

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Referat af generalforsamling den 28. april 2026 på Tømmerup Fri- og Efterskole

Antal stemmeberettigede mødt: 22

Referent Thomas Jensen

<p>Bestyrelsesformand Vivi Thorndal bød velkommen.</p>
<p>1. Valg af stemmetællere Martin Sørensen og Jan Andreasen er valgt</p>
<p>2. Valg af dirigent</p> <p>Bestyrelsen indstillede Karsten Tølbøll, der blev valgt.</p> <p>Karsten Tølbøll konstaterede, at generalforsamlingen var lovligt indvarslet og dermed beslutningsdygtig. Beslutninger på mødet er dermed gyldige.</p>
<p>3. Bestyrelsens beretning ved Vivi Thorndal</p> <p><i>Kære forældre, medarbejdere og medlemmer af skolekredsen.</i></p> <p><i>Tak, fordi I er kommet til årets generalforsamling. Det er altid en særlig anledning til at samles omkring vores skole – ikke kun for at gøre status for året, der er gået, men også for at minde hinanden om, at en fri skole først og fremmest er et fællesskab. Et fællesskab, der gør det muligt at drive og udvikle en skole som vores, hvor både børnehave, fri- og efterskole danner rammen om vores børn og unges hverdag, læring og dannelse.</i></p> <p><i>Vores skole er ikke bare en institution. Den er et sted, som mange mennesker hver dag er med til at skabe. Børnene i friluftsbørnehaven, eleverne i friskolen og på efterskolen, medarbejderne, der hver dag lægger deres engagement og faglighed i arbejdet, og forældrene, der bakker op og bidrager til fællesskabet. Som bestyrelse har vi det privilegium – og ikke mindst ansvar – at være med til at sætte retning og sikre de rammer, som gør dette muligt. Vi arbejder for at sikre gode rammer for skolens liv og udvikling – både pædagogisk, organisatorisk og økonomisk. Det er bestyrelsens opgave at holde fast i skolens værdigrundlag og retning, så vi fortsat er et sted, hvor børn og unge kan trives, lære og blive en del af et stærkt fællesskab.</i></p> <p><i>Når vi ser tilbage på det seneste år, er der meget at være stolte af. Der er blevet arbejdet, udviklet, diskuteret og taget beslutninger, som alle har haft et fælles mål – at skabe de bedst mulige rammer for børn og unge i vores børnehave, friskole og efterskole.</i></p> <p><i>Bestyrelsen har igennem årene haft tradition for afholdelse af forskellige sociale arrangementer. Men selv i bestyrelsen kan det nogle gange være svært at finde de kræfter, der kræves. Bestyrelsen stod tidligere for skolens juletræsfest, men for nogle år siden blev det tydeligt, at skolen bedre selv var rustet til at arrangere den, da skolen er vant til store arrangementer med mange deltagere og mange praktiske opgaver. Bestyrelsen har også gennem mange år arrangeret skolens sensommerfest, som er velbesøgt og godt bakket op af forældrene. Men selv i bestyrelsen er det blevet svært at finde kræfter til at løfte et sådant arrangement, og vi må derfor overveje, om sensommerfesten i sin nuværende form har overlevet sig selv. Det er ærgerligt, men samtidig en realitet, som vi som bestyrelse er nødt til at forholde os til.</i></p> <p><i>Der har tidligere været tale om oprettelse af en støtteforening til skolen. Hvis det en dag bliver en realitet, kunne sensommerfesten måske været et oplagt arrangement at placere der. Men igen - det kræver frivillige kræfter, og det er i vores tid en mangelvare mange steder.</i></p> <p><i>Det seneste år er der fortsat blevet renoveret og istandsat små og store projekter rundt omkring på hele skolen. Barakken er blevet indrettet som et nyt og indbydende klasselokale, efter at to mindre og forældede</i></p>

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

lokaler blev lagt sammen. Det bliver her tydeligt, hvad forholdsvis små fysiske forbedringer gør i forskel i hverdagen for elever og lærere. Hallen har fået nye troldektplader i loftet, og der er flere steder i efterskolen sket små forbedringer.

Der er afsat midler til vedligeholdelse af murerarbejde og udskiftning af vinduer i efterskolen. Der er indkøbt udstyr til efterskolens musiklinje og sportadventure, og i august måtte det konstateres, at der manglede møbler i et helt klasselokale i efterskolen – det blev der naturligvis taget hånd om.

For nogle år siden ansøgte skolen kommunen om en byggetilladelse til etablering af en ny parkeringsplads mellem skolen og børnehaven. Den er nu også blevet realiseret. I forbindelse med etablering af nye parkeringspladser er der krav om opsætning af ladestandere til elbiler, og det er derfor også blevet en del af projektet.

Det meste af året er derudover gået med at afvente kommunens sagsbehandling af en ansøgning om byggetilladelse til udvidelse af efterskolen. Da tilladelsen endelig blev givet, kunne byggeriet gå i gang. Efter møder med arkitekt, kommune, bank og indhentelse af håndværkertilbud, er byggeriet nu i gang, og forventningen er, at bygningen står nogenlunde klar til indtagelse til august 2026.

