

**TØMMERUP
EFTERSKOLE**



Indholdsplan

Efterskolen 2019-2020

Indhold

Indholdsplan for efterskolen 2019-2020	8
Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter og værdigrundlag.....	8
Hvad forstår vi ved det Grundtvig-Koldske?	8
Skolens elevgruppe og dens forudsætninger	11
Fagbeskrivelser	11
Årsplan og ugeplan, herunder elevernes ugentlige timetal	11
Kostskolearbejdets tilrettelægning	12
Rengøring, vedligeholdelse, madlavning	13
Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?.....	14
Evaluering.....	14
Evalueringskitse:	14
Selvevaluering:.....	15
Inklusion.....	16
Formål:	16
Mål:	16
Metode:.....	16
Håndbog 2019-2020 for Tømmerup Fri- og Efterskole om praktiske forhold.....	17
BESØG	17
BROBYGNING	17
COMPUTER/PC	17
CYKEL.....	17
ELEKTRISKE ARTIKLER.....	17
ERHVERVSPRAKTIK	18
FORÆLDREINTRA	18
FRITAGELSE	18
HJEMMESIDE	18
KARAKTERBLAD/EVALUERINGSARK.....	19
KONTAKTGRUPPENS FUNKTIONER.....	19
KONTAKTGRUPPELÆREREN	19
KONTORTID	19
KNALLERT	19
KÆLEDYR.....	19
MOBILTELEFON.....	19
MUNDTLIG PRØVEPERIODE	19
MØDEPLIGT	19
NATTILSYN	19
NØGLE	19
PAS	20

BLÅT SYGESIKRINGSKORT	20
.....	20
POST	20
PAKKELISTE.....	20
REGLER.....	21
RENGØRING	21
RISIKOBETONET SPORT	21
RYGNING – IKKE TILLADT	21
STUDIETIME.....	21
STUDIEVEJLEDNING.....	21
SMUTSEDEL	22
SYGDOM.....	22
TANDLÆGE	22
TELEFON	22
TRANSPORT	22
UNDERVISNING	22
VASK	22
KØKKEN VIP	22
VÆRELSERNE	22
WEEKEND	23
SMUTSEDEL	23
SYGDOM.....	23
TANDLÆGE	23
TELEFON	23
TRANSPORT	23
UNDERVISNING	23
VASK	24
KØKKEN VIP	24
VÆRELSERNE	24
WEEKEND	24
Bilag til "Håndbog for Tømmerup Efterskole"	25
Ret til ændringer forbeholdes	25
Beskrivelse af skoleårets aktiviteter	26
Skoleårets start	26
Intro-perioden.....	26
Formål:	26
Indhold.....	26
Evaluerig.....	26
Aktivitetsdag for fri- og efterskole.....	26
Formål:	26
Indhold:.....	26

Evalueringsformer:	27
Terminsprøver	27
Formål:	27
Indhold:.....	27
Timetal:.....	27
Skolejrskole i Østrig.....	27
Formål:	27
Indhold:.....	27
Metode:.....	27
Holdstørrelse:	27
Evaluering:.....	27
Udtkoaktiviteter	28
Dimission.....	28
Morgensang/morgensamling	28
Formål:	28
Mundtlig prøveperiode:	28
Formål:	28
Indholdsbeskrivelser fagene:.....	29
Dansk:	29
Formål og overordnede mål:	29
Indhold, arbejdsform og undervisningsmateriale:	29
Årsplan – indhold:.....	29
Mål:	30
Litteraturpædagogik:.....	30
Skriftligt:.....	30
Evaluering:.....	30
Matematik, 9. klasse (FP9)	31
Formål:	31
Metode/Indhold FSA:.....	31
Evaluering:.....	31
Emner/Hovedområder i undervisning:.....	31
Emne/Team – Mål/Arbejdsform:.....	32
Matematik, 10. klasse (FP10):	33
Formål:	33
Indhold:.....	33
Metode:.....	33
Evaluering:.....	34
Engelsk:	34
Formål:	34
Kommunikative færdigheder	34
Timetal:.....	34

Evaluering:.....	35
Historie:	35
Formål	35
Indhold:.....	35
Historie i fortid og nutid:.....	35
Tid og rum:	35
Fortolkning og formidling:	35
Naturfag 9. kl.:.....	35
Formål:	35
Indhold:.....	36
Slutmål:.....	36
Evaluering:.....	36
Kristendom:	36
Formål:	36
Indhold:	36
Livsfilosofi og etik:	36
Bibelske fortællinger:	36
Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng:	36
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser:	36
Samfundsfag:	37
Formål:	37
Indhold:.....	37
Fællessang:.....	37
Formål:	37
Indhold:.....	38
Linjefag:	38
Sport & Adventure:	38
Ugentlige lektioner:.....	38
Fagets overordnede formål og fagspecifikke mål:	38
Emner igennem året:	38
Linjedage:	39
Linjeuge på skolen:.....	39
Studieture:	39
Tur til Tjekkiet i efteråret:	39
Formål:	39
Indhold:.....	39
Holdstørrelse:	39
Evaluering:.....	39
Afsluttende Sport & Adventure linjetur til Bali:.....	39
Moduler i skoleåret:	40
Global Projekt- og Event:	41

Formål og overordnede mål:	41
Studieture:	41
Timetal:	41
Drama & Performance:	41
Formål og overordnede mål:	41
Indholdsplan for drama:	42
Årets forestilling:	42
Studieture:	42
E-Sport:	42
Formål:	42
Indholdsplan for E-Sport:	43
Faget læses med 4 ugentlige lektioner	43
Studieuger:	43
Studieuge 1.	43
Naturvidenskabsuge:	43
Mål	43
Formål:	44
Indhold:	44
Studieuge 2:	44
Kortfilmsuge:	44
Indholdsbeskrivelse:	44
Mål:	44
Metode:	44
Robinsondyst:	45
Event den 31.10 2019:	45
Formål:	45
Fysik/ Kemi—10. kl.:	46
Formål:	46
Metode:	46
Evalueringsform:	46
Tysk:	46
Formål:	46
Indhold:	47
Undervisningsprog:	47
Timetal:	47
Mål:	47
Evalueringsformer:	47
Fransk:	47
Formål:	47
10. kl. Idræt:	48
Formål:	48

Indhold:.....	48
Valgfag:.....	48
Klatring:	48
Formål:	48
Indhold:.....	48
Badminton:	49
Formål:	49
Indhold:.....	49
Natur valgfag:.....	49
Formål:	49
Indhold:.....	49
Begynderguitar:.....	49
Formål:	49
Indhold:.....	49
Sammenspil:	50
Formål:	50
Indhold:.....	50
Alverdens Boldspil:.....	50
Formål:	50
Indhold:.....	50
Fodbold:	51
Formål:	51
Hård fysisk træning:	51
Formål:	51
Lektiecafé:.....	52
Formål:	52
Indhold:.....	52
Uddannelsesvejledning:.....	52
Formål:	52
Indhold UEA:	53
Arbejdsformer:.....	53
Metode:.....	53
Lærere:	53
Skemalagt undervisning:	53
Evaluerig:.....	53
Selvvalgt opgave med udgangspunkt i uddannelsesplan for både 9. og 10. kl. (OSO):.....	53
Studieteknik, studiemetoder og studieforbereelse:	54
Brobygning:	54

Indholdsplan for efterskolen 2019-2020

Indholdsplanen indeholder beskrivelse af fig. punkter:

- a. Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter fra september 2011. Desuden vedlægges en nærmere beskrivelse af skolens værdigrundlag.
- b. Skolens elevgruppe, antal, alder, køn og evt. andre særlige foranstaltninger
- c. Beskrivelse af hvert enkelt fag:
- d. Typisk ugeplan og/eller periodeplan samt ferieplan
- e. Årsplan, herunder omfang og placering af studieture og lejrskole
- f. Elevernes ugentlige min./max. timetal
- g. Kostskolearbejdets tilrettelæggelse belyst med typiske eksempler fra hverdage og weekender.
- h. Særlig redegørelse for elevers og læreres deltagelse i rengøring, vedligeholdelse og køkkenarbejde.
- i. Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?
- j. Evalueringsplan

Skolens formål i henhold til senest godkendte vedtægter og værdigrundlag.

I Tømmerup Fri- og Efterskoles vedtægter § 2 stk. 2 citeres:

Skolens formål er i øvrigt at udøve skolevirksomhed på følgende grundlag:

Tømmerup Fri- og Efterskole vedkender sig de Grundtvig-Koldske tanker om menneskelivet og skolelivet som udgangspunkt for værdigrundlaget. Vores grundholdning er, at mennesker er forskellige, og at der i denne forskellighed ligger en stor styrke. Vi mener, at mennesker har brug for positive oplevelser af egne kræfter og evner. Vores grundholdning er derfor at stimulere vores elevers selvværd ved at give den enkelte passende udfordringer såvel fagligt som menneskeligt, idet vi ønsker at udvikle det hele menneske. Skolelivet er et forpligtende anliggende for alle skolens elever, der skal opleve et værdifyldt fællesskab, hvor de, gennem medindflydelse og medansvar, oplever sig selv som en vigtig del af helheden. Som supplement til vedtægterne har bestyrelsen for Tømmerup Fri- og Efterskole vedtaget nedenstående værdigrundlag:

Skolens idégrundlag bygger på det Grundtvig-Koldske menneskesyn.

Herom skal der til stadighed føres en levende samtale til gavn for det daglige samvær og fællesskab på skolen og for at styrke og udvide forholdet mellem skolens bagland og personalet.

Den levende samtale skal medvirke til, at eleverne møder en åben skole, som rummer liv, kærlighed, oplevelser, engagement og glæde. Livsdueligheden søges opøvet og bevidstgjort gennem de demokratiske processer, der betragtes som en naturlig del af det folkelige arbejde.

Samtidig bør der altid foregå en vågen søgen efter vore historiske og kulturelle rødder — herunder den kristne livsopfattelse — som vi er den del af.

Hvad forstår vi ved det Grundtvig-Koldske?

At skolen er "fri" er for os ensbetydende med:

- at vi ønsker retten til hele tiden selv at forsøge at skabe den bedst mulige skole for vore børn, uafhængigt af statsmagt og modestrømninger
- at vi erkender og påtager os dette ansvar over for hinanden — for vore børns skyld, og
- at vi stræber efter frihed i det forpligtende fællesskab.

Ud fra det Grundtvig-Koldske idégrundlag anskuer vi hvert eneste menneske som en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i fællesskab med andre. På dette ståsted betragter vi hver dag i livet, som en værdifuld mulighed for hvert enkelt menneske til at bruge sit eget værd til

gavn for sig selv og de andre i fællesskabet. Vi søger at udnytte denne mulighed gennem den "levende" og ligeværdige samtale, hvor man tør sætte sig selv på spil, og hvor ingen på forhånd kender svarene.

Vi ønsker, at vore børn skal være børn, og at de skal møde denne åbne, "udogmatiske" holdning på skolen og opleve, at de bliver værdsat og taget alvorligt i livsbekræftende omgivelser, hvor kærligheden og glæden kan trives. Samtidigt forpligter vi os til at fortælle børnene, hvor vi står, og hvad vi tror på. Vi mener, at kærligheden og glæden, engagementet og de gode oplevelser, er naturlige forudsætninger for, at børnene kan lære — først og fremmest at leve et liv sammen med andre. Derfor ønsker vi, at alle — børn, forældre, skolekreds og ansatte på skolen — skal have mulighed for at leve med i det, der foregår, at have medindflydelse, og at påtage sig et medansvar.

Vi ser det ikke som vores opgave at forkynde det kristne evangelium, men i bred forstand at beskæftige os med, hvad det vil sige at være dansk med forståelse og respekt for den svage og "anderledes". Jo dybere perspektiv vi har på os selv og vore traditioner, jo bedre er vi rustede til mødet med det nye og fremmede.

