flere ud i naturen og hvordan kan naturen bruges?

Eleverne inddeles på 3 overordnede hold (29 elever hver).

Disse elever underinddeles til de 3 debathold (sammen 2 og 2) og laver grupper til projekt.

Projekt:

Eleverne arbejder i grupper af maksimalt 4 personer.

Projektet er af faglig karakter. Derfor skal eleverne kunne redegøre for hvordan projektet vil have effekt. Dette gøres via faglitteratur, feltundersøgelse; herunder opmåling, beregning og/eller prøvetagning, budgættering, arbejdstegninger og evt. fysisk produkt.

Eleverne producerer videomateriale af projektet med henblik på vidensdeling.

Projektet skal munde ud i en Natur konference fredag, hvor eleverne præsenterer deres projekt for kammerater og lærere. Der uddeles pris til bedste projekt.

Konferencen sættes op som et marked.

Biotop undersøgelser:

Eleverne undersøger i de 3 overordnede hold, vandmiljøet i vores sø, og sammenligner med 2 offentlige søer i området. Formålet er at vurdere vores søs tilstand, delvist via feltundersøgelser af denne, og delvist ved sammenligning med lignende miljøer. Feltundersøgelserne inkluderer.

- Eleverne skal vurdere artdiversiteten via Appen "seek by inaturalist".
- Eleverne skal tage vandprøver og via kemiske analyser vurderer kvaliteten af disse.
- Eleverne skal vurdere de fysiske forhold i søen.

Eleverne (samt lærer) introduceres mandag til feltundersøgelserne hos TJ. AL Briefes onsdag, hvor eleverne (bør) have styr på det. Eleverne skifter i hold hver dag lokation.

Resultaterne samles og offentliggøres fredag under konferencen.

Debat:

Hvert debatdeltager (2 elever sammen) snakker/præsenterer deres emne i 5-7 min. Dette efterfølges med debat blandt deltagerne, og med spørgsmål fra lærer og evt. øvrige elever.

Ideer til emner:

Thunderdome

Hvem har ansvaret for at sikre den danske natur ift. biodiversitetskrisen?

Skal vi have elefanter og bison til at gå frit i DK?

Mundbind: genial løsning til en pandemi, eller miljøkatastrofe?

Learn

Biodiversitetskrisen, hvorfor forsvinder bierne, hvad kan vi gøre, og hvorfor er det skidt overhovedet vigtigt?

Hvordan påvirker affald dyre og plantelivet?

Gavnige effekter fysisk og psykisk af at være ude i naturen.

Explore

Hvordan får vi flere unge til at dyrke motion, kan vi gøre vores udearealer mere attraktive til dette.

Sankning: er det bæredygtigt, og er det overhovedet noget vi gider?

Fede naturoplevelser/aktiviteter i DK

Studieuge 2.:**Innovationsuge:****Indholdsbeskrivelse:**

Kommer senere

Mål:

- Kommer senere

Metode:

Kommer senere

Robinsondyst:

Info kommer senere

Fysik/ Kemi—10. kl.:

Formål:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på, at udvikle erkendelse og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vort verdensbillede.

Indhold:

Fagene fysik og kemi vægtes lige. Eleverne vælger i fællesskab to emner inden for hvert fag som skal dække områderne: "Stoffer og fænomener omkring os", "Det naturvidenskabelige verdensbillede", "Liv og miljø" og "Teknologi" og som samtidigt skal indføre dem i "fagets arbejds- og betragtningsmåder".

Eksempler på emner der kan arbejdes med:

Alternativ energi - ioniserende stråling - lys - lyd

Magnetisme - elektromagnetisme - el-fremstilling - astronomi

Alkohol - mad – enzymer - vand

Olie - miljøkemi - atmosfæren - sæbe

Kulhydrater - plastik – metaller – kalk -Salt - sur regn - brændselsceller - kosmetik

Undervisningen tager udgangspunkt i det eleverne kender fra hverdagen, de laver nogle relevante forsøg, og lærer derefter den teoretiske baggrund for forsøgene.