Skolen arbejder på at optage 102 elever i efterskolen, hvilket betyder en udvidelse af ca. 10 elever. Den nye fløj giver plads til flere elever, men da nogle værelser i annekset samtidig nedlægges, bliver nettoudvidelsen på 10 elever. Annekset bliver en del af fløjen og indrettet med bad- og toiletfaciliteter og opholdsrum for eleverne.

På grund af den lange ventetid er priserne på byggeriet i mellemtiden steget væsentligt. Det er naturligvis frustrerende, men ændrer fortsat ikke på, at byggeriet skal være med til at realisere bestyrelsens og ledelsens vision om at skabe øget omsætning til gavn for den samlede skole og børnehaven.

Når vi ser på regnskabet, var det tilbage i januar 2025 svært at lægge et budget – skulle det være med eller uden en udvidelse af efterskolen? Vi valgte at lave et budget uden en udvidelse, da vi havde en fornemmelse af, at det ville blive svært at nå en udvidelse til skolestart i august 2025.

Det oprindelige budget var med et forventet resultat på 422.000. Resultatet er vigtigt, fordi en sund økonomi giver os mulighed for løbende at forbedre både rammerne og tilbuddene til børnene og eleverne. Årets resultat blev bedre end budgettet. Dels har der været et højere børnetal i børnehaven og dels har der været lavere lønudgifter i friskolen på grund af ubesatte stillinger i en periode. Vi havde naturligvis foretrukket, at alle stillingerne var besat hele året, men sådan blev det ikke. Til gengæld trådte mange til, og der blev fundet midlertidige løsninger i en svær periode.

Samlet set ender skolen med et resultat på 1.453.679 kr. og en overskudsgrad på 3,5%. Det er tilfredsstillende og bedre end det forventede. Det giver os mulighed for at bruge økonomi og ressourcer på nogle af de investeringer, der står på ønskelisten.

Bestyrelsen har - udover økonomi - haft mange forskellige temaer til drøftelse. Et af dem har været videoovervågning af skolens område. Der har i perioder været ubudne gæster på skolens område, der bla. har udøvet hærværk, og det har skabt en utryghed hos både elever og personale.

Vi har gennem årene haft mange etiske overvejelser om emnet, særligt fordi efterskolens elever bor her i en periode, og fordi overvågning kan påvirke oplevelsen af frihed i hverdagen. Samtidig har skolen en forpligtelse til at passe på både bygninger, medarbejdere og elever.

Bestyrelsen har derfor godkendt opsætning af videoovervågning - i første omgang på de udendørs arealer og i hallen. Samtidig har bestyrelsen ønsket, at der udarbejdes et etisk kodeks for anvendelsen af overvågningen, herunder hvem der har adgang til materialet, hvordan adgang logges, og i hvilke situationer materialet må anvendes. Det er vigtigt, at overvågningen ikke erstatter en pædagogisk indsats. Erfaringerne har været positive, og da skolens ledelse efterfølgende ønskede en overvågning på gangarealer i elevfløjene, blev det også godkendt med tilsvarende forbehold.

Bestyrelsen har også drøftet etik i forbindelse med efterskolens linjeture. Linjeturene er uden tvivl attraktive i arbejdet med at tiltrække eleverne til efterskolen. To af linjerne rejser til USA – dels New York og San Francisco.

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Spørgsmålet er, om vi i lyset af den globale situation fortsat skal gøre det? Skolen er ikke bekymret for elevernes sikkerhed og har aldrig oplevet situationer, hvor det blev utrygt at rejse i USA. Men vi må samtidig forholde os til, om vi som skole kan stå inde for at sende vores elever til et land, der i øjeblikket sætter dagsordenen på en måde, som ikke altid harmonerer med danske værdier.

Vi har ikke et endeligt svar, men vi har valgt at gennemføre rejserne i indeværende skoleår, hvilket vi synes at kunne stå inde for, da USA er mere mangfoldigt end det nuværende billede. Vi har den samlede situation in mente til fremtidige rejser og vil overveje alternative rejsemål, der kan være relevante og stadig attraktive for de relevante linjer.

Bestyrelsen har også sammen med skolens ledelse kigget ind i de nye vilkår for 10. klasse i efterskolen.

Reformen er vedtaget, og efterskolen kan fortsat tilbyde 10. klasse efter 2030 – men i en anden form.

Der er blandt andet sat en øvre grænse på 41 uger, mens Tømmerup Efterskole i dag tilbyder 42 uger. Det er ikke uvæsentligt i forhold til tilskud, forældrebetaling og skolens fortsatte driftsudgifter. Der vil være en række obligatoriske fag, men der vil ikke være en afsluttende eksamen.

Det bliver spændende at følge, hvad det får af betydning for fremtidens efterskole helt generelt.

Der vedtages løbende nye regler i Folketinget, og nogle af dem medfører også merarbejde for os. Et eksempel herpå er kravet om, at alle frie skoler skal ensrette deres vedtægter efter en fast skabelon, så ministeriet lettere kan sikre, at vedtægterne lever op til de gældende regler.