Vi ønsker, at vore elever skal gives mulighed for:

- 1: At opleve arbejde og fritid som en hel og sammenhængende tilværelse
f.eks. gennem en skolehverdag med glidende overgange, hvor emneområderne uden for skolen inddrages, eksempelvis ved besøg og kontakt med lokalsamfundet. Et godt fritidsliv medvirker til et godt skoleliv.
- 2: At deltage åbent og aktivt i et levende fællesskab, hvor frihed og ansvar følges ad, og at øve sig i at vælge og drage konsekvensen heraf
f.eks. ved at inddrage eleverne i de daglige forpligtigelser.
- 3: At møde det danske
bl.a. gennem sangen og fortællingen.
- 4: At dygtiggøre sig og udvikle de evner og anlæg, den enkelte er begavet med
f.eks. ved at opstille fagkombinationer, der giver vore elever mulighed for at vælge sig ind på de efterfølgende uddannelser.
- 5: At møde oplysning om folk, liv, det hele menneske, verden omkring os og verden iblandt os
bl.a. ved at arbejde med emneområder, der fremmer forståelse og respekt for andre.
- 6: At styrke selvtillid og mod
bl.a. ved at arbejde med varierede fremstillingsformer som foredrag, projekter, selvvalgte opgaver, drama og teater.
- 7: At lære retten til forskellighed
f.eks. ved at arbejde bevidst med sociale normer.
- 8: At opleve den indbyrdes vekselvirkning mellem undervisning og samvær
ved at bibringe børnene og de unge forståelse for, at læring er en heltidsaktivitet med forskellige vægtninger gennem døgnet 24 timer.
- 9: At opdage betydningen af mellemmenneskelig forståelse
f.eks. ved at inddrage internationale forhold i skolelivet gennem konkrete forbindelser til lande uden for Danmark.
- 10: At bruge fantasien og blive forundret
både i den daglige undervisning og i skabende projektforbøb.
- 11: At turde stå frem
både i den lille flok og ved forskellige former for scenisk optræden.
- 12: At blive opmærksom på samtalens 3 nødvendige elementer: tale - lytte - svare
Først og fremmest ved selv at blive taget alvorligt og lyttet til.

13: At begribe, at dannelse handler om etik, æstetik og moral -

bl.a. gennem en klar oplevelse af, at vi er hinandens forbilleder

14: At opdage, at vi hele vort liv har brug for hinanden og at være noget for hinanden gennem erfaringer i dagligdagen, hvor der er brug for netop mig og mine bidrag.



Global Projekt & Event - elever i Ghana

Skolens elevgruppe og dens forudsætninger

Skolen har til skoleåret 2019-2020 optaget 83 elever, 55 drenge og 28 piger i alderen 14-17 år, heraf 23 på 9. klassetrin og 60 på 10. klassetrin. Optagelse sker kun efter, at kommende elever og deres forældre har været på besøg på skolen til orientering og rundvisning, som er optagelsesgrundlaget. Derefter sker optagelse efter indbetaling af depositum. Ved besøget på skolen er programmet sammensat ved, at elever og forældre får en grundig holdningspræsentation af forstander eller viceforstander, hverdagspræsentation af elever og rundvisning ved elever.

Forældre/elev be-eller afkræfter indmeldelsen, hvorefter der tages stilling til optagelsen. Alle de forældre/elever, der siger ja til optagelsesgrundlaget, og som efter skolens vurdering mener det, og som opfylder kravet om at kunne følge en normal undervisning, bliver optaget.

Skolen bekræfter indmeldelsen pr. brev og anmoder om indbetaling af et indmeldelsesgebyr p.t. 2400 kr. inden for en vis frist, normalt 14 dage. Indbetalingen er forældrenes endelige bekræftelse af indmeldelsen. Ved udmeldelse før kursets start mistes indmeldelsesgebyret. Ved udmeldelse efter kursusstart er gebyret ligeledes mistet og derudover opkræves udover betaling for den tid, elever har været elev på skolen 4 ugers skolepenge, svarende til 10.340,- kr.

Fagbeskrivelser

I de enkelte fag har vi beskrevet nogle af nedenstående områder:

1. formål
2. indhold
3. timetal pr. uge og antal elever pr. hold
4. hjælpemidler/metoder
5. prøveforberedende/ikke-prøveforberedende, herunder niveau
6. obligatorisk/valgfrit
7. fagets evaluering

I prøvefagene tages udgangspunkt i Folkeskolens Fælles Mål for de enkelte fagområder, hvorved slutmålene som minimum tilsigtes opfyldt ved skoleårets afslutning på 9. eller 10. klassetrin, afhængigt af elevens klassetrin. Som supplement er udfærdiget fagbeskrivelser for alle fag, herunder valgfag.

Endvidere forefindes fagbeskrivelserne for ikke normale skemalagte dage således:

Fagdagene under de involverede fag: Dansk, engelsk, tysk/fysik, matematik, studieteknik og linjedage.

Intro- og udtroperiode, emnedage, terminsprøveperiode, OSO (obligatorisk selvvalgt opgave), skitur, linjestudieture og mundtlig prøveperiode har separate beskrivelser.

Årsplan og ugeplan, herunder elevernes ugentlige timetal

Skoleåret varer i 42 uger. Ifølge optagelsesgrundlaget har eleverne min. 34 t. undervisningslektioner pr. uge og ofte max. 36-38 lekt. pr. uge. Hovedparten af eleverne har 34 lekt. For enkelte elever i 10. klasse kan der laves særlige aftaler, således at disse elever har færre lektioner, dog min. 30 l/uge.

Undervisningsblokken består af 2 dele: obligatoriske fag (grundfagene) og valgfag, som består dels af fag, der vælges for hele året, dels af periodefag, der vælges i 2 perioder á 21 uger.

De obligatoriske fag og timer udgør 26,25 lektioner (+tysk/fransk/fysik) og læses hele skoleåret: Dansk 4 lekt., matematik 3 lekt., engelsk 3 lekt., fællestime 2 lekt., fællessang 1 lekt., linjefag 4 lekt., morgensamling 0,25 lekt., kontaktgruppetime eller fællesmøde 1 lekt., obligatorisk fagdag 6 lekt., drenge- og pigeidræt 2 lektioner.

Alle elever på 9. klassetrin undervises i tysk/fransk og fysik. På 10. klassetrin skal der vælges mellem tysk/fransk og fysik. De fleste elever på 10. klassetrin undervises både i tysk/fransk og fysik.

Alle elever på 9. klassetrin undervises i historie, samfundsfag, kulturfag, biologi og geografi.

Eleverne skal vælge en af følgende linjer: Drama & Performance, Global Projekt & Event, E-Sport eller Sport & Adventure.

I matematik, engelsk, tysk og fysik deles eleverne på niveaudelte hold. Alle efterskoleeleverne skal normalt afslutte et prøveforberedende fag med FP9 eller FP10, efter gældende regler.

Af valgfag, der vælges for hele året, tilbydes eleverne: fysik/kemi (3 t.), tysk (4 t.), fransk (4 t.).

Periodefagene, der også er valgfag, vælger eleverne i blokke á 21 uger: fodbold (2 l), badminton (2 l), sammenspil (2 l), alverdens boldspil (2 l), klatring (2 l), hård fysisk træning - tons (2 l), begynderguitar (2 l), lektiecafé (2 l), crasy krea (2 l), e-Sport (2 l).

Det kan tilføjes, at valgfagsholdene er af forskellig størrelse og at valghold kun oprettes, hvis der er et tilstrækkeligt antal elever, der vælger dem.

I maj 2019 afholdt skolen et formøde for alle forældre og elever til skoleåret 2019—2020. På dette møde blev der generelt orienteret om det kommende skoleår og lidt om de krav og forventninger skolen har til forældre og elever. Eleverne var inddelt i kontaktgrupper, således at de, sammen med deres forældre, på dette tidspunkt fik den første samtale med deres kommende kontaktlærer.

Årsplanen vil under hensyn til de skiftende elevhold og lærergruppen nok variere fra år til år, men har dog en vis ensartet struktur.

Skoledagene indledes med morgensang og -samling for alle elever. Derefter er der undervisning til 11:45, hvor der er spisning (varm mad), hvorefter undervisningen fortsætter fra kl. 13.00 – kl. 17:20. Om fredagen slutter sidste time kl. 14:30 efter 4 formiddagslektioner og 2 eftermiddagslektioner.

Hvis eleverne ønsker at komme i erhvervspraktik, skal dette ske i efterårsferien eller vinterferien. Eleverne bor hjemme, og skolen er via uddannelsesvejlederen behjælpelig med fremskaffelse af praktikpladser.

Der afholdes forældrekonsultation søndag den 10. november 2019.

I vintermånederne tilstræbes det, at der foregår andre aktiviteter med f.eks. gæster udefra, temafest, elevudfordringer, juleaktiviteter, diskoteksaftener m.v. Eleverne deltager også ofte i arrangementer uden for skolen, således idrætsturneringer, musikkoncert, teaterforestilling m.v. Tillige foretages forskellige former for ekskursioner.

Et fast indslag i årsplanen er den fælles lejrskole, der er planlagt som en skilejrskole til Øststrig. Turen er placeret i uge 6 2020 og er af 1 uges varighed. Alle efterskolens elever og lærere deltager.

I uge 38, 2019 og i uge 14-15 2020 har linjerne planlagt separate studieture, hvor sigtet er koncentreret om den kreative del af linjearbejdet, men med et større og mere globalt sigte. I uge 38 rejser Sport & Adventure og E-Sport til Tjekkiet og Global Projekt & Event og Drama & Performance rejser til Berlin. For rejserne i foråret gælder, at Sport & Adventure rejser til Bali. Drama & Performance tager til New York. Global Projekt & Event tager til Kenya og E-Sports til San Francisco. Studieturene er beskrevet under beskrivelsen af linjerne.

Prisen for alle ture indgår i elevbetalingen.

I sidste del af skoleåret, ca. 3 uger, afvikles de mundtlige prøver, og sideløbende hermed foregår forskellige praktiske, oftest udendørs, aktiviteter og opgaver.

Kostskolearbejdets tilrettelægning

Under hensyn til, at efterskolen er kombineret med en friskole og for at have så tæt kontakt med eleverne i kostskolearbejdet som muligt samt a. h. t. stabiliteten i friskolen, har skolen organiseret sig sådan, at 10 af skolens lærere er efterskolelærere, dvs. at de hovedsagelig har timer i efterskolen (enkelte med supplerende timer i friskolen) og er med i kostskolearbejdet, herunder tilsynsordningen, som bl.a. omfatter overnatning på skolen, spisning med eleverne, tilsyn ved sygdom, hjælp i studietimerne og at være igangsætter af og føre tilsyn med aktiviteterne.

2 lærere har således det overordnede tilsyn i et døgn ad gangen mandag til torsdag, mens tilsynet på fredage og i weekender går på skift blandt lærerne. 1 lærer overnatter.

Skolens viceforstander har det daglige ledelsesansvar for efterskolen.

Lærerne er kontaktlærere til eleverne og varetager primært forbindelsen til hjemmene angående dagligdags ting som at give fri til tandlæge, besøg, familiebegivenheder, sygdom, orientering om skolearbejdet, den sociale og faglige udvikling o.a., men er også den personlige støtte og rådgiver for eleverne. Hver kontaktgruppe er på 8/9 elever og er organiseret efter bordgrupper i spisesalen.

Eleverne har fast lektielæsningstime/studietime på værelserne på hverdagsaftener. Efter lektielæsningstimen er der altid aktivitetstilbud fra tilsynslærerne, oftest i idrætshallen, men nogle elever foretrækker at gå i fitness rummet, biografen eller billardafdelingen, spille skak eller nogle af de andre spil, skolen stiller til rådighed. Måske ønsker de bare at sidde og tale sammen i pejsestuen. Efter aftale med faglæreren udsteder denne "kørekort" til eleverne til personlig brug i aktivitetslokalerne, musiksalen o.a. steder. Enkelte elever følger efter aftale med tilsynslærerne aktiviteter uden for skolen – i lokale klubber/foreninger.

Fredag eftermiddag kl. 14.30 kan eleverne rejse på weekend med tilbagekomst søndag efter 18.30 eller blive på skolen. I almindelige weekender foreligger ikke noget fast program, men eleverne er bekendt med, at bliver de på skolen, deltager alle i en af læreren fastlagt aktivitet, mens weekendens øvrige program aftales mellem lærere og elever.

Til aktiviteter i weekenden disponerer læreren over et nærmere aftalt beløb.

I hver weekend foregår altid aktiviteter, enten individuelt eller fælles, arrangeret af læreren. Lørdag formiddag er mange elever ofte i svømmehallen i Kalundborg eller på indkøb, andre ordner praktiske ting som f.eks. vask af tøj. Lørdag aften er typisk hyggeaften med TV, spil, snak eller fx biograftur. Søndag formiddag ordner mange elever hjemmeopgaver, mens eftermiddagen ofte står på en gåtur, strandtur el.lign. søndag aften er "hjemkomstaften", da eleverne ankommer på forskellige tidspunkter, og hvor weekendens oplevelser drøftes.

Rengøring, vedligeholdelse, madlavning.