Eleverne introduceres i udarbejdelse af rapporter i nogle af de emne de har arbejdet med. I rapporten/journalen kan indgå den historiske baggrund, forsøgsbeskrivelser og resultater, teori og konklusioner og eventuelt personlig stillingtagen.

Har emnet relation til det de lokale virksomheder laver, indleder vi et samarbejde med Disse, i det omfang det er muligt.

Metode:

Faget er et valgfag. Eleverne har tre ugentlige lektioner. Eleverne inddeles så vidt muligt i et pigehold og et drengehold. Piger og drenge undervises hver for sig, da deres indgangsvinkel til fagene generelt er forskellig. Undervisningen er delt mellem teoretisk og forsøgsbaseret arbejde.

Evaluerings:

Undervisning og udbytte evalueres løbende og, ved skoleårets afslutning evalueres undervisningen skriftligt af eleverne i forhold til fagets slutmål for FS10 og evt. justeres undervisningen til næste skoleår

Tysk 9. kl.:

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og

skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved bør undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforståelse i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold:

Eleverne skal arbejde med:

- lyttefærdighed
- mundtlig udtryksfærdighed
- at læse og bearbejde forskellige typer af tekster
- selvstændig brug af forskelligartede informationskilder
- at skrive længere sammenhængende tekster formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer.

Eleverne udvikler deres sproglige bevidsthed for at kunne benytte sproget relevant i forhold til situationen f.eks. i overensstemmelse med gængse sociale omgangsformer i tysktalende lande.

Eleverne skal arbejde med:

- brug af tysk ved IT, tv, video og musik
- ordbøger, grammatiske oversigter og andre hjælpemidler

Eleverne skal udbygge deres viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande.

I arbejdet bør historiske og geografiske perspektiver inddrages for at belyse nutidige samfunds- og kulturforhold. Der arbejdes med forskellige typer litteratur, der giver eleverne indsigt i dagligliv, levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande.

Undervisningssprog:

Undervisningen foregår primært på tysk. Den grammatiske del foregår dog på dansk.

Timetal:

Faget er et valgfag for 9. kl

Undervisningen er prøveforberedende til 9. classes prøven

Der er ca. 18 elever pr. hold og et timetal på 3 lektioner per uge. Lektionerne er fordelt på 1 dobbeltlektion og 1 enkeltlektion, henholdsvis mandag og torsdag.

Derudover er der 1 fagdag.

Mål:

Undervisningen er prøveforberedende til 9. classes prøven, som er udtræksfag både som mundtlig og skriftlig prøve.

Evalueringsformer:

Lærerteamet i tysk udarbejder et evalueringsskema, hvor eleven bedømmer indhold, metode og arbejdsformer i faget tysk. Dette foregår ved kursets afslutning. Herudover evalueres der i løbet af skoleåret.

10. kl. Idræt:

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem alsidige idrætsoplevelser opnår erfaringer, Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem alsidige idrætsoplevelser opnår erfaringer, kundskaber og færdigheder, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt, samt udvikle forudsætninger for, at forstå betydningen af et aktivt liv. Eleverne skal selvstændigt og i fællesskab opnå erfaringer med kropskultur og sundhed.

Indhold:

Idrætsundervisningen bygger på bevægelsesaktiviteter, som inddrager de legende, konkurrerende og udtryksmæssige perspektiver. Endvidere indgår de fysiske, psykiske, sociale og kulturelle aspekter. Eleverne skal gennem undervisningen præsenteres for det almene foreningsliv, for derigennem at tilegne sig større kendskab til foreningsidræt og fællesskab.

I begyndelsen af timen er der altid opvarmning på c.a 15 min.

Faget er obligatorisk og læses med to ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Ved afslutning af skoleåret laves der en mundtlig evaluering af faget, især med henblik på den kropslige og almene udvikling.

Valgfag:

Tysk 10 kl. valgfag

Formål:

Formålet med valgholdet i tysk er, at have tid til at arbejde med den mundtlige side af tyskfaget gennem projekter i selvvalgte emner.