Det betyder, at også vores skole skal igennem en vedtægtsændring – igen. Da det er en lovbunden opgave, kan det være, at processen kan gennemføres uden flere ekstraordinære generalforsamlinger. Men fordi vi i vores nuværende vedtægter har en række bestemmelser, som ikke får plads i den nye skabelon, skal bestyrelsen samtidig revidere forretningsordenen i væsentligt omfang.

Det arbejde er bestyrelsen i gang med sammen med skolens ledelse. Forældrekredsen og skolekredsen vil blive orienteret, når arbejdet er afsluttet – enten ved offentliggørelse af de nye vedtægter eller ved indkaldelse til ekstraordinær generalforsamling, hvis det viser sig at være nødvendigt.

Tak til skolens medarbejdere og ledelse for det store arbejde, engagement og den omsorg, I hver dag lægger i børnene og de unge. Det er jer, der får skolens værdier til at leve i praksis. Engagementet gør indtryk, og det er netop denne opbakning og det fællesskab, der er grundlaget for, at en fri skole kan trives og udvikle sig, og at børnene kan fylde vores skole med liv, nysgerrighed og fællesskab.

Tak til forældre og medlemmer af skolekredsen for jeres opbakning og engagement. En fri skole kan kun eksistere, fordi der er mennesker, der vil den og bakker op om den.

Som formand for bestyrelsen er jeg stolt af at være en del af dette fællesskab og af at være med til at tage ansvar for skolens udvikling og retning. Det er et privilegium at være en del af bestyrelsens arbejde omkring en skole som vores. Man får et indblik i, hvor mange mennesker, der hver dag bidrager til at få det hele til at hænge sammen – fra de små øjeblikke i hverdagen til de større beslutninger om skolens retning og udvikling. Og det er netop det, der gør en fri skole til noget særligt.

4. Forstanderens beretning ved Lars Jacobsen

I beretning for 2 år siden, sagde jeg "så efterhånden er vi kommet godt i mål med mange af de store projekter." ... men så fandt vi på nogle flere...

Vi er rigtig glade for at være en "overskuelig efterskole", men det er på elevtallet, at vi kan skruer lidt på økonomien. Vi har derfor i snart flere år overvejet hvordan vi kan udbygge efterskolen – ikke for kun at styrke efterskolen, men for at styrke den samlet institution. Det er vigtigt, at vi hele tiden har i tankerne, at vi skal have en sund, stabil økonomi.

I foråret 2024 begyndte vi for alvor at blive konkrete. Ideen blev at udnytte Annekset, den gule villa, med

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

de installationer, der allerede var der. Derfor valgte vi en tilbygning til Annekset, en elevfløj med værelser, og udnytte Annekset til toilet- og badefaciliteter og opholdsrum.

Resultat blev at vi i efteråret 2024 sendte en byggeansøgningen ind til Kalundborg Kommune.

I slutningen af januar i år kom byggetilladelsen endelig i hus, og projektet blev sendt i udbud, et udbud hvor 3 tømrerfirmaer bød ind på hovedentreprisen. Det blev Illemann Tømrer og Snedkerfirma som vandt opgaven – og endelig i marts kunne vi langt om længe tage første spadestik.

Det har dog krævet noget arbejde at kunne nå så langt. Først skulle efterskolens store cykelstativ flyttes. Derefter satte vi gang i etableringen af en ny parkeringsplads for at undgå et store bilkaos foran skolen, når byggeriet skulle begynde. Det er en parkeringsplads, vi længe har snakket om, og som vi har haft en tilladelse liggende klar – så det var bare at gå i gang... der skulle bare lige fældes et par enkelte træer først...

En stor til både Ole, Peter og Tom for at have knoklet med begge dele og særligt til Tom, for at være med igennem hele projektet som både sparring og tovholder.

Vi holder rejsegilde på mandag den 4. maj kl. 11.45 hvor alle er meget velkomne – og så flytter de første elever ind lørdag den 8. august - det er vist lige om lidt, synes håndværkerne.

Af andre ting vi er kommet i mål med, er etableringen af vores nye beachvolleybane, som vi samlede ind til på Motionsdøgnet. Den blev taget i brug lige med det samme, det sidste sand blev fyldt i – og det er en kæmpe glæde at se både store og små spille sammen på banen med omkring 20 børn på hver side af nettet.

Spisesalen er vi også kommet godt i mål med. Det er kommet nyt loft og nye lampe, og senere i år bliver der skiftet kipsteger og andre ting i køkkenet, og så er vi snart i mål med at have skiftet de gamle projektorer i friskolen ud med touchskærme – i hvert fald i indskolingen og på mellemtrinnet.

Et være på en kombineret skole giver altid en hverdag, der byder på smil, latter, læring, udfordringer og for mange snart også eksamener. En hverdag fuld af mangfoldighed.

Det er altid dejligt at komme en tur op i børnehaven og blive mødt af små glade børn som klatrer i træer, laver bål, leger i mudder, bygge huler i krattet og egentlig bare hygger sig i haven. Men altid børn der trives og stråler af glæde, gå-på-mod og robusthed.

Fra den 1/1-24 kom der krav om minimomsnormeringer i dagtilbuddene. På grund af uklarhed i lovgivningen blev de private dagtilbud første omfattet af loven fra 1/1-25.