Generelt gælder, at:

1. eleverne selv klarer rengøringen i efterskolen
2. deltager meget lidt i skolens vedligeholdelse
3. yder nogen hjælp i køkkenet

ad 1

Alle elever får et rengøringskursus i introduktionsugen. En grundig rengøring foretages 1 gang om ugen, og oprydning af værelset og fællesområder foretages alle dage.

Aftenrengøringen foretages af en gruppe elever på skift, som tager sig af skolestuer (fejning af gulve, aftørring af borde, tavle, tømning af papirkurv m.v.), fællesrum, opholdsstue, aktivitetsrum. Et hold elever gør gange og badeværelser rene. Alle lærere har fast tilsyn hermed. En lærer har det overordnede ansvar.

ad 2

Skolens vedligeholdelse varetages til daglig af pedellen og en medhjælper, og kun ved særlige lejligheder inddrages eleverne i vedligeholdelsesaktiviteter.

ad 3

Køkkenarbejdet, dvs. fremstillingen af varm mad varetages af voksne, fastansatte køkkenmedarbejdere, men eleverne forestår sammen med tilsynslæreren aftensmaden og medvirker ved kaffe/te fremstillingen om aftenen og i weekender. Til daglig deltager køkkenholdet, en kontaktgruppe, en uge ad gangen ved opvask, oprydning i spisesalen og ved dækning af borde til næste måltid, alt i samarbejde med tilsynslærerne.

Endvidere kan 2 elever – efter eget ønske – fra én af kontaktgrupperne deltage 4 dage i en enkelt uge som køkkenmedhjælpere (VIP). De deltager ikke i undervisningen i disse 4 dage, men følger køkkenpersonalets arbejdstider, samt deltager, efter køkkenpersonalets anvisning, i madlavningen.

Alle efterskolelærere har bestået hygiejnekursus.

Hvordan involveres eleverne i skolens dagligdag?

- 1) Det umiddelbare og tætte samarbejde foregår i kontaktgruppen (nævnt andetsteds). Det er hér eleven har den første umiddelbare voksenkontakt, som skal være med til at skabe den fornødne tryghed for eleven. Men eleven har også mulighed for at gøre opmærksom på forhold i dagligdagen, som positivt og negativt betyder noget, forhold som måske kan/skal ændres. Eleven gives mulighed for at der er "afsat" en voksen til denne formidling. Forældrene kan/skal også bruge kontaktlæreren, som formidler i skole-hjem samarbejdet.
- 2) Det er endvidere hensigten, at eleverne gives mulighed for at deltage i skolens sikkerhedsarbejde ved, at de involveres i vurderingen af forhold af relevant art for deres dagligdag, herunder el-forbrug. Der er udarbejdet undervisningsmiljøvurdering.

Evaluering

I skolens vedtægter § 2 noteres: Institutionens formål er at drive fri- og efterskole med de Grundtvig-Koldske skoletanker som baggrund.

I uddybende notat (udleveret til forældre - vedlagt) om skolens værdigrundlag, beskrives nogle pædagogiske områder skolen overordnet set vil arbejde hen i mod.

Skolens overordnede selvevaluering kan ses på skolens hjemmeside. Heri indgår efterskolens løbende evalueringer og skoleårets afsluttende evalueringer. Dette såvel internt mellem medarbejderne som eksternt til elever.

I skoleåret 2019-20 fortsætter arbejdet med elevernes skriftlige evaluering omkring en række fag sammenholdt med lærernes evaluering i samme områder. Der afsluttes med lærernes karaktergivning. Skemaerne klargøres og udleveres i forbindelse med forældredagene.

Formålet med dette arbejde er at give eleverne og lærerne nogle værktøjer, så de har mulighed for at reflektere over deres daglige arbejde og konsekvenserne heraf. Eleverne kan derved udvikle og korrigere deres arbejds mønstre i samarbejde med den enkelte faglærer.

Evalueringskitse:

I efterskolen vil bl.a. følgende områder blive evalueret:

- 1) Generel skriftlig og mundtlig større evaluering ved afslutningen af skoleåret med alle eleverne.

Alle større områder omfattes såsom:

dagsplan, ugeskema, fritid, fagdage, selvvalgt opgave/projektopgave, samarbejde, uddannelse-vejledning m.v. samt overordnede parametre som faglighed, social dannelse, personlig dannelse.

- 2) Mundtlig evaluering foretages i løbet af skoleåret med udvalgte grupper elever, fx elever på en af linjerne eller lignende, som skal underbygge den generelle evaluering i samarbejde med viceforstanderen: er det elevernes opfattelse, at de har lært noget i de faglige discipliner, har vi både bredde og dybde i fagene, fungerer de sociale og personlige dele af kostskolelivet?

- 4) Alle elever på 9. klasses trin skal gennemføre alle prøverne til FP9.

- 5) På 10. klasses trin skal alle eleverne til prøve i dansk, matematik, engelsk, samt, for de elever de vælger dette, tysk (alternativt fransk) og/eller fysik-kemi.

Selvevaluering:

Evaluering på Tømmerup Fri- og Efterskole skal være en naturlig og til stadighed løbende proces, som har til formål at videreudvikle og forbedre skolen på alle områder. Alle sider af livet på skolen skal kunne gøres til genstand for evaluering under én eller anden form.

På bestyrelsens møde i august eller september foretager bestyrelsen en samlet "selvevaluering" af skolens funktion i det foregående skoleår.

Denne selvevaluering sker på baggrund af de evalueringer, som finder sted mange steder på skolen i løbet af året, og konklusionerne fra disse delevalueringer er baggrunden for bestyrelsens endelige evaluering.

I begyndelsen af hvert skoleår vil forstander og viceforstander, i samarbejde med bestyrelsen, drøfte nogle fokuspunkter for skolens pædagogiske virksomhed i skoleåret.

Bestyrelsens endelige selvevaluering foretages i lyset af det vedtagne værdigrundlag.

Områder	Ansvarlig	Form
Efterskolen	Forstander/viceforstander	Skriftligt+mundtligt
Eleverne i efterskolen	Forstander/viceforstander	Spørgeskema
Skoleårets løbende aktiviteter	Forstander/viceforstander	Valgfri
Forældrenes tilfredshed	Forstanderen/viceforstander/	Spørgeskema
Vedtagne fokuspunkter	Forstander/viceforstander	Valgfri
Samarbejdet i medarbejdergruppen	Forstanderen/viceforstander	Medarbejderudviklings-samtaler

Fokusgruppeevaluering i efterskolen:

Elevdeltagere: Udvalgte elever

Viceforstander: Jonas Gindesgaard

Følgende overskrifter har vi indtil videre på tapetet til mødet:

Hvad er det vigtigste, I tager med, når I går herfra?

Hvad kunne I godt have undværet?

Hvordan har det sociale fællesskab fungeret?

Hvad kunne være gjort bedre?

Hvordan kan lærerne styrke deres rolle på dette område?

Hvad kan vi gøre for at styrke tilliden mellem lærer og elev?

Hvad er positivt ved dagsplanen?

Hvad er mindre positivt?

Hvordan oplever I vores undervisning?

Hvordan fungerer lektiesystemet?

Hvilke styrkesider har vores faglige undervisning?

- og hvilke svage sider?

Hvordan fungerer kontaktgruppensystemet?

Hvordan skal vi profilere efterskolen i fremtiden?

En del af skolens værdisæt er, at den enkelte elev skal rejse herfra med evner til samarbejde, glæde ved at konkurrere og med tillid og tiltro til deres fremtid. Hvordan er din opfattelse af det?

Er der andre værdisæt, du kunne tænke dig at foreslå?

Håndbog 2019-2020 for Tømmerup Fri- og Efterskole om praktiske forhold, som udleveres til forældre og til elever

Inklusion

Inklusionsforanstaltninger, der skal række ud over den almindelige niveaudeling i de boglige fag.

Formål:

Inklusionsforanstaltninger tilrettelægges individuelt for elever, der har brug for ekstra undervisning eller anden støtte for at kunne gennemføre FP9 eller FP10, så eleven kan vurderes uddannelsesparat.

Mål:

At eleven opnår de gennemsnit, der kræves til erhvervsuddannelserne og i særlige tilfælde i enkelte fag til gymnasieuddannelserne.

Metode:

Individuelt tilrettelagt undervisning i dansk, matematik og engelsk for 2 eller 3 elever, der er på samme niveau.

Tilrettelagt som specialundervisning og/eller lektiehjælp i perioder med 2 ugentlige lektioner.

Foranstaltningerne tilrettelægges uden for skolens organiserede program.

Grundlaget for inklusionsforanstaltningerne vil være PPR udtalelser fra elevens hjemkommune og i samarbejde med elevens forældre.



Drama & Performance elever i New York

Håndbog 2019-2020 for Tømmerup Fri- og Efterskole om praktiske forhold.

(udleveres til elever og forældre ved skoleårets start)

BESØG

Du må meget gerne modtage besøg efter undervisningstiden og i weekenden af din familie. Gæster i weekenden skal aftales med weekend-tilsynslærerne senest tirsdag middag.

Hvis du ønsker besøg af en af dine venner, aftales dette på forhånd med tilsynslærerne. For kærester og gæster gælder skolens regler. Din gæst deltager i pligter, måltider og indgår i de planlagte arrangementer på lige fod med skolens øvrige elever.

BROBYGNING

Vores elever på 10. klassetrin skal i løbet af skoleåret deltage i obligatorisk brobygning i en uge på ungdomsuddannelsesinstitutioner i nærheden af efterskolen. For de fleste elever vil dette betyde, at de kommer til at deltage i en uges undervisning på Kalundborg Gymnasium eller Erhvervsskoler i Holbæk eller Slagelse. Husk at erhverve et rejsekort. Vi refunderer udgifter til brobygning i Holbæk eller Slagelse mod fremvisning af kontoudtog fra rejsekortet.

COMPUTER/PC

Du får i skoleåret stillet en iPad til rådighed, men må også gerne medbringe egen pc. Der er i de fleste områder på skolen opsat et trådløst netværk, som er koblet på skolens bredbåndsforbindelse. Alle skal anvende deres UNI-login.

Netværket er åbent fra kl. 7.00-22.00 og må kun bruges inden for lovens rammer. Misbrug af reglerne medfører inddragelse af pc'en i en periode. Store højttalere, skærme og spillekonsoller skal du lade blive derhjemme, medmindre de er til brug i skolens E-sport lokale.

CYKEL

Lovlig cykel med lås og lygter SKAL medbringes. Allerede i den første uge får vi brug for den. Cyklen skal være i god stand, og vedligehold er på eget ansvar, da den skal bruges hele skoleåret. Vi anbefaler brug af cykelhjelm. Medbring ikke en dyr cykel, da vi desværre er udsat for cykeltyverier indimellem. Sker dette skal I anmelde det til jeres egen forsikring.

ELEKTRISKE ARTIKLER.

Der er elkedler til rådighed på gangene. El-kedler og popcornmaskiner eller lignende kan ikke medbringes, det kan det elektriske system ikke bære



DAGSPLAN

7.25 – 7.55	Morgenmad
7.45 – 8.00	Udluftning og Tom tjekker værelser
8.00 – 8.10	Morgensang
8.20 – 11.45	Undervisning kl. 10 formiddagsmad
11.45 – 13.00	Middag
13.00 - 17.20	Undervisning kl. 16 frugt
17.50	Aftensmad
18.30 – 19.15	Studietime, alle elever på eget værelse
19.30	Aftenaktiviteter
21.15	Te/kaffe
21.45-22.00	Aftenrengøring og oprydning, elever på eget værelse, alle Pc'er er slukket
22.00-22.30	Aftenrengøring fællesområder
22.30	Sengetid
23.00	Lyset og mobiltelefon er slukket

SÆRLIGT FOR ONSDAG

12.30-13.50 Rengøring på fællesområder og eget værelse.

OBS! Der er mødepligt til vores 3 hovedmåltider. Kan du ikke spise noget, så sid og hyg med dine venner og tag lidt at drikke.

ERHVERVSPRAKTIK

Eleverne får ikke tilbudt muligheden for en erhvervspraktikuge, idet det skal foregå fra efterskolen, så mulighederne er sparsomme. Hvis man har et ønske, eller har lavet aftale på forhånd om specialpraktik (politi, forsvar m.v.), kan dette lade sig gøre efter aftale med studievejlederen. Normalt aftales denne praktik til afvikling i efterårsferien eller vinterferien.

FORSIKRING OG ERSTATNING

Hvis en elev forvolder skade/ødelæggelse på skolens eller kammeraters ejendele, er det forældrenes forsikring eller eleven selv, der skal klare den økonomiske erstatning.

Betaling finder sted kontant efter regning.