Indhold:

Eleverne skal arbejde med:

- lyttefærdighed
 - mundtlig udtryksfærdighed
 - at læse og bearbejde forskellige typer af tekster
 - selvstændig brug af forskelligartede informationskilder
- formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer.

Eleverne udvikler deres sproglige bevidsthed for at kunne benytte sproget relevant i forhold til situationen f.eks. i overensstemmelse med gængse sociale omgangsformer i tysktalende lande.

Eleverne skal arbejde med:

- brug af tysk ved IT, tv, video og musik
 - ordbøger, grammatiske oversigter og andre hjælpemidler
- Eleverne skal udbygge deres viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande. I arbejdet bør historiske og geografiske perspektiver inddrages for at belyse nutidige samfunds- og kulturforhold. Der arbejdes med forskellige typer litteratur, der giver eleverne indsigt i dagligliv, levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande.

Undervisningssprog:

Undervisningen foregår primært på tysk.

Timetal:

Faget er et valgfag for 10. kl.

Der er ca. 20 elever pr. hold og et timetal på 2 lektioner per uge.

Mål:

At eleverne føler sig mere trygge i samtalsituationer på tysk

Evalueringsformer:

Lærerteamet i tysk udarbejder et evalueringsskema, hvor eleven bedømmer indhold, metode og arbejdsformer i faget tysk. Dette foregår ved kursets afslutning. Herudover evalueres der i løbet af skoleåret.

Klatring:**Formål:**

Alle både begyndere og øvede er velkommen til valgfaget

Vi kommer igennem 3 former for Sportsklatring i valgfaget. Vi starter med toprebsklatring og øver basisteknikker til klatring.

Så bevæger vi os videre med førstemandsklatring – og øver sikring, faldteknikker og klatreteknikker.

Desuden bruger vi løbende Bouldervæg under hele fagets forløb.

Indhold:

Teori om udstyr

Toprebsklatring

Førstemandsklatring

Boulder

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Badminton:**Formål:**

At eleverne tilegner sig tekniske og taktiske færdigheder i badminton, og får prøvet forskellige opvarmings- og tilvænningsøvelser samt forskellige spille- og matchformer med ketcher og bold.

Indhold:

Der ligger i undervisningen vægt på spillet med bolden og de grundlæggende teknikker og bevægelsesmønstre i badminton.

Faget læses med 2 timer ugentligt

Faget er ikke prøveforberedende.

Natur valgfag:

Formål:

Formålet med faget er at styrke den gode naturrelation, samt styrke naturforståelsen hos den enkelte elev. Dette skal gøres med fokus på god naturskik og anvendelse af naturen på bæredygtig vis. Samtidig bruges naturen som et frirum til at skabe overskud og velvære i dagligdagen. Eleven udfordres desuden til at rykke personlige grænser gennem udvalgte aktiviteter.

Indhold:

Fagets indhold bygger i høj grad på elevernes egen motivation og input, da det ønskes at bygge videre på eleven naturlige nysgerrighed og interesse.

I faget tilegner eleverne sig viden om taxonomi gennem nøgle- og identifikationsøvelser, særligt med henblik på den spiselige natur. Eleverne bruger naturen i madlavning, krea projekter og der relateres til viden-skaben hvor muligt. Eleverne tilegner sig friluftsfærdigheder og bygger bro mellem hverdagen og naturen gennem aktiviteter der bringer naturen tættere på. Eleverne bliver udfordret og rykker grænser gennem aktiviteter der for nogle elever vil virke uvante.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Begynderguitar:

Formål:

Formålet med undervisningen i begynderguitar er at lære eleverne de grundlæggende akkorder på guitaren og introducere eleverne til guitarens stemning og spilleteknik

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i, at eleverne skal lære mindst én ny akkord pr. uge. Derudover skal de lære at læse en akkordprogression og takter. Med udgangspunkt i diverse danske og udenlandske sange skal de lære at spille til en sang og at holde tempo. Eleverne skal øves i at skifte imellem de enkelte akkorder, at holde ordentligt på gribebrættet og at anslå strengene korrekt. Også det at stemme guitaren, og guitarens opbygning vil der blive undervist i.