Vi skal hvert år offentliggøre på vores egen hjemmeside, hvordan vores normering har været det senest år, og indsende dokumentation til kommunalbestyrelsen for at reglerne overholdes. Vi er rigtig glade for, at vi i 2025 har en normering på 5,3 – mod kravet på 6. Dvs. 6 børn til 1 voksen. En normering som meget positivt er blevet bemærket af bl.a. ansøgere.

Det vi er særlig glade for, er at vores normering er beregnet på institutionsniveau, det er altså et konkret tal for vores børnehave. Det skal ses i forhold til kommunale daginstitutioner hvor det beregnes på kommuneniveau, og hvor alle ressourcer regnes med i snittet, selvom der fx kan være koncentration af

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

mange ressourcer i få institutioner. Det giver et meget skævt billede af en kommunal institution sat op mod et privat tilbud – og ikke mindst en større økonomisk udfordring for private tilbud. Det ville give mening, hvis også man fra kommunal side skulle opgive normeringen for den enkelte institution – Det vil give et reelt tal for den enkelte institution. Det er man faktisk startet på i enkelte kommuner!

Fremadrettet kommer der nok krav om, at en institutionsleder ikke må være med i beregningerne for normeringen. Lige nu tæller en leder med som 85%.

Det vil specielt blive en løntung udfordring for små institutioner, hvor lederne helt konkret har mange børnetimer på gulvet, da der vil skulle ansættes mere personale.

Apropos leder i daginstitutioner...

Første dag efter sommerferien fik jeg en opsigelse fra Pernille Kallehave, som efter 8 år i børnehaven havde brug for at trække sig som leder. Ikke bare har Pernille været leder i børnehaven, hun har skabt børnehaven ud fra, hvordan hun tænkte en børnehave skulle være. Det er blevet en lille unik perle, som vi er rigtig stolte af og værner om.

Vi satte en proces i gang, hvor både personale og forældre i børnehaven var med til at komme med input til hvilken profil, vi skulle søge efter. Det blev også en proces, hvor vi fik sat ord på noget af alt det, som vi selv synes beskriver børnehaven. Nogle af forældreudsagnene er...

- Rolige morgenener med duft af nybagte boller, dæmpet musik og stearinlys.
- Børnehaven er en del af noget større, en del af skolen med fokus på en tryk overgang.
- De voksne er gode til at fordybe sig sammen med børnene. "Det er overraskende, hvor mange arter bænkebidere, der egentlig findes..."
- En engageret forældrebestyrelse og fællesskab blandt forældre.
- "Elsker den eventyrverden der bliver skabt i naturen, når børnene er på tur til Snegleskoven, Troldeskoven og Bedstemor Birketræ".
- Beskidte børn...
- Det er bare et godt sted!

Fra den 1. november har Cilie Sommer været ny leder af børnehaven. Det er vi rigtig glade for. Cilie er gået ind til opgaven med gejst og gå-på-mod og nye tanker og visioner – og ikke mindst masser af energi. Cilie er blevet taget rigtig godt i mod af både børn, personale og forældre.

Der er altid en rigtig god forældreopbakning i børnehaven. Der er et rigtig godt samarbejde med forældrebestyrelsen, og der er stor tilslutning blandt hele forældregruppen til arrangementer.

Vi har stor fokus på samarbejdet mellem børnehave og friskole, og vi tænker meget over hvordan vi kan få det bedste samarbejde – både til fordel for børn og voksne – og udnytte vores fælles ressourcer.

Noget nyt vi ser ind i fra starten af det kommende skoleår, er en ledelsesmæssig ændring, hvor SFO'en organisatorisk flyttes fra friskolen og ind under børnehavens ledelse.

Det gør vi, da vi gerne vil have fælles pædagogisk ledelse af det pædagogiske personale, og vi vil gerne have fokus på sammenhængen mellem børnehave og SFO. Det sker selvfølgelig med udgangs i og med respekt for det, som SFO'en står for i dag. Dette ændrer ikke ved Helles stilling som SFO-leder, der vil

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

stadigvæk være en daglig leder på gulvet i SFO'en. Det er mere bag linjerne der sker ændringer og ikke noget der vil påvirke forældre eller SFO'ens hverdag.

-

I friskolen oplever vi også en rigtig stor forældreopbakning til arrangementer hvad enten det er forældremøder, motionsdøgn, julefest eller forårsfesten.

Sidste år afholdt vi for første gang vores motionsdøgn. Det prøvede vi igen i år, og denne gang kendte alle projektet, og der blev i den grad givet gas – fra både små og store og så var der også rigtig mange forældre med – både på sidelinjen og på banen.

Marathon	53
1/2 marathon	171
10 km	268

Og en enkelt elev i efterskolen, der rundes 100 km!
Der blev noteret løbet 11.791 omgange, hvilket svarer til 8135,8 km

Vi rundede 90.000 kr. i indsamling. Et beløb vi delte ligeligt mellem Røde Kors' Julehjælp og en beachvolleybane til skolen. To gode formål. Da vi begyndte at grave ud til beachvolleybanen kort efter motionsdøgnet, kom flere små elever stolte hen og så på og sagde "Den har jeg været med til at samle ind til!". Dejligt når tingene bliver meget konkrete og kan give et ejerskab.