Generelt kan det siges, at alt hvad en elev medbringer til skolen, er den pågældende elev selv ansvarlig for, og er uheldet ude, skal man gøre krav til egen familieforsikring (som man forhåbentlig har tegnet!).

Eksempelvis hvis der på skolen er sket et indbrud og fjernet en, af eleverne, medbragt pc eller andre ejendele, er det familiens egen forsikring, som skal dække tabet.

Principielt er det også en god idé at have ulykkesforsikringen i orden for sit barn. En ulykkesforsikring kan eksempelvis dække en tandskade, som der på længere sigt kan være udgifter forbundne med.

FORÆLDREINTRA

Første skoledag udleveres en brochure om og adgangskoder til forældreintra, hvor I vil kunne følge med i aktivitetsplaner, nyhedsbreve, indbydelser og korrespondere med kontaktlæreren. Størstedelen af korrespondancen mellem hjem og skole foregår på forældreintra. Vi opfordrer til, at I ugentligt logger på forældreintra.

FRITAGELSE

Skolen beder om, at elever kun bedes fri i helt specielle tilfælde (runde fødselsdage og lignende). Skulle det være nødvendigt at bede eleven fri, kan det ske efter forældrekontakt med kontaktlæreren.

Fritagelse over flere dage gives normalt ikke, men opstår et behov bedes I kontakte viceforstanderen.

Bliver en elev forsinket eller forhindret i at ankomme søndag aften efter weekend skal I ringe til vagtlæreren på vagttelefonen: 24 25 98 21

HJEMMESIDE

Følg med i hvad der sker på skolen: www.tfe.dk > efterskolen.

Hold øje med skolens Facebook og Instagram.

KARAKTERBLAD/EVALUERINGSARK

I oktober hjemsendes der i forbindelse med forældresamtale i november et evalueringsskema og i januar måned et karakterblad, som findes på optagelse.dk for hver elev. Bladet fremsendes til forældrene. Alle fag-områder og linjefag evalueres af eleverne og af lærerne på forskellige parametre. Lærerne giver herefter standpunktskarakterer.

KONTAKTGRUPPENS FUNKTIONER

Kontaktgruppen mødes onsdag fra 14.00-14.25 med kontaktgruppelæreren. I gruppen taler man om den enkeltes trivsel, fællesskabet, de praktiske opgaver m.v. Gruppen spiser middag og aftensmad sammen hver dag.

Kontaktgrupperne er på skift nogle dage i køkkenet, hvor eleverne samarbejder med køkkenpersonalet omkring madlavningen eller oprydningsopgaver.

Derudover arbejder kontaktgruppen sammen, når der skal løses praktiske opgaver ved særlige arrangementer og i rengøringen. Som elev er du også tilknyttet en større kontaktgruppe, så du på den måde har en primær og en sekundær kontaktlærer.

KONTAKTGRUPPELÆREREN

Kontaktgruppelæreren har personlige samtaler med eleven og vil i løbet af skoleåret tage kontakt til hjemmet i forbindelse med den enkelte elevs trivsel og engagement på skolen. Første gang vil normalt være medio september.

Vi håber også, at forældrene meget tidligt vil kontakte kontaktlæreren, hvis, der set fra hjemmets synspunkt, er spørgsmål, man vil tale om. Det foregår nemt og hurtigt på forældreintra.

KONTORTID

Kontoret er normalt åbent mellem kl. 9.00 og kl. 14.00 på hverdage. Skolens e-mail: kontor@tfe.dk
Skolesekretærene hedder Merete Bruun og Heidi Larsen

KNALLERT

Denne får du ikke brug for, da du har din cykel med på skolen.

KÆLEDYR

Må du hygge dig med, når du er hjemme på weekend.

MOBILTELEFON

Din mobiltelefon må ikke være tændt i undervisningen, i spisesalen og ved fællesarrangementer. Kamera må ikke misbruges. Misbrug af reglerne medfører inddragelse af mobiltelefonen i en periode.

Vi opfordrer til at mobiltelefonen kun bruges som praktisk hjælpemiddel og ikke som "livline". Samtidig gør vi opmærksom på, at mobiltelefonen ikke må benyttes efter kl. 23.00.

MUNDTLIG PRØVEPERIODE

Eleverne er på skolen hele perioden og tilrettelægger en personlig studieplan over aktiviteter og læsning. Også i denne periode slutter ugen fredag kl. 14.20.

MØDEPLIGT

Eleverne har mødepligt til morgensang, undervisning, alle hovedmåltider og fælles samvær.

NATTILSYN

Der overnatter altid en lærer på skolen af sikkerhedshensyn. Vi skal understrege, at det er særdeles vigtigt for os, at eleverne bruger nattetimerne til at sove i egen seng, da vi har nogle lange og krævende arbejdsdage. Natterend er ikke tilladt på skolen og vil medføre, at hjemmet kontaktes.

NØGLE

Hver elev får udleveret en personlig systemnøgle fra skoleårets start, og nøglen tilbageleveres efter skoleårets afslutning. Nøglen giver adgang til værelse og skabsrum til personlige ejendele. En ny nøgle koster 250 kr.



PAS

Du skal have dit eget pas med til studieturene i udlandet, og passet skal mindst være gyldigt 6 måneder efter studieturen, da dette kræves på visse af skolens rejsemål.

BLÅT SYGESIKRINGSKORT

Du skal medbringe blåt sygesikringskort.



POST

Sendes til skolens adresse. Vær omhyggelig med at skrive elevens navn og elevnummer på forsendelsen. Post uddeles i middagspausen

PAKKELISTE

Tynd rullemadras (90x200) Dyne og hovedpude Sengelinned
Toiletartikler

Vækkeur – En rigtig god ide Håndklæder
Vasketøjskurv
Idrætssko
Et godt regnsæt
Badetøj
Idrætstøj og løbesko (skal selvfølgelig medbringes af alle elever)
Ordbøger til dansk, engelsk og tysk kan medbringes. Skolen abonnerer på ordbog.com, som er til rådighed på dansk, engelsk, tysk og fransk
Egen pc (Ipad lånes af skolen)
Lommeregner (Eksempelvis TI-30) Passer, lineal, vinkelmåler m.v.
Skriveredskaber Krus + drikkedunk
En forlængerledning ca. 1½-2 meter med et 3-4 stik
Medicin og smertestillende piller til eget forbrug. Husk navn på. Opbevares på lærerværelset Skriv navn på alt det der kan skrives navn på. Også opladere!

REGLER

Ligesom et hjem har uskrevne regler, ønsker vi ikke på forhånd at lave en lang liste over alt det eleverne må og ikke må. Vi vil gerne møde vore elever med den tillid, der bygger på, at et ord er et ord. Vi forventer, at eleverne møder os med den samme indstilling.

Skolens overordnede regler er også gældende på vej til og fra skole, og når man i øvrigt er under skolens ansvar.

- Du må ikke deltage i hærværk, tyveri eller anden ulovlig opførsel
- Du må ikke besidde eller indtage nogen form for alkohol, narkotika, hash eller andre euforiserende stoffer
- Sex er ikke tilladt på skolen
- Drengene og pigerne bor på hver deres værelser også i weekenden. Værelserne er åbne for besøg kl. 8.00 til kl. 21.45. Kl. 21.45 skal du være på eget værelse.
- Du skal være ikke-ryger (cigaretter, e-cigarretter, snus, vandpiber etc. må ikke medbringes på skolen.)

Overtrædelse af skolens regler er et alvorligt tillidsbrud. Overtrædelse kan medføre at samarbejdet må tages op til revision. I yderste konsekvens kan samarbejdet ophøre og eleven bortvises.

RENGØRING

For at vi kan have en pæn og hygiejnisk sund skole, har alle elever og lærere daglige og ugentlige rengøringsopgaver. I den første uge får alle elever et kursus i brug af rengøringsmidler og i den praktiske rengøring, der gør det nemt og overskueligt, så det ikke tager for meget af vores fællestid.

RISIKOBETONET SPORT

Vi skal gøre opmærksom på, at eleverne i løbet af opholdet kan komme til at deltage i risikobetonede aktiviteter som f.eks. dykning, klatring og rappelling. Skolen har i den forbindelse tegnet de nødvendige forsikringer.

RYGNING – IKKE TILLADT

Hele skolens matrikel er røgfrit område for besøgende, forældre, medarbejdere og elever.

STUDIETIME

Mellem kl. 18.30-19.15 er der studietime på eget værelse. Hvis du ønsker at samarbejde med andre, aftaler du det med en vagtlærer.

STUDIEVEJLEDNING

Se detaljer om studievejledningen på skolens hjemmeside. Studievejledningen råder over bøger, brochurer og online-programmer om uddannelse. Der udarbejdes en uddannelsesplan for hver enkelt elev og der hjælpes med tilmelding til videreuddannelse.

SMUTSEDEL

Hvis du forlader skolen og bevæger dig væk fra lokalområdet Tømmerup, skal du på opslagstavlen udfylde en smutsedel, som fortæller, hvor du tager hen, og hvornår du kommer tilbage. Efter aftensmaden kan skolen ikke forlades uden aftale med tilsynslærerne.

SYGDOM

Ved sygdom henvender eleven sig personligt til morgenlæreren i spisesalen og melder sig syg. Ved sygdom skal eleven holde sengen hele dagen. Den syge deltager ikke i måltiderne, men får maden bragt af værelseskammerat. Hvis der er behov for lægekonsultation aftales det med en lærer, og eleven henvender sig til sekretæren på kontoret, som sørger for konsultationstid hos de læger, skolen bruger.

Al medicin, også smertestillende håndkøbsmedicin, opbevares i medicinskabet på lærerværelset. Man kan kun fritages for idrætslige aktiviteter og idræt/motion i en længere periode, hvis man afleverer en lægeerklæring til skolen.

Eleven medbringer eget sygesikringsbevis.

Vi anbefaler at elever hentes og kommer hjem og bliver rask.

Sygdom, efter weekend, meddeles af forældre mellem kl. 19 og kl. 21 søndag aften til vagtlæreren på vagttelefonen.

TANDLÆGE

Besøg hos tandlæge, speciallæge o.a. gøres hjemme. Vi beder om, at disse forhold aftales i forbindelse med ferier og fridage.

TELEFON

Kontakt skolen -59 50 72 99 - viderestilling Vagtlærers/Tilsynets mobil 24 25 98 21

TRANSPORT

Vores lokale bus stopper ved DagliBrugsen i Tømmerup, 200 m fra skolen. Der vil normalt være forbindelse til togene på Kalundborg Station, som kører mod København. På søndage er der reduceret drift, men dog en aftenforbindelse som passer.

UNDERVISNING

Vi forventer, at eleverne møder forberedt til undervisningen og deltager aktivt. I de boglige fag er der lektier, og dem er der afsat tid til at lave i studietimen. I perioder skal man dog forvente, at øvrig fritid også skal udnyttes for at nå lektierne. Når eleverne har valgt et prøfefag og følger undervisningen hele året, forventer vi, at der afsluttes med at aflægge prøve i faget.

Til linjefagsundervisning, obligatorisk undervisning, valgfagsundervisning og lignende aktiviteter på skolen forventer vi, at eleverne medbringer de til faget hørende skolemateriale og andet udstyr. Elevation skal tjekkes dagligt, der er meddelelser, undervisningsmateriale og lektiebog.

Endvidere skal eleverne selvfølgelig være omklædt til idrætsundervisningen. Eleverne medbringer selv efter ønske bordtennisbat, badmintonketcher m.v.

VASK

Der er vaskemaskine og tørretumbler til rådighed. Prisen er 10 kr. pr. vask inklusive vaskemiddel og 10 kr. pr. tørring.

KØKKEN VIP

For at eleverne kan opleve skolen og dens mange vigtige funktioner mere helhedspræget, kan de nogle dage tilmelde sig som medhjælp i køkkenet. Normalt er det 3 sammenhængende dage, hvor de ikke deltager i undervisning, men har en arbejdsdag tilsvarende det praktiske personale.

Man skal dog stadig sørge for aflevering af skriftlige opgaver.

VÆRELSENE

Fra skoleårets start har skolen bestemt, på hvilke værelser man skal bo. Vi tager hensyn til ønsker i den udstrækning, det kan lade sig gøre.

Værelserne står på skift for rengøring af gange og badeværelser. Værelserne skal afleveres i samme stand, som de er modtaget derfor:

må der ikke foretages ændringer i værelsernes faste indretning og inventar

må opsætning af plakater og lignende kun foretages med "plakatgummi", som kan købes på lærerværelset
Af hensyn til brandfare må der ikke anvendes nogen form for væg-, loft- eller gulvtæpper. Der må ikke bruges åben ild, røgelsespinde el. lign.