Faget er et valgfag og læses med 1 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Sammenspil:

Formål:

Formålet med undervisningen er at få eleverne til at fungere i det fællesskab et band er. Det handler om at give plads til de andre i bandet, og om selv at turde at træde frem og være front-figur. Musikken vi spiller tager sit udgangspunkt i populærmusikken, fra 50'ernes rock'n'roll (evt. også en enkelt blues eller et jazz nummer) til vore dages hitliste musik. Der vil være tale om både engelsk- og dansksproget musik, og bandet vil for det meste tage udgangspunkt i elevernes egne sammenspilsønsker, alt afhængigt af besætning og elevernes instrumentale og vokale formåen.

Indhold:

Med udgangspunkt i elevernes færdigheder indenfor sang og instrumentalspil, vil bandet bygge et repertoire af numre op, der i sidste ende skal præsenteres for de andre elever på skolen, forældre og evt. andre efterskoler ved en række koncerter. Den enkelte elevs ønsker og formåen indenfor instrumentalspil/sang indgår i planlægningen og arrangementerne af numrene, og der vil - så vidt det er muligt rent tidsmæssigt - også være mulighed for at videreudvikle den enkelte elevs instrumentalspil/sang.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Alverdens Boldspil:**Formål:**

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem alsidige idrætsoplevelser opnår erfaringer, kundskaber og færdigheder, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. At eleverne erfar egne og andres fysiske formåen, glæde ved og lyst til at udøve idræt, samt udvikle forudsætninger for, at forstå betydningen af et aktivt liv **og forståelse fra forskellige slags boldspil.**

Eleverne skal selvstændigt og i fællesskab opnår erfaringer med kropskultur og sundhed.

Indhold:

I begyndelsen af timen er der altid opvarmning, hvor herefter er der forklaring, både teknisk og taktisk om det boldspil som er på programmet.

Idrætsundervisningen bygger på bevægelsesaktiviteter, som inddrager de legende og udtryksmæssige perspektiver.

Der vil blive arbejdet med: bl.a.

Softball
Ultimate (Frisbee)
Cricket
Rugby
Australisk fodbold
Grønlands fodbold
Ball bouncer
Hockey
Basketball
Volleyball
Fodvolley
Lacrosse
Fodbold

Ved afslutning af skoleåret laves der en mundtlig evaluering af faget, især med udgangspunkt i betydningen af at have et aktivt liv.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Fodbold:

Fodbold er et valgfag, hvor lysten, motivationen og legen har første prioritet. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt niveau eller har spillet mange år i klubregi. Der lægges derimod vægt på, at man har lyst til at lære mere om spillet og dygtiggøre sig. Valgfaget fodbold ønsker at rumme alle – både nybegynderen og den mere erfarne fodboldspiller.

Valgfaget fodbold ligger onsdage fra 16.00-17.20

Den første valgfagsperiode ligger fra skolestart til juleferien, og den sidste periode fra starten af det nye år til de skriftlige prøver begynder.

Antallet af elever varierer alt efter efterspørgslen, men der vil være plads til ca. 25 elever. Faget er for både piger og drenge.

Formål:

er at bygge videre på en naturlig lyst til spillet. Der lægges vægt på, at eleverne skal opleve glæde ved at spille fodbold, ved at træne og bevæge sig. Eleverne skal i undervisningen arbejde med at forbedre både deres tekniske, taktiske og fysiske formåen. Desuden skal de i små grupper, samarbejde om at planlægge, gennemføre og evaluere deres egen træning for de andre elever på holdet. Da Fodbold er et holdspil, fokuseres der også på evnen til at kommunikere med hinanden og stå sammen som et hold.

Året i gennem deltager vi i en række idrætsstævner og vil yderligere spille træningskampe mod andre efterskoler i området.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Hård fysisk træning:**Formål:**

Formål med undervisningen er, at eleverne skal opleve glæden ved og forståelsen for at holde sig i god fysisk form. Der vil være en veksling mellem styrke, koordination, smidighed og hurtighed. Eleverne bliver præsenteret for forskellige træningsformer som crossfit, styrketræning og konditionstræning.