Til forårsfesten for knap to uger siden, var vi samlet over 500 mennesker til forårsfesten i Tømmeruphallen. Der er en virkelig god aften og en ny tradition som vi har fået skabt med et fælles projekt, en fælles oplevelse, en fælles forestilling.

Noget der har præget året i friskolen, er vores engagement i Frivillighedsalliancen. Et projekt med fokus på frivillighed som både Friskoleforeningen og Efterskoleforeningen står bag – sammen med en række alliancepartnere.

7. og 8. klasse har haft "frivillighed" på skemaet året igennem, da vi har været en del af Frivillighedsalliancen. Om lidt vil Pernille Thestrup fortælle mere om projektet.

I efterskolen har vi lige haft de store linjefagsrejser, og det har været en stor fornøjelse af have eleverne med på tur og være sammen på en anden måde end i det daglige efterskoleliv.

Men kan man egentlig tillade sig at rejse til USA? Det har året igennem været et stort spørgsmål, da to af vores rejser går til USA, til San Francisco og New York.

Vi har selvfølgelig fulgt den udenrigspolitiske situation nøje, og ikke mindst forholdet til, og den politiske situation i, USA. Det har naturligvis givet anledning til grundige overvejelser - både i lærergruppen, i ledelsen og i skolens bestyrelse. Vi var helt enige om at gennemføre rejserne som planlagt.

Vi har rejst til USA i snart mange år, og hver eneste gang har vi mødt åbne, imødekommende mennesker og oplevet et land, der rummer så meget mere end det, man ser i medierne. Eleverne får oplevelser, der både udvider deres horisont og giver dem minder for livet.

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Noget helt andet var efterskolens rejse til Bali – med mellemlanding i Dubai... En måned før rejsen angreb Israel og USA Iran. Med den uro det gav i hele Mellemøsten, var det ikke muligt at flyve over Dubai.

Men det er ikke lige til at få ændret en dykkerrejse for 60 personer med få dages varsel. Først og fremmest får man ikke lige flybilletter til 60 personer med meget kort varsel, og så er der ikke mange dykkercentre i verden, der har kapacitet til en så stor gruppe.

Efter nogle meget nervepirrende dage endte det med at turen til Bali blev ændret til Egypten og at rejsen blev udskudt et par uger.

De er lige kommet hjem og har haft en helt fantastisk tur, men det giver mange praktiske udfordringer, når hele skolen ikke rejser på sammen tid – for der kan ikke køre almindelig undervisning når over halvdelen af elever og lærere er ude at rejse.

Det er ikke kun indenrigspolitiske diskussioner og uddannelsesreformer der har betydning for efterskolerne – denne gang var det politik på den store internationale klinge, der gav konkrete udfordringer.

Vi har i år haft et lidt større frafald i efterskolen i år i forhold til de sidste par årgange, men vi ligger stadig et godt stykke under landsgennemsnittet. Det er med til at give en stabilitet, tryghed og ro på elevholdet. Vi har fokus på at møde eleverne i øjenhøjde i et overskueligt miljø – det er noget, som vi faktisk er ret gode til – og som vi kan fortsætte med selv om vi får lidt flere elever efter sommerferien.

Jeg ved ikke om nogen kender navnet Zenbi? Det er et nyt intrasystem, som vi skifter til efter sommerferien. Et intrasystem som kommer til at erstatte SkoleIntra. Det kan mere end SkoleIntra, og så er det mere intuitivt og brugervenligt at finde rundt i. Der har nogle funktioner indbygget som vi skal bruge i administrationen, fx arbejdstid, elevkartoteker og meget andet godt. Vi er i fuld gang med at opsætte det til os, og ved at lære det at kende – det skal I nok også komme til efter sommerferien.

Per (revisor) kommer til om lidt at gennemgå regnskab på bedste vis, og så jeg har ikke mange kommentarer til det, men vi er selvfølgelig meget tilfredse med årets resultat, et overskud på knap 1,5 mio.

Det er væsentlig mere end budgetteret, hvilket primært skyldes flere børn i børnehaven, at stillinger ikke blev besat så hurtigt som vi havde troet, og at nyansættelser ikke havde sammen anciennitet som dem der stoppede. Det har selvfølgelig gjort, at der hele vejen rundt i perioder er blevet løbet rigtig stærkt. Den situation ville vi naturligvis meget gerne have været foruden. Men når nå situationen har været som den har været, har vi haft mulighed for at komme i mål med projekter primært på vedligeholdelsessiden, som ellers lå lidt længere ude i fremtiden.

Det var en kort udpluk af hverdagen, med al den mangfoldighed og uforudsigelighed rummer.

For at vi kan få hele institutionen til at fungere så godt, som den gør i hverdagen, kræver det en stor indsats fra alle sider. En meget stor tak til Cilie, Pernille og Jonas for det store arbejde der bliver lagt i ledelsen af både børnehave, friskole og efterskole. Tak for altid rigtig god sparring og ikke mindst et muntret samarbejds miljø i boxen – sammen med både Christina og Heidi.