WEEKEND

Der er mulighed for at blive på skolen i de fleste weekender og opleve en mere afslappet form for samvær med fælles aktiviteter.

Eleverne har mulighed for at tage på weekend fra fredag kl. 14.20, og de kan først komme tilbage til skolen søndag efter kl. 18.30, dog inden kl. 21.45. Tilmelding til weekenden foregår senest tirsdag på elevintra. Tilmelding er bindende for hele weekenden med mindre andet aftales med viceforstanderen (fredag, lørdag og søndag) og indbefatter deltagelse i arrangementer, madlavning og rengøring.

STUDIEVEJLEDNING

Se detaljer om studievejledningen på hjemmesiden eller i den lille brochure, I har fået udleveret. Studievejledningen råder over bøger, brochurer og online-programmer om uddannelse. Der udarbejdes en uddannelsesplan for hver enkelt elev og der hjælpes med tilmelding til videreuddannelse.

SMUTSEDEL

Hvis du forlader skolen og bevæger dig væk fra lokalområdet Tømmerup, skal du på opslagstavlen udfylde en smutsedel, som fortæller, hvor du tager hen, og hvornår du kommer tilbage. Efter aftensmaden kan skolen ikke forlades uden aftale med tilsynslærerne.

SYGDOM

Ved sygdom henvender eleven sig personligt til morgenlæreren i spisesalen og melder sig syg. Ved sygdom skal eleven holde sengen hele dagen. Den syge deltager ikke i måltiderne, men får maden bragt af værelseskammerat. Hvis der er behov for lægekonsultation aftales det med en lærer, og eleven henvender sig til sekretæren på kontoret, som sørger for konsultationstid hos de læger, skolen bruger
Al medicin, også smertestillende håndkøbsmedicin, opbevares i medicinskabet på lærerværelset. Man kan kun fritages for idrætslige aktiviteter og idræt/motion i en længere periode, hvis man afleverer en lægeerklæring til skolen.

Eleven medbringer eget sygesikringsbevis.

Vi anbefaler at elever hentes og kommer hjem og bliver rask.

Sygdom, efter weekend, meddeles af forældre mellem kl. 19 og kl. 21 søndag aften til vagtlæreren på vagttelefonen.

TANDLÆGE

Besøg hos tandlæge, speciallæge o.a. gøres hjemme. Vi beder om, at disse forhold aftales i forbindelse med ferier og fridage.

TELEFON

Kontakt skolen 59 50 72 99 - viderestilling

Vagtlærers/Tilsynets mobil 24 25 98 21

TRANSPORT

Vores lokale bus stopper ved DagliBrugsen i Tømmerup, 200 m fra skolen. Der vil normalt være forbindelse til togene på Kalundborg Station, som kører mod København. På søndage er der reduceret drift, men dog en aftenforbindelse som passer.

UNDERVISNING

Vi forventer, at eleverne møder forberedt til undervisningen og deltager aktivt. I de boglige fag er der lektier, og dem er der afsat tid til at lave i studietimen. I perioder skal man dog forvente, at øvrig fritid også

skal udnyttes for at nå lektierne. Når eleverne har valgt et prøviefag og følger undervisningen hele året, forventer vi, at **der afsluttes med at aflægge prøve i faget.**

Til linjefagsundervisning, obligatorisk undervisning, valgfagsundervisning og lignende aktiviteter på skolen forventer vi, at eleverne medbringer de til faget hørende skolemateriale og andet udstyr. Elevintra skal tjekkes dagligt, der er meddelelser, undervisningsmateriale og lektiebog.

Endvidere skal eleverne selvfølgelig være omklædt til idrætsundervisningen. Eleverne medbringer selv efter ønske bordtennisbat, badmintonketcher m.v.

VASK

Der er vaskemaskine og tørretumbler til rådighed. Prisen er 10 kr. pr. vask inklusive vaskemiddel og 10 kr. pr. tørring.

KØKKEN VIP

For at eleverne kan opleve skolen og dens mange vigtige funktioner mere helhedspræget, kan de nogle dage tilmelde sig som medhjælp i køkkenet. Normalt er det 3 sammenhængende dage, hvor de ikke deltager i undervisning, men har en arbejdsdag tilsvarende det praktiske personale.

Man skal dog stadig sørge for aflevering af skriftlige opgaver.

VÆRELSENE

Fra skoleårets start har skolen bestemt, på hvilke værelser man skal bo. Vi tager hensyn til ønsker i den udstrækning, det kan lade sig gøre.

Værelserne står på skift for rengøring af gange og badeværelser. Værelserne skal afleveres i samme stand, som de er modtaget derfor:

- må der ikke foretages ændringer i værelsernes faste indretning og inventar
- må opsætning af plakater og lignende kun foretages med "plakatgummi", som kan købes på lærerværelset

Af hensyn til brandfare må der ikke anvendes nogen form for væg-, loft- eller gulvtæpper. Der må ikke bruges åben ild, røgelsespinde el. lign.

WEEKEND

Der er mulighed for at blive på skolen i de fleste weekender og opleve en mere afslappet form for samvær med fælles aktiviteter.

Eleverne har mulighed for at tage på weekend fra fredag kl. 14.00, og de kan først komme tilbage til skolen søndag efter kl. 18.30, dog inden kl. 21.45. Tilmelding til weekenden foregår senest tirsdag på elevintra. **Tilmelding er bindende** for hele weekenden med mindre andet aftales med viceforstanderen (fredag, lørdag og søndag) og indbefatter deltagelse i arrangementer, madlavning og rengøring.

Bilag til "Håndbog for Tømmerup Efterskole"

Ved underskrift på skolens indmeldelse accepterer elev og forældre

- At eleven gerne må løbe rulleskøjter/skateboard uden for skolens område, bl.a. på offentlig vej efter aftale med en lærer
- At eleven ikke misbruger skolens trådløse adgang til internettet. Der må således ikke anvendes nogen form for fildelingsprogrammer med musik, film og lignende, idet internettet kun må anvendes inden for lovens rammer

Ret til ændringer forbeholdes



Beskrivelse af skoleårets aktiviteter

Skoleårets start

Efterskolen starter søndag den 11. august 2019 kl. 14

Intro-perioden

Formål:

Formålet med undervisningen i skoleårets første uge – intro-perioden – er at introducere eleverne til hinanden, til skolens virke og hverdagens mange gøremål gennem en række tilrettelagte aktiviteter. Hensigten er, at eleverne skal føle sig trygge og velkomne fra første dag, for således at få mest muligt ud af skoleåret.

Indhold

Normalt ugeskema begynder først i kursusforløbets 2. uge, og eleverne får det udleveret inden ugen er omme. Skemaet for introugen indeholder undervisning 08.20—11.45, 13.00—15.30 samt obligatoriske aktiviteter om aftenen.

I løbet af ugen præsenteres eleverne for kommende arbejdsopgaver i skolens køkken, brugen af og adfærd i skolens spisesal, rengøringskursus og -pligter, regler for brugen af internet, uddannelsesvejledning m.v. Eleverne er opdelt i kontaktgrupper og flere af ugens aktiviteter foregår i denne mindre og dermed trygge basisgruppe.

Programmet indeholder forskellige lege og aktiviteter, der har til hensigt at fremme det sociale samvær, og der orienteres bredt om hverdagens mange gøremål og valgfagene præsenteres. En pejling af elevernes faglige kvalifikationer i form af tests og samtaler indlægges i forbindelse med den efterfølgende holddannelse. Morgensamling introduceres.

Onsdag til torsdag tager eleverne på vandretur for både at lære hinanden bedre at kende men også området omkring efterskolen. Turen er ca. 25 km i alt (ud og hjem), og eleverne overnatter i telte ved en spejderhytte. Eleverne går og sover med deres kontaktgruppe, og hver gruppe har til opgave og ansvar at finde telte, lommelygte, sovepose og liggeunderlag før turen. Turen er tilrettelagt med forskellige poster undervejs, som k-grupperne skal samarbejde om at løse. Hver gruppe har en mobil med til navigation og nødopkald, resten af mobilerne bliver på skolen. Ved at deres mobiler bliver på skolen, prøver de at være lige her i nuet. Undervejs bliver de bedt om at reflektere over store og små problemer som en walk & talk. Ved at være i og med naturen og finde vej ved hjælp af kort, kommer de til at overskride grænser både fysisk og psykisk.

Evaluering

Vandreturen evalueres efterfølgende i kontaktgrupperne med k-læreren.

Hele introugens indhold og forløb evalueres af lærere og elever. Justeringer, rettelser og nytænkning anvendes i planlægningen af det kommende års introprogram.

Aktivitetsdag for fri- og efterskole

Formål:

Fællesoplevelser på tværs af klasse og alder, således at alle skolens elever i både fri- og efterskolen bliver trygge ved hinanden.

Samarbejde mellem alle elever og lærere fra begge skoleformer

Fysisk udfoldelse med lege og konkurrencer i grupper med elever fra 0. klasse til 10. Klasse

Indhold:

Dagen organiseres som en konkurrence i 10-kamp mellem 20 blandede hold. Alle hold har elever fra alle klasser. Holdene opfinder sit eget kampråb og der appelleres hele dagen til sammenhold og god sportsånd.

Evalueringsformer:

Mundtlig evaluering.

Terminsprøver**Formål:**

Formålet med terminsprøverne er at introducere eleverne til det sted, de skal til prøve ved årets afslutning, samt at teste deres kundskaber i skriftlig dansk, engelsk, tysk, matematik, retstavning og fransk.

Indhold:

Eleverne bliver orienteret om reglerne ved skriftlige prøver i de fag, de skal til prøve i og går til prøverne i tidsrummet 17. december til 20. december 2018. For de elever, som ikke er til prøve, er der aktiviteter, som de selv vælger sig ind på.

Timetal:

I denne periode har hver elev gennemsnitligt 6 timers undervisning om dagen, inklusive deltagelse i terminsprøverne. Der er formiddagsmoduler, eftermiddagsmoduler, der kan være aftenmoduler. Alle elever deltager.

Skilejrskole i Østrig

Afrejse den 1.2.2020.

Hjemkomst den 8.2.2020

Formål:

Formålet med lejrskolen er at få afprøvet fysiske såvel som psykiske grænser samt at få kollektive oplevelser uden for skolens område og møde andre kulturer. Samarbejde, tolerance og tålmodighed er værdier, som vægtes højt.

Indhold:

Lejrskolen afvikles som skilejrskole i Østrig. Eleverne indkvarteres på Gasthaus Venedigerhof i 4 til 8 personer værelser.

I dagligdagen på turen står eleverne på slalom ski, eller snowboard. Herudover skal eleverne holde orden på værelserne og stå for indslag til underholdningsaftnerne. Om aften er der også muligheden for at skøjte, og diverse sociale aktiviteter i billard og bordtennis rum.

Metode:

Eleverne deles på hold efter praktiske erfaringer og motoriske kundskaber. Det tilstræbes at eleverne modtager undervisning af uddannede skiinstruktører under opholdet. Den sidste dag må de køre frit på de kendte pister sammen med skolens lærere.

Der er undervisning hver dag. Ankomst dag 2 timer, mandag 4 timer, og tirsdag/onsdag også 2 timer hver dag. Herefter har de mulighed for at øve lidt mere til lifterne lukker. Fredag som er afrejse dag må de køre frit eller med en lærer som er frivillig.

Turen er obligatorisk.

Varighed: 5 dage på ski

Holdstørrelse:

Alle skolens elever

Alle lærere i efterskolen er med på turen.

Evaluering:

Turen evalueres af eleverne ved skoleårets afslutning.

Udtroaktiviteter

Formål:

Formålet med skolens udtro-aktiviteter er at runde skoleåret af på en samlende måde, hvor fællesskabet er i fokus, samtidig med at en række praktiske opgaver i forbindelse med elevernes afrejse udføres.

I denne periode vil der være tilrettelagt en del undervisningsaktiviteter, som tager udgangspunkt i forskellige former for skriftlige og mundtlige evalueringer af skoleårets forløb. Disse tilrettelægges normalt i perioden 08.30—11.45, 13.00—15.30. Der vil endvidere blive tilrettelagt aftenaktiviteter med undervisningsrelateret indhold.

Rengøring af værelser og fællesarealer, pakning af personligt udstyr og aflevering af lånte materialer, kombineres med et stort festligt arrangement og kontaktgruppemøder med tid til refleksion, tid til tilbageblik og mulighed for at mindes i fællesskab.

Udtro-aktiviteternes indhold og forløb evalueres af lærere og elever. Justeringer, rettelser og nytænkning anvendes i planlægningen af det kommende års aktiviteter.