I undervisningen benytter vi den omkringliggende natur, vores militærbane og motionsrum. Der vil i undervisningen blive lagt meget vægt på at udføre de forskellige øvelser med den korrekte teknik for at forebygge og forhindre skader.

Indhold:

Hård fysisk træning er et valgfag, hvor alle kan deltage uanset fysiske forudsætninger.

Undervisningen retter sig mod både rutinerede og urutinerede idrætsudøvere. Dog forventes der, at man har lysten til at presse sig selv både fysisk og psykisk.

I valgfaget hård fysisk træning skal eleverne opleve glæden ved at samarbejde, kommunikere og motivere hinanden for dermed at øge præstationerne.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Lektiecafé:

Formål:

At eleverne har en ekstra mulighed for at få ro til lektier og hjælp til kommende opgaver.

Indhold:

Lektiecafeen er et valghold hvor eleverne laver dag til dag lektier og afleveringsopgaver. Der er mulighed for at arbejde sammen samt for at få hjælp til opgaverne.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Everyday life-(hack):

På holdet får man mulighed for at prøve kræfter med livet som uafhængig.

Hvordan laver man en forlængerledning, så laderen altid kan nå?

Hvordan sætter man en lampe sammen, og op? sætter hylder op og spartle og male når man skal flytte derfra, så man får indskuddet tilbage? alle sådan nogle ting vi alle får brug for, før eller siden.

Da vi er første år, så vi skal bygge nogle gipsvægge. vi sætter skellet op, (endten træ eller stål). dobbelt lags gips.

Derudover er der plads til vi afprøver skøre idéer, og laver en masse af de små finurlige lifehacks man finder på nettet.

Rep hul med nudler og lim

Lave "mythbusters"

appelsin (kartoffel) projekt med slangebøsse, vs appelsinkanon

Krop & Sundhed:

Emner og Hovedmål.

Hovedmål : Eleven tilegner sig viden omkring krop, ernæring og påvirkning af motion og kost

- Mental/fysisk- sundhed. (WHO)
- Kropslig træning (styrke, "toning", smidighed/balance, yoga)
- Ernæring, teori og praksis. (madlavning, madplan = udregning af makronæringsstoffer)

Med en forståelse og praktisk erfaring inde for de tre emner, har eleven et bedre udgangspunkt for at tage et sundere og mere kvalificeret valg, med mulighed for at finde sin personlige gyldne middelvej mellem energidrik, McD, slanketure, eller det "kedelige sunde valg." Med viden og motivation, kan eleven opnå en generel hverdag, med sjov og hygge, men stadig for øje at have en sund og glad hverdag.

Læringsmål/færdighedsmål

Mental/fysisk sundhed

- Jeg kender de fleste sundhedsbegreber af WHO
- Jeg ved grundlæggende hvad cardio og træning gør ved/i min krop

Kropslig træning.

- Jeg ved hvordan jeg skal træne for at opnå en styrke, smidighed eller bedre kondition.
- Jeg ved grundlæggende hvordan jeg forebygger typiske træningsskader.
- Jeg ved hvordan en muskel arbejder

Ernæring, teori og praktisk

- Jeg ved hvad makro næring er.
- Jeg kan grundlægge teknikker i et køkken.
- Energikilder til kroppen

Nørderne:

- Jeg ved hvordan energiprocentfordelingen af makro, skal være.
- Jeg kan lave et overordnet personlig kostprogram til mig selv.

Studieteknik, studiemetoder og studieforberedelse:

Indhold:

1. og 2. og 3. kursus:

Klasserumskultur, gruppearbejde, samarbejde, gensidig respekt, gode studievane: lektiebog, planlægning og målsætning.

Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelser

læsehastighed, læsetest og -teknikker

læringsstile og intelligensprofil

faglige målsætninger

notatteknikker og menoteknik

værdispil

Brug af IT og kildekritik

4. kursus: Overgangen til ungdomsuddannelser socialt og fagligt

1 lærer + 2 uddannelsesvejledere

Skemalagt undervisning: 4 vejledningsfaglige fredage 8,00-14,30