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Fra hele tap-afdelingen med køkken, pedel, rengøring, administration, alle ansatte i børnehaven, i SFO'en, fra friskolelærerne og efterskolelærerne, bliver der dagligt ydet en fantastisk engageret indsats. En meget stor tak til alle ansatte for det arbejde og engagement, der bliver lagt på skolen.

Det stråler ud af børnene og eleverne at de trives, og at de har det rigtig godt på vores skole og i vores børnehave.

Også en tak til bestyrelsen for arbejdsindsatsen gennem året. Og ikke mindst en tak til Vivi for mange gode møder, sparring og opbakning gennem skoleåret.

Pernille T fortæller om frivilligheds-alliancen.

Frivilligt arbejdskraft er blevet en mangelvare og det kunne skolen godt tænke sig at gøre noget ved. Dette projekt er med til at styrke elevernes forståelse omkring frivilligt arbejde. Over de næste 2,5 år, vil man arbejde på at udvikle dette. Når det hele er overstået vil man benytte den viden man har fået til at revidere samfundsfaget og gøre det bedre, med den viden man har indsamlet.

7 og 8 klasse har arbejdet med dette i 1 lektion om ugen, nogle gange mere og nogle gange mindre. Fejring af frivilligheds-fredag og der blev pudset vinder, samlet æbler, besøge butikker i byen. Der har været krea cafe, musik og dans i SFO'en. Lærerne Jeppe og Sebastian har været forgangfolk for projektet. Der er en følgeforskning på dette projekt og man bliver interviewet, har ERFA møde m.v.

5 dogmer sikrer elevinvolvering og bedre forankring.

I skoleåret 26/27 kan man ikke være en prøve skole mere, så skolen har valgt at den kommende 7. klasse skal arbejdet videre med dette i næste skoleår.

Generalforsamlingen havde lejlighed til bemærkninger og spørgsmål til begge beretninger.

En forælder spurgte ind til sensommerfesten, og om det allerede var besluttet, at den skulle nedlægges? Kunne man evt. tænke frivillighedsalliancen ind i planlægningen? Vivi Thorndal svarede, at beslutningen ikke er taget, og at det var gode tanker at tage med i den videre drøftelse.

5. Tilsynsførendes beretning ved Niels Christian Buch

Jeg har besøgt Tømmerup Friskole på 3 skoledage i skoleåret 2025-26.

Ved hvert besøg er jeg mødt ind ved skoledagens begyndelse kl. 8.15, hvor alle samles til morgensang i skolens idrætshal. Morgensangen ledes af forskellige lærere på skift. Der bliver sunget én eller to sange til akkompagnement af en musiklærer samt bedt fadervor af læreren. Morgensangen 'krydres' ofte med små indslag om aktuelle emner. Jeg har bemærket en meget høj grad af elevinddragelse i morgensangen, og at der til morgensang er en glad og munter stemning som en god og glad begyndelse på en skoledag.

Jeg har overværet undervisning på de fleste klassetrin og i en vifte fag efter mine ønsker tilpasset de praktiske muligheder.

Som tilsynsførende forsøger jeg at være 'den naturlige flue på væggen', som dels er diskret lyttende, når dette er passende, men også som den aktive hjælper ved eleverne, når de arbejder selvstændigt.

Derigennem får jeg små og gode dialoger med eleverne, som ofte kan give et godt indblik i undervisningen og elevernes standpunkt. Når det er muligt taler jeg kort med lærerne om deres undervisning - evt. i et frikvarter.

Ved hvert besøg har jeg afholdt korte møder med friskolens leder og/eller skolens forstander, hvor jeg er blevet oplyst om aktuelle undervisningsmæssige aktiviteter og planer for skolens udvikling.

Jeg er koblet på skolens intranet, hvorigennem jeg kommunikerer med skolens ledelse og modtager relevante beskeder.

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Undervisningssprog

Jeg har konstateret, at undervisningssproget på Tømmerup Friskole er dansk, når der ses bort fra undervisningen i engelsk og tysk.

Humanistiske fag

Jeg har overværet undervisning i fagene dansk, engelsk og historie i den humanistiske fagrække. Her følger et udpluk af de iagttagelser, jeg har gjort:

I dansk i 0. kl. har jeg overværet, hvordan bogstavet 'ø' blev introduceret til eleverne. Det blev gjort med stor grundighed og flere indfaldsvinkler mht. form, lyd og indhold. Eleverne var meget opmærksomt lyttende og medvirkede aktivt til en konstruktiv dialog med deres lærer. Efter introduktionen arbejdede alle elever fint og koncentreret med at skrive 'ø' og tegne og farve en ø.

I dansk i 2. kl. har jeg oplevet værkstedsundervisning, hvor eleverne sad i 4 værkstedsgrupper i klasselokalet. Værkstederne var benævnt 'Skrive', 'Læse', 'IPad' og 'Spil'. Eleverne skiftede værksted, når opgaverne var løst. Der var god koncentration rundt omkring, og undervejs i forløbet fik jeg lejlighed til at høre flere elevers oplæsning af diverse små tekster, og jeg konstaterede, at læsefærdighederne var rigtig fine og på niveau med, hvad man vil kunne forvente i en 2. klasse.