Dimission

afholdes lørdag den 27. juni 2020.

Morgensang/morgensamling

Formål:

Det primære formål med timerne er livsoplysning. Morgensamlingen er velegnet til at skabe oplevelse og udvikle fantasien hos eleverne, så de opdager nye sider hos sig selv og andre mennesker. Gennem mødet med forskellige fortællinger, som eleverne kan forholde sig til, forskelligt stof og forskellige problemstillinger, er det hensigten at udvikle elevernes forståelse for de grundlæggende livsvilkår for og blandt mennesker.

Det er vort håb, at eleverne derved opdager og vedkender sig deres arv og historie, således at de får styrket deres indsigt i vores fælles arvegods.

Indhold

Grundlaget for fortællingerne er livserfaring, hvorfor valg af stof ofte vil stamme fra sange, salmer, selvoplevelser, litteratur, aktuelt, mytologi, religion, eventyr og meget andet.

Alle eleverne har fælles morgensang/morgensamling.

Mundtlig prøveperiode:

Formål:

Formålet med den mundtlige prøveperiode er at afvikle elevernes mundtlige eksamen.

Indhold/Metode:

Perioden er planlagt således, at eleverne får mulighed for at forberede sig til de mundtlige prøver.

Dagene er delt op i to undervisningsmoduler fra 8.20-11.45 og fra 13.00-15.30.

Eleverne har i disse moduler to valgmuligheder, som der skal vælges mellem:

Eleverne kan forberede sig på værelserne til deres mundtlige prøver under lærervejledning.

Eleverne kan deltage i de alternative aktiviteter— der er arrangeret for de elever, der ikke er til prøve. Den enkelte elev tilrettelægger sin studieplan for læsning og aktivitet.

Det er altså ikke muligt for eleverne at forlade skolen i den mundtlige prøveperiode.

Der er afsat lærerkræfter til gennemførelse af begge former for elevmoduler.

De alternative aktiviteter er primært bygget op omkring skolens udbud af valgfag, så disse bliver opprioriteret i den mundtlige prøveperiode. Eksempler på aktiviteter kan være:

Kreativt værksted – tøjfarvning, mindebog, klip mm.

Billedkunst – maleri, tegning mm.

Alternativ idræt – svømmehal, golf, klatring mm.

Idræt – volley, fodbold, rundbold, aerobic, håndbold

Psykologi/filosofi

Det er væsentligt for os, at også denne periode af året bliver oplevet som en periode med faste rammer. Derfor er de daglige rutiner med morgensang og rengøring bibeholdt i denne periode.

Evaluering:

Eleverne evaluerer prøveperioden skriftligt ved dennes afslutning.

Indholdsbeskrivelser fagene:

Dansk:

Formål og overordnede mål:

Formålet med undervisningen i dansk er at udvikle elevernes erkendelse af sproglige udtryksmidler samt færdigheder i at anvende dem til at blive bevidste og aktive medspillere i et demokratisk samfund. Faget er obligatorisk.

Stk. 2: Perspektiver:

Kulturfag, hvor undervisningen skal give eleverne mulighed for at forstå og styrke deres personlige og kulturelle identitet gennem et etisk, historisk og æstetisk perspektiv.

Undervisningen i litteratur skal give eleverne mulighed for tilværelsestolkning, forståelse af og indsigt i egen og andres "livshistorier", både i historisk kontekst og i tekster fra deres egen tid.

For den enkelte skal arbejdet med sproget både mundtligt og skriftligt opfattes som et middel til livskvalitet, udvikling af kvalifikationer og kompetencer i kommunikation, argumentation og deraf følgende handlemuligheder.

I overensstemmelse med skolens værdigrundlag skabes øvelse i samtalens 3 nødvendige elementer: Tale, lytte og svare.

Stk. 3

Eleverne skal opnå kompetencer i at tænke kreativt, i at vurdere og tage kritisk stilling til strømmen af information i det senmoderne videnssamfund. Evnen til at kommunikere og agere i en kompleks og foranderlig virkelighed skal fremmes.

Indhold, arbejdsform og undervisningsmateriale:

Dansk sprog, litteratur (udvidet tekstbegreb) er kernen i arbejdet med at udvikle elevernes færdigheder i at forstå, argumentere, eksperimentere og kommunikere ved hjælp af virkemidler i sproget; kropssprog, tekster, billeder og dramatiske udtryksformer.

Gennem arbejde med ældre og nyere dansk og nordisk fiktion, poesi, faktion, drama, sagprosa og medier skal eleverne tilegne sig kundskaber om kulturel tradition, udvikling og fornyelse.

Undervisningen i dansk skal fremme elevernes selvstændighed og overblik og give dem mulighed for faglig fordybelse.

Arbejdsformen er delvis tværfaglig, procesorienteret og selvstændig, så eleverne kan hjælpe og lære af hinanden. Systemet Cooperative Learning anvendes.

Årsplan – indhold:

(Vejledende)

Skemalagt undervisning: Faget har 4 ugentlige lektioner, 4 fagfredage a 6 lektioner og er også indlagt i 3 studieuger med 5 lektioner i alt 15 lektioner. 4 danskhold.

Skolen har synopsprøve i mundtlig dansk, som vi mener, kvalificerer eleverne til deres fremtidige ungdomsuddannelser langt bedre end den traditionelle prøveform, idet elevernes mulighed for at vælge fordybelsesområde øger både arbejdsindsats, arbejdsglæde og fremmer kvaliteten. Både 9. og 10. klasse går til mundtlig dansk i denne prøveform

Tema Moral og etik – i overensstemmelse med skolens værdigrundlag, ønsker vi at eleverne får indsigt i, at dannelse handler om etik og æstetik.

Målet med undervisningen i etik er at give eleverne en bevidst og kritisk holdning til moderne TV- programmer, kortfilm, artikler, reklamer og informationsmængden i øvrigt og at vurdere den indflydelse medierne kan have på den enkelte.

Kommunikation og medier - (Livsstil og livsanskuelse, herunder fordomme, tolerance, intolerance)

Materiale: Sociale digitale medier, reklamer, tv-reklamer, realityshows, kunst- og pressefoto mm.

Tema Identitet/selviscenesættelse – et længere undervisningsforløb, hvor vi sætter fokus på muligheden for at kende sig selv og virkeliggøre eget liv i fællesskab med andre. Vi arbejder med emneområder, der fremmer forståelse og respekt for andre, og lærer eleverne om retten til individuel forskellighed og at forholde sig bevidst til sociale normer.

Glæden ved at deltage aktivt, at turde stå frem, at bruge fantasien, at blive forundret og opleve sig selv som livsduelig er værdier, der er fokus på i skolens værdigrundlag.

Periodelæsning - 1700 tallet oplysningstiden: Arbejdet med periodelæsning/oplysningstiden indeholder en række litterære tekster. Periodens litterære produktion, de repræsenterede forfattere og den historiske ramme knyttes tæt sammen for at belyse den indbyrdes afhængighed, og den indflydelse den tids tænkning har på det moderne samfund.

1960'erne og 70'ernes – Med afsæt i temaet "Familie"

1990'erne til OO – minimalisme og hyperrealisme - En række karakteristiske tekster: Aidt, Mouritzen, Fupz Teller, Sonnergaard m.fl.

Tema: København belyses via lyrik, arkitektur, musik mm

Lyrik: fra flere perioder og Poetry Slam

Skriftligt: grammatik, tegnsætning, processkrivning, essay, genrevalg, med- og moddigtning, sprogbrug, kreativ skrivning, blog, tweets og wikies.

Værker:

Jesper Wung Sung

Ægte brøker

Film

Station Next

Mål:

Vi henviser til ministeriets faghæfte om slutmål for 9. henholdsvis 10. klassetrin.

Eleven sætter sine faglige mål ud fra disse beskrivelser.

Litteraturpædagogik:

Overvejende receptionsteoretisk metode: Læserens rolle i fortolkning af tekster, ikke kun afhængig af teksten selv, men også af tekstens historiske kontekst sammenholdt med læserens forforståelse. Der arbejdes i krydsfeltet mellem den receptionsæstetiske og klassiske metode.

Teksten som middel til at blive klogere på menneskets vilkår og muligheder. (humanistisk)

Teksten som middel til selv-afklaring. (eksistentialistisk)

Teksten som middel til forståelse af samfundsforhold. (sociologisk)

Skriftligt:

Vægten lægges på essayformen – ringkomposition båret af personlige holdninger og meninger. Processkrivning og kreativ skrivning til styrkelse af den sproglige bevidsthed.

Evaluerings:

Undervisning og udbytte evalueres løbende. Der anvendes skema til elevens "egen refleksion" og 40 cm læring.

Matematik, 9. klasse (FP9)

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører hverdagen.

Analyse og argumentation kommer til at indgå i emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne selvstændigt og i fællesskab erfarer at matematik er et redskab til problemløsning.

Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse i kulturel og samfundsmæssig sammenhæng.

Metode/Indhold FSA:

Eleverne arbejder med basisbogen Matematik-Tak 9. Kl, samt forskelligt supplerende materiale indsamlet fra internet.

Ydermere indøver eleverne en stor rutine i besvarelsen af mundtlige spørgsmål, færdighedsregning og problemregning – iht "Fællesmål" for Undervisningsministeriet.

Faget er obligatorisk for alle elever. Der undervises 4 lektioner ugentligt – samt 3 hele fagdage.

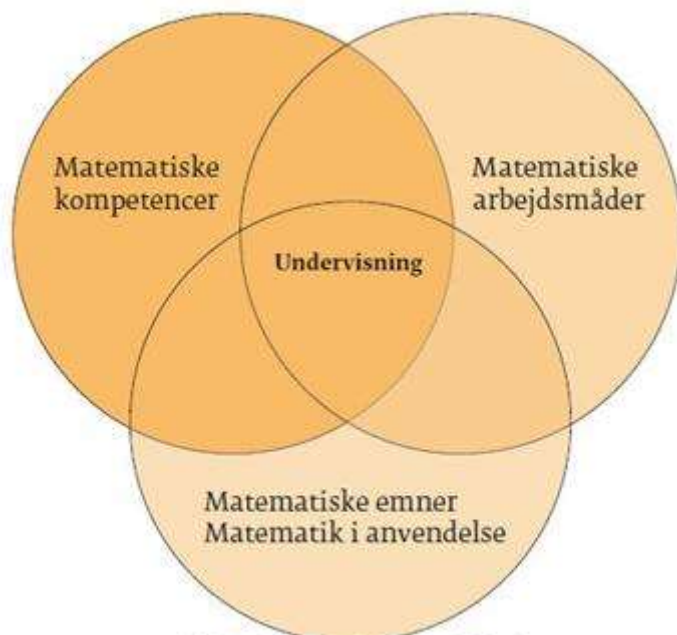
Evaluering:

Der anvendes skema igennem året til egen refleksion.

Faget evalueres skriftligt ved skoleårets afslutning med folkeskolens afgangseksamen i forhold til fagets slutmål for FP9. Kl.

Emner/Hovedområder i undervisning:

1. Arbejde med tal og Algebra
2. Arbejde med geometri
3. Anvendt matematik
4. Kommunikation og problemløsning



'Matematiklærerens tænkebobler'
Figur fra faghæftet på uvm.dk

Ad 1:

Procentregning, overslagsregning, potenser, kvadrat – brøker, reduktion, løse ligninger både grafisk og algebraisk, kendskab til funktioner, benytte formler i forbindelse med bl.a. rumfang og rente.

Ad 2:

Kendskab til forskellige geometriske figurer, kunne beregne omkreds, areal og rumfang, kende og anvende målestok, fremstille tegninger efter givne forudsætninger, perspektivering og isometrisk tegning, udføre geometriske beregninger bl.a. ved hjælp af eks Pythagoras sætning.

Ad 3:

Statistiske beskrivelser, sandsynlighedsberegning, kunne foretage økonomiske overvejelser vedrørende dagligdagens indkøb, transport, boligforhold, løn m.m, rentesregning i forbindelse med opsparing og lån.

Ad 4:

Forstå og forholde sig til informationer som indeholder matematisk faglige udtryk, kunne angive løsningsfor-
slag til matematiske problemstillinger.

Emne/Team – Mål/Arbejdsform:

Tal og Algebra:

Eleverne skal kende og anvende:
regning med negative tal.
Kvadratrødder.
regning med parenteser.
Potenser og regneregler.

Procent og Økonomi:

Eleverne skal blive fortrolige med procentregning og blive i stand til
at benytte procentregning til løsning af problemregning.
Eleverne skal kende og anvende sammenhængen mellem procenter,
brøker og decimaltal.

Rente, Budget, Valuta:

Eleverne skal kende og anvende rente og vækstformler.
Eleverne skal kunne lægge et budget og i den forbindelse benytte
regnearket til dette.
Eleverne skal kunne omregne mellem forskellige valutaer.

Negative tal:

Kendskab til talrække.
Kendskab til negative tal (N), Rationelle tal (Q) og Hele tal (Z).

Geometri, Areal, Masse og Rumfang:

Eleverne skal kende og anvende de forskellige former for beregning
af areal, rumfang og overflade af geometriske figurer.
Eleverne skal kende til og foretage beregninger af sammenhængen
mellem rumfang og massefylde.

Grafer, Funktioner og Uligheder:

Eleverne skal lære om funktioner og deres praktiske anvendelse og
kunne bruge grafer til at løse konkrete opgaver og problemstillinger.
Ligninger med 2 ubekendte.

Trigonometri:

Grundbegreber inden

for området trigonometri -beregning af enkle opgaver. Kendskab til beregning af vinkler, samt selv konstrue-
rer vinkler (Oldtidens metode)
Pythagoras – Sin/Cos relationer.

Sandsynlighedsregning:

Kendskab og arbejde med den matematiske metode til at håndtere tilfældige eksperimenter.

Målestoksforhold:

Kendskab til målestok – lineært forhold.

Kombinatorik:

Matematiske modeller til udregning af antallet af elementer i en mængde.

Matematik, 10. klasse (FP10):

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagliglivet.

Analyse og argumentation skal indgå i emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Undervisningen skal tilrettelægges således at eleverne selvstændigt og i fællesskab erfarer at matematik er et redskab til problemløsning.

Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse i kulturel og samfundsmæssig sammenhæng.

Indhold:

FP10:

Eleverne arbejder med Mat X samt indøver rutine i besvarelsen af mundtlige spørgsmål. Eleverne er delt på tre hold. De tre hold er fremkommet ved niveaudeling. Der henvises i øvrigt til Undervisningsministeriets "Fælles mål" i Matematik. Undervisningen fører hen til Folkeskolens 10. Klasses prøve.

Metode:

Faget er obligatorisk for alle elever. Der undervises 4 lektioner om ugen + 4 fagdage á 6 lektioner fordelt på skoleåret. Indholdet i de fire fagdage er som følger:

Fagdag 1:

- Brug af PC til hjemmeopgaver og eksamen
- Brøker og decimaltal
- Areal, rumfang og enheder

Fagdag 2:

- Perspektivtegning
- Geometri: Spejling/drejning for 9. kl. og 2. gradsligninger/ hyperbler for 10 kl.
- Sin/cos relationer samt Pythagoras

Fagdag 3:

- Statistik
- Forelæsning indeholdende disposition og teori (fælles for alle – afholdes onsdag i uge 12)
- Praktisk arbejde (indsamling af data, fredag morgen)
- Databehandling på computer + rapportskrivning (fredag formiddag + eftermiddag)

Der skrives en rapport om emnet.

Fagdag 4:

- Mundtlig prøve for 10. kl.
 - 2 workshops med prøveoplæg

- 1 workshop med temaet: "lær at fortolke matematik"
- Øvelse i den skriftlige prøve for 9. kl.

Der er fire lærer der underviser hvert sit hold. Alle lærere deltager ligeledes i fagdagene.

Evaluering:

Faget evalueres skriftligt ved skoleårets afslutning.

Engelsk:

Formål:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Kommunikative færdigheder

Eleverne skal arbejde med:

- Lyttefærdigheder gennem mødet med engelsk brugt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter samt som internationalt kommunikationsmiddel.
- Mundtlig sprogfærdighed, fx gennem referater, fremlæggelser og foredrag samt ved at tage del i samtaler, diskussioner og debatter, også om mere abstrakte emner.
- Læsning og bearbejdning af tekster af stadigt stigende sværhedsgrad og af forskellige typer såsom nyhedstekster, reklamer, noveller, digte, sangtekster mv.
- Selvstændig brug af forskelligartede medier og informationskilder, fx databaser, tidsskrifter og leksika.
- At skrive længere sammenhængende tekster, fx redegørelser, fortællinger og debatindlæg, hvor indhold og stil søges afpasset efter læser og formål, og hvor der sigtes mod den størst mulige grad af sproglig variation og præcision.
- Formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer, som er afpasset efter situationen, fx redegørelser og dramatiseringer eller præsentationer ved hjælp af plancher, lydbånd, video og computer.

Eleverne skal arbejde med:

- Strategier, der fremmer mundtlig kommunikation.
 - Læse- og lyttestrategier i forbindelse med tekstarbejde og informationssøgning.
 - Skriveprocessen og dens faser, bl.a. ved hjælp af elektronisk tekstbehandling.
 - Ordbøger, grammatiske oversigter, grammatiske træningsprogrammer på computer og andre hjælpemidler.
- Med udgangspunkt i elevens individuelle forudsætninger er undervisningen prøveforberedende til obligatorisk 9. KLASSESPRØVEN eller 10. KLASSESPRØVEN.

Timetal:

De hold, der sigter mod FP9, har et timetal på 3 pr. uge fordelt på en dobbelttime og en enkelttime.

De hold, der sigter mod FP10, har et timetal på 3 pr. uge, fordelt på en dobbelttime og en enkelttime.

Det tilstræbes, at holdstørrelsen ikke overstiger 23 elever, hvilket medfører en opdeling af skolens elever på 4 hold.

Derudover er der 3 fagfredage.

Evaluering:

Der laves evaluering af hver enkel fagdag på ElevIntra. På de enkelte hold bliver der lavet løbende evalueringer af undervisningen og af hvad eleverne har lært. Derudover laves der en afsluttende evaluering af faget set gennem hele skoleåret efter kurssets afslutning.

Historie:

Formål

Formålet med undervisningen i historie er at give eleverne kundskaber og færdigheder indenfor og indsigt i historie, det være sig national historie samt global historie.

Denne indsigt skal sætte eleverne i stand til at kunne gengive og fortolke historiske begivenheder, herunder at kunne redegøre for baggrunden for disse og sætte dem ind i en større sammenhæng.

Indhold:

Med udgangspunkt i undervisningsministeriets historiekanon, fra Ertebøllekulturen til globaliseringen, vil der blive undervist i historie under følgende overskrifter:

Historie i fortid og nutid:

Udviklings- og forandringsprocesser i historien vil blive belyst og forholdet mellem Danmark og andre dele af verden vil indgå som en del af undervisningen. Der ud over vil europæisk udvandring til andre verdensdele og sammenhængen mellem samfund og produktionsformer blive belyst.

Tid og rum:

Længerevarende tidsforløb inden for danmarkshistorien og verdenshistorien vil blive gennemgået. Konfliktløsninger i fortid og nutidens samfund vil blive belyst, samt mediernes vurdering af aktuelle begivenheder.

Fortolkning og formidling:

Vi skal arbejde med fortolkning af forskellige kilder, og få et kort indblik i kildekritikkens metode, samt at formulere historiske problemstillinger. Pålideligheden af kildematerialet på Internettet vil blive behandlet og forskellige tiders værdier og holdninger vil blive belyst.

Som basis materiale vil blive brugt:

"Det historiske overblik" Gyldendal 2007

"Undervisningsavisen" fra politikken, samt diverse internet portaler.

Undervisningen vil bestå af traditionel klasseundervisning, gruppe- og projektorienteret arbejde i tværfaglige forløb med andre fag primært dansk, engelsk, tysk, biologi og geografi.

Naturfag 9. kl.:

Formål:

Formålet med naturfag er at: eleverne tilegner sig viden og indsigt i de fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold med henblik på forståelse af den verden de selv er del af. En grundsten i dette er at eleverne forstår en sammenhæng mellem teori og praksis - der lægges særlig vægt på sammenhænge. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere, og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold for den enkelte og samfundet.

Indhold:

Undervisningen bygger på elevernes naturlige nysgerrighed, hvor vi prøver at knytte det teoretiske og praktiske tilsammen til et hele. Vi beskæftiger os meget med spørgsmålet: hvorfor – og prøver vha teorien at besvare dette. Som udgangspunkt støttes det teoretiske indhold af praktiske forsøg og observationer. Det tilstræbes at eleverne får kundskaber indenfor de naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Der er gode samarbejdsrelationer naturfagene imellem – fysik, kemi, biologi og geografi.

Slutmål:

At eleverne bliver i stand til at arbejde med naturfaglige sammenhænge, kan beskrive og forklare naturlige fænomener der omgiver dem i deres daglige mikroskopiske såvel som makroskopiske verden. Eleverne skal med kritisk sans behandle problemfelter indenfor det naturfaglige område. Eleverne skal ligeledes klargøres til grundskolens afsluttende prøver (FSA se folkeskolens, fællesmål og slutmål.)

Evaluering:

Undervisning og udbytte evalueres løbende og, ved skoleårets slutning evalueres undervisningen skriftligt af eleverne med henblik på at justere undervisningen til næste skoleår.

Kristendom:**Formål:**

Formålet med undervisningen i kristendom er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at reflektere, vurdere, diskutere og gøre rede for emner indenfor kristendom og ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Indhold:

Med udgangspunkt i undervisningsministeriets "Temaer i kristendomskundskab fordelt kronologisk" (fra hinduisme til vore dages folkereligøst) vil der blive undervist i kristendom under følgende overskrifter:

Livsfilosofi og etik:

Grundlæggende tilværelsesspørgsmål og tilværelsens trosvalg vil blive belyst og i denne forbindelse vil sammenhænge mellem forskellige normer, etikker og bagvedliggende værdier blive diskuteret. Forskellen mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog, og håndteringen af kulturmøder vil også indgå.

Bibelske fortællinger:

Målet er, at eleverne bliver i stand til at fortolke bibelske fortællinger og at forholde sig til motiver og temaer i religiøs kunst og kultur og at udtrykke sig om disses sammenhæng med dansk og europæisk kultur.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng:

Kristendommens rolle i kultur og samfund set i historiens lys fra de første menigheder til vore dage, samt folkekirkens organisation og betydning i samfundet vil blive belyst.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser:

Centrale dele af udvalgte religioner vil blive belyst samt religioners rolle i samfundet lokalt og globalt.

Som basis materiale vil blive brugt:

"Religion 9" af Bodil Busk Sørensen mfl. Alinea 2001

"Bud på gud" fra Danmarks kirkelige mediecenter 2006

"Undervisningsavisen" fra Politikken, samt diverse internet portaler.

Undervisningen vil bestå af traditionel klasse undervisning, gruppe- og projektorienteret arbejde i tværfaglige forløb med andre fag primært dansk, engelsk, biologi og geografi.

Samfundsfag:

Formål:

Formålet med undervisningen i samfundsfag er at give eleverne kundskaber og færdigheder indenfor og indsigt i det/de samfund der omgiver dem på nationalt, kontinentalt og globalt plan.

Denne indsigt, disse kundskaber og færdigheder, skal sætte dem i stand til at beskrive, diskutere, gøre rede for, forholde sig til og reflektere over forskellige problemstillinger inden for faget fra det regionale plan til det globale plan.

Indhold:

Undervisningen i samfundsfag vil have følgende overskrifter:

Menneske og stat. Undervisningen vil fokusere på det danske demokratiske system, magtens tre-delning, internationale organisationer (herunder EU, NATO og FN) og den danske velfærdsstat med henblik på en bredere forståelse af disse hos eleven.

Menneske og samfund. Undervisningen vil fokusere på udviklingen fra landbrugssamfund over industrisamfund til videnssamfund. Forandringsprocesser i samfundet, herunder arbejdsmarkedet vil blive gennemgået. De politiske partier, medierne og forskellige former for fællesskaber (specielt indenfor ungdomskulturen) vil blive behandlet.

Menneske og kultur. Undervisningen vil fokusere på forskellige kulturer deres værdier og normer. Nationalisme og globalisering vil blive behandlet, samt forskellige livssyn og religioner.

Menneske og natur. Menneskets forhold til naturen og udnyttelse af denne vil være i fokus og økologiske problemstillinger samt naturforvaltning vil blive belyst.

Som basis materiale vil blive brugt:

"Samfundsstudier – grundbog til samfundsfag i 8-9 klasse" af Ebbe Foged mfl. Gyldendal 2006

Diverse udgaver af "Undervisningsavisen" fra politikken.

Disse materialer suppleres med underviserens eget materiale fra sin tid som studerende på Institut for Historie, Aarhus universitet samt diverse internet portaler.

Der vil blive tale om projektorienteret undervisning, samt mere traditionel klasseundervisning der fokuserer på at videns opbygge på baggrund af læst kapitel i grundbogen.