I dansk i 8. kl. arbejdede eleverne med temaet 'Unge under pres'.

Eleverne arbejdede i 3 større grupper med udarbejdelse af oplæg til et teaterbesøg den følgende dag i Folketeatret og forestillingen 'Sabotage'.

I engelsk i 1. kl. arbejdede eleverne med blandede opgaver, som havde en relativt høj sværhedsgrad, og derfor var behovet for hjælp stort. Det gjaldt i særlig grad de opgaver, som omhandlede klokkeslæt. Der var en ekstra støtteperson i klassen, hvilket der var god brug for.

I historie i 7. kl. arbejdede eleverne individuelt ud fra temaet 'Giv en udfordring!'. Hver elev skulle finde oplysninger om et selvvalgt historisk emne på forskellige hjemmesider. Derefter skulle de i 3-mandsgrupper stille hinanden 3 spørgsmål til de valgte emner. Det var en god og engagerende aktivitet.

Naturfag

Jeg har overværet undervisning i fagene matematik, natur/teknologi og biologi.

I matematik i 8. kl. arbejdede eleverne med emnet 'Slik'. Opgaverne gik ud på, at der skulle fordeles slik til flere personer efter nogle angivne kriterier. Eleverne skulle tegne og optælle, og alt skulle beskrives i Word-filer. Undervejs gav læreren gode råd til eleverne om 'matematisk kommunikationskompetence'. Jeg oplevede gode løsningsstrategier og et godt engagement fra elevernes side.

I natur/teknologi i 5. kl. havde eleverne valgt en truet dyreart, som de havde arbejdet med igennem et stykke tid. De havde bl.a. fundet oplysninger på Verdensnaturfondens hjemmeside, og var nu nået frem til fremlæggelsesfasen. Jeg overværede en lille håndfuld fremlæggelser. Som en ekstra 'krølle på halen' var en klassekammerat udpeget til at uddele 'stjerner' til den elev, som fremlagde. Der skulle uddeles maksimalt 3 stjerner for 3 særligt positive ting ved hver fremlæggelse som feedback. Jeg konstaterede flere gode og grundige fremlæggelser og den gode virkning af 'stjerneuddelingen'.

I biologi i 8. kl. var dagens emne repetition af fotosyntese, celler og livets byggesten. Først 'summerede' eleverne i grupper om diverse begreber, hvorefter læreren stillede spørgsmål til hele klassen for at genopfriske det hele. Særligt blev forskellen mellem plante- og dyreceller præciseret. Jeg bemærkede, at eleverne generelt var aktive, bød godt ind og demonstrerede god viden.

Praktisk/musiske fag

Jeg har overværet undervisning i fagene idræt, og krea (håndværk/design) i den praktisk-musiske fagrække.

I idræt i 5.-6. kl. med 2 lærere varmede eleverne op med en kreativ fangeleg i skolens idrætshal. Her var 5 elever fangere, som stod i hver sin hulahopring med et 'skumrør', som de skulle forsøge at ramme deres løbende kammerater med. Disse løb hele tiden fra ende til ende i hallen på forskellige måder efter lærernes udmelding. - Herefter udførte 5. kl. funktionelle træningsøvelser på yogamåtter. Læreren demonstrerede klart og tydeligt, hvad øvelserne indebar, og eleverne gjorde sig umage med at udføre

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

øvelserne så korrekt som muligt. Der var indlagt naturlige vand- og hvilepauser.

I krea (håndværk/design) i 3. kl. er klassen delt i 2 hold med hver sin aktivitet: træsløjd (hårde materialer) og håndarbejde/billedkunst (bløde materialer). Elevgrupperne arbejder ½ år ved hver aktivitet og skifter således ved juletid. Jeg kiggede indenfor til begge elevhold. På holdet, der arbejdede med hårde materialer skulle eleverne lægge sidste hånd på hver deres fine opbevaringskasse i fyrretræ. Der blev savet, sømmet og slebet, og resultaterne var bemærkelsesværdigt fine og holdbare. På holdet, der arbejdede med bløde materialer var aktiviteterne mere blandede. Nogle elever lavede navneskilte til deres opbevaringskasser, mens de fleste knyttede nøgleringe af farverige plastiksnoer. På begge hold var der god aktivitet efter lærernes instruktion og hjælp.

Standpunkt i dansk

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere vurderer jeg, at elevernes generelle standpunkt i dansk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bekræfter min vurdering, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i dansk i 2025 var 6,8, hvilket er nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet. Det dækker dog over store udsving fra læsning som det laveste til mundtlig dansk som det højeste. Alle opnåede gennemsnitskarakterer vurderes i øvrigt af undervisningsministeriet som værende på niveau i forhold til skolens socioøkonomiske reference - altså det forventede karaktergennemsnit på baggrund af forhold som køn, herkomst, uddannelse og indkomst. Alle faktorer, som skolen ikke har nogen indflydelse på.

Standpunkt i matematik

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min opfattelse, at elevernes generelle standpunkt i matematik ligger på niveau med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i matematik i 2025 var 4,9, hvilket er noget lavere end tidligere år, men på en mindre skole med 15-20 afgangselever kan der være betydelige forskelle fra årgang til årgang. Det væsentlige er, at undervisningsministeriet også for matematikresultaternes vedkommende vurderer, at de er på niveau i forhold til skolens socioøkonomiske reference.

Standpunkt i engelsk

Det er min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i engelsk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i engelsk i 2025 var 7,9, hvilket er en lille smule over den socioøkonomiske reference.

Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering

Jeg er med mit efterhånden gode kendskab til Tømmerup Friskole ikke i tvivl om, at skolen har en praksis, som ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering bygger på mit samlede indtryk af en skole med et godt, engagerende og kreativt undervisningsmiljø, hvor både faglighed, social omgang og etik er prioriteret højt.

Frihed og folkestyre – demokratisk dannelse

Jeg har oplevet, at eleverne på demokratisk vis inddrages og engageres i diverse beslutninger vedr. undervisningen, og at lærerne lytter til elevernes synspunkter. Der hersker generelt en fri og gensidigt respektfuld tone i undervisningen.

Arbejdet i skolens elevråd understøtter i væsentlig grad elevernes demokratiske dannelse.

Kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder kønsligestilling

Mine observationer har ikke givet anledning til at tvivle på, om skolen arbejder med elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det er desuden min opfattelse, at drenge og piger i alle henseender er ligestillede.

Skærpet underretningspligt

Skolen har ikke en skriftlig procedure vedr. den skærpede underretningspligt, men ledelsen italesætter jævnligt de ansattes skærpede underretningspligt. Skolen har relativt få underretningsager. Typisk under

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

en håndfuld pr. skoleår.

Tilsynets sammenfatning

Efter mit andet år som tilsynsførende på Tømmerup Friskole står det meget klart for mig, at Tømmerup Friskole er en skole, hvor praksis er præget af ro og harmoni, hvor man mærker de faglige ambitioner, og hvor der arbejdes planmæssigt for skolens udvikling og et godt og tidssvarende undervisningsmiljø i et stærkt fællesskab. Jeg vil her minde om morgensangens betydning for fællesskabsfølelsen og som en unik mulighed for kulturformidling. Noget som i høj grad kommer skolens elever til gode. Måske tænker de ikke over det lige nu i deres hverdag, men det vil de komme til en dag. Jeg vil heller ikke undlade at nævne, at jeg i dette skoleår har oplevet nogle af de bedste eksempler på særlig kompetent undervisning og klasseledelse på Tømmerup Friskole – sammenlignet med hvad jeg generelt har observeret på de 4 skoler, jeg fører tilsyn på i øjeblikket.

Mine besøg i undervisningen, samtaler med ledelse, lærere og elever har givet mig det klare indtryk, at skolens hverdag er præget af et solidt og målrettet arbejde ud fra de fastlagte grundværdier, og at skolen evner at danne og uddanne eleverne til et godt fagligt niveau, som på god vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole og til at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og kønsligestilling.

6. Bestyrelsen forelægger den reviderede årsrapport til orientering ved Per Larsen PWC.

Per Larsen gennemgik relevante tal i regnskabet.

Per Larsen fortalte, at de som skolens revisor har udarbejdet en blank påtegning, hvilket betyder, at der intet kritisk er at berette. Skolen overholder gældende regler.

Skolen er god til løbende at holde øje med økonomien, og det gør det lettere for skolen at ændre i dispositioner løbende.

Per Larsen vurderer, at det er det bedste regnskabsresultat set over de seneste 5 år. Der er investeret, afdraget på gæld og alligevel øget den likvide beholdning.

7. Valg til bestyrelsen

Skolekredsens valg af bestyrelsesmedlemmer

Thomas Jensen modtog ikke genvalg. Vivi Thorndal takkede ham for indsatsen i bestyrelsen.

Jacob Haurum blev valgt ind i bestyrelsen.

Forældrekredsens valg af bestyrelsesmedlemmer

Julie Farlov, Julie Johansen og Tanja Pedersen blev alle genvalgt.

8. Skolekredsens valg af suppleant

Kristine Benn blev genvalgt for 1 år

9. Forældrekredsens valg af suppleant

Lasse Foersom blev genvalgt for 1 år.

10. Indkomne forslag

Dag og År	Formandens initialer	Bladnr.

Ingen indkomne forslag.

11. Eventuelt

Lars orienterede om Lisbeths afskedsreception den 19. juni 2026, hvor alle er velkommen til at deltage.

En forælder bemærkede, at han ønsker, at det nye intrasystem testes grundigt igennem, før det rulles ud.

En forælder spurgte ind til vikardækningen, hvor det er hans oplevelse, at nogle klasser har været hårdere ramt. Pernille Thestrup oplyste, at der tilstræbes så få aflyste timer som muligt, og at vikardækningen sikrer et fagligt indhold.

Vivi Thorndal afsluttede generalforsamlingen.

UNDERSKRIFTER:

Karsten Tølbøll

Vivi Thyme Thorndal