Der vil løbende blive evalueret både mundtligt og skriftligt.

Faget har to lektioner pr uge.

Fællessang:

Formål:

"Syng dig glad" er mottoet for denne time, hvor eleverne er samlet om en ting: at synge. Ud fra en ide om, at det er sundt for holdet som helhed at opleve et fællesskab omkring nogle sange fra ind- og udland synger vi os igennem kendte og ukendte sange fra vores udtømmelige sangskat. Her har eleverne mulighed for at synge frustrationer bort, at deltage fælles om et projekt, nemlig at synge og at lære nye sange at kende.

Indhold:

Eleverne har mulighed for at ønske sange til fællessangstimen, men lærerne der står for timen kommer også med deres egne "favoritter". En ny, en gammel, en kendt og en ukendt sang vil være omdrejningspunktet for hver lektion, og i alt ca. tolv sange/salmer vil blive gennemsunget i løbet af hver lektion.

Modersmål selskabets "syng dansk kanon" med 20 sange og 10 salmer vil blive gennemsunget i løbet af året. Det vil dreje sig om sange fra Folkehøjskolens Sangbog, 555 sange, Sangbogen 1-4, DGI Sangbogen, DDU Sangbogen m.m. - nye som gamle sange. Der er ingen indholdsmæssig eller sproglig begrænsning.

Faget er et valgfag og læses med 1 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Linjefag:

Sport & Adventure:

Ugentlige lektioner:

4 lektioner om ugen

Linjedage – 6 dage af henholdsvis 6 og 8 timer

1 Studietur til Tjekkiet – Klatring, Giant Swing, MTB og Rope Park

1 Studietur af 10 dage til Bali – Dykkertur (Padi Open Water)

Fagets overordnede formål og fagspecifikke mål:

Sport & Adventure henvender sig til alle, der har lysten og interessen til at bevæge sig og være fysisk aktive. Undervisningen igennem året har til formål, at udfordre elevernes fysiske og mentale bevidsthed samt udforske og rykke egne personlige grænser.

På Sport & Adventure er det overordnede pædagogiske mål, at det enkelte individ igennem ekstrem sport og mere almindelige sportsdiscipliner opnår større selvforståelse, samt udvikler sig til at agere i et forpligtende fællesskab.

Det er vigtigt at opleve glæden ved at dyrke sport og bruge sin krop aktivt.

Emner igennem året:

BMX

MTB i skoven

Undervandsjagt

Adventure Race/Teambuilding med overnatning

Klatring/Rapelling

Boldbasis/Alternative boldspil

Springgymnastik

Golf

Spinning

Boksning/Kampsport

Survivalgames

Le Parkour/Udendørs forhindringsbane

Svømmetest

Dykning

Grundtræning/Pulstræning

Orienteringsløb: kort & gps – løb i skolens nærrområde

Friluftsliv – Shelter og mad på bål

Linjedage:

Vi bruger årets linjedage i Sport & Adventure til fordybelse af forskellige, spændende og grænseoverskridende sportsgrene.

Amerikansk Fodbold

BMX – en hel dag på BMX banen i Kalundborg

Golf – en dag med undervisning på Kalundborg Golfbane

Form og Fitness – Grundtræning

PADI – Teoritræning til Open Water Certifikat

Linjeuge på skolen:

En fuld linjeuge med masser af spændende aktiviteter:

Teambuilding dage

Besøg hos Go-High (klatredag)

Kalundborg Golfbane

BMX

Studieture:

Tur til Tjekkiet i efteråret:

Formål:

Formålet med lejrskolen er at få afprøvet fysiske såvel som psykiske grænser samt at få kollektive oplevelser uden for skolens område og møde andre kulturer. Samarbejde, tolerance og tålmodighed er værdier, som vægtes højt.

Det hele er en form af Teambuilding og at lære hinanden at kende.

Indhold:

Lejrskolen afvikles i Spindleruv Mlyn i Tjekkiet. Eleverne indkvarteres på Hotel Lenka i 4 til 6 personer værelser.

En introtur til Tjekkiet:

Teambuilding dag

Klarting og Rapelling og Giant Swing

Dag på MTB

Turen er obligatorisk.

Varighed: Mandag til fredag.

Holdstørrelse:

Alle elever på Sport & Adventure

Alle 4 Sport & Adventurelærere i efterskolen er med på turen.

Evaluering:

Turen evalueres af eleverne ved skoleårets afslutning.

Afsluttende Sport & Adventure linjetur til Bali:

Bali - Sanur

Hele Sport & Adventure tager til Bali (Indonesien – i byen Sanur) for at erhverve sig Padi Open Water dykkercertifikat.

Dykkercertificering:

Alle forældre skal have gennemlæst og underskrevet helbredserklæringen fra PADI. For at opnå PADI Open Water dykkercertifikat skal man bestå teoriprøve+ praktiske øvelser.

Moduler i skoleåret:

Grundtræning:

Baggrund og teori:

Grundtræning – pulstræning/styrketræning (Kondital måles

Løbelog oprettes online (bruges gennem året til personlige fremskridt)

Aktiviteter:

O-løb

Coopers test

Duathlon

Crossfit

Cyklen:

Baggrund og teori:

Muskelgrupper

Intervaltræning

Aktiviteter –

MTB i Asnæsskoven (jf tur i Tjekkiet – hel dag på MTB. Teknikker på cyklen – gearskift, bremseteknik, position på cyklen osv)

BMX i Kalundborg

Kroppen i bevægelse:

Baggrund og teori:

Kropskendskab, Motorik, Bagsidekendskab osv

Aktiviteter –

Springgymnastik (springcenter – Kip, overslag, salto)

Kickboxing (teknikker for slag, spark – Roskilde Kickboxing Klub)

Klatring (Toprebsklatring, 1.Mandsklatring, Boulder, sikre)

I vandet:

Svømmetest – 300 meter i åbent hav (Bruges til PADI Open Water Certifikat)

Baggrund og teori:

Vandforhold og strøm

Vi underviser i undervandsjagt

Jagtteknik - naturforståelse

Alternative Boldspil:

Baggrund og teori:

Elevopfundne spil – teori i boldspilhjulet (jurstering af regler, bane, spiller osv)

Elevgrupper præsenterer deres spil for de andre på Sport & Adventure.

Survivalgames:

Baggrund og teori:

Lege i skoven, taget fra gameplays fra PS3 spil og brætspil (lege som leges af børn i de fattige lande)

World of Virus

Battlefield

Stratego

Capture the flag

I nature:

Friluftsliv, mad på bål, shelterovernatning

Mundtlig og skriftlig evaluering efter hvert forløb.

Elevernes egne evalueringer samt fysiske tests.

Global Projekt- og Event:

Formål og overordnede mål:

På GLOBAL Projekt- og Event arbejder vi sammen for at gøre en forskel. I samarbejde med Mellempfolkeligt Samvirke udvælger vi et eller flere humanitære projekter i Kenya, som vi ønsker at støtte. Som elev på linjen skal man samarbejde om at skabe, organisere og afholde indsamlingsevents i løbet af skoleåret. Man arbejder med ideudvikling og drejebog. Gennem egenproducerede film og plakater, skal man være med til at skabe opmærksomhed om eventen og de humanitære projekter pengene går til. I løbet af året vil eleverne lære at lave kampagnefilm samt producere egne film i samarbejde med firmaet CPH:DOX.

Sideløbende med event-arbejdet vil vi undersøge, lære om og diskutere forskellige temaer. F.eks. "Hvordan skaber vi udvikling, der forbedrer liv og levevilkår?", "Hvad er kultur og hvordan skaber vi berigende kulturmøder?", "Hvordan hjælper vi bæredygtigt?", "Hvad er FN's Verdensmål?" og "Frivillighed – hvad kan det?". Disse faglige diskussioner og temaer skal opkvalificere elevernes arbejde med udvikling og afholdelse af events.

I foråret efter studieturen til Kenya skal linjen på en lille turné, hvor eleverne skal fortælle om deres indsamlingsevents og studietur til andre. Gennem oplæg og udstillinger vil de øve sig på at blive dygtige formidlere i ord og billeder, samt få mulighed for at afprøve forskellige virkemidler. Som elev på linjen vil man lære at komme udover scenekanten og turde indtage et rum, hvor mange øjne stirrer på en.

På linjen får man kendskab til og erfaring med:

Eventkoordinator, filmproducent, formidling i ord og billeder, kulturmøde, FN's Verdensmål, Udviklingsspørgsmål, Ideudvikling, Humanitære projekter, Indsamling.

Studieture:

I efteråret rejser linjen på en lille 5 dages studietur til Berlin, hvor vi skal opleve Berlins kultur og historie. Vi skal undersøge hvordan berlinerne skaber oplevelser for andre og hente inspiration med hjem til egne events. Vi skal evt. besøge forskellige virksomheder/projekter, der har fokus på at skabe social forandring i verden.

I foråret rejser vi til Kenya, en tur arrangeret i samarbejde med Mellempfolkeligt Samvirke. Vi skal bo på en højskole, undervises af lokale kenyanere i bl.a. Swahili og kulturforståelse, diskutere udviklingsspørgsmål fra et kenyansk perspektiv, på safari i naturreservat, opleve lokal Masai-stamme samt besøge de humanitære projekter vi har indsamlet penge til. Vi skal tage del i arbejdet på projekterne, og møde de mennesker, der er involveret. Vi skal have projekterne helt ind under huden og mærke hvordan de gør en forskel.

Timetal:

4 lektioner ugentlig

1-2 fagdage á 6 timer

1 linjeuge - 5 dage á 8 timer

1 studietur til Berlin, 5 dage

1 studietur til Kenya, 10 dage

Derudover kan forekomme obligatoriske weekender op til afholdelse af events

Drama & Performance:

Formål og overordnede mål:

Formålet med undervisningen på drama & performance er at udvikle elevernes erkendelse af sproglige, kropslige og dramatiske udtryksmidler samt at styrke indlevelsen i andres situationer, der kan anvendes til at blive bevidste om og aktive medspillere i et demokratisk samfund.

Stk. 2: Perspektiver:

Dramatikken skal give eleverne mulighed for at udvikle motoriske, intellektuelle og oplevelsesmæssige kompetencer i en vekselvirkning mellem praktiske øvelser, skabende aktiviteter og analyse.

Stk. 3

Det skabende arbejde er centralt for elevernes forståelse af den dramatiske udtryksforms særlige kropslige, æstetiske og sociale muligheder, og det fortolkende arbejde kan styrke elevens personlige og kulturelle identitet gennem det etiske, historiske og æstetiske perspektiv.

Dramatik er således både et mimetisk (skabende) og et hermeneutisk (fortolkende) fag. Det betyder, at faget på en systematisk måde beskæftiger sig med at skabe og forstå dramatik, og de hensigter eller intentioner, som ligger til grund. Det er fænomener, som formuleres eller er udtrykt i kunstneriske strukturer som tragedie, komedie, drama, farce, kabaret og musical.

Indholdsplan for drama:

Skemalagt undervisning: 4 ugentlige lektioner – 14 elever 2 lærere + 3 faglige forløb med 16 lektioner + 1 uge med 10 daglige lektioner til forberedelse af årets store teaterprojekt.

Ugeskema: tirsdag 13.00 – 16.00 + 1 fredag (6 lektioner)

Eleverne skal kunne forstå og skabe forskellige former for sceniske udtryk.

Eleverne skal opnå kendskab til teaterhistorie og dramaturgiske metoder og forskellige teatertraditioner.

Retorik-kursus (tale- og samtaleøvelser, fremlæggelser, handlende mundtlighed).

Dans, udtryk og bevægelse, forskellige former for koreografi, arbejde med bevægelse i de 3 rum.

Teatersport med udgangspunkt i Keith Johnstones Teatersport og Improvisation.

Dramaturgi: Kendskab til Jens Arentzen "Skuespillerens værktøjer" og Dramatik – en grundbog af Karen Sørensen.

Dramaøvelser, læseteater og egne teaterprojekter.

Der arbejdes med teaterhistorie fra antikken til moderne drama, udvalgte stykker spilles i grupper: Aristophanes, Commedia dell'arte, William Shakespeare, Ludvig Holberg, Samuel Beckett og Line Knutzon.

Der lægges stor vægt på sang, brug af stemmen og dans/bevægelse.

Årets forestilling:

Eleverne arbejder med scenografi, kostume, musik, sang, lyssætning og skuespil og skuespillets undertekster, så de bliver i stand til at formidle budskabet ud over scenekanten.

Studieture:

Studietur til Berlin I efteråret 2019

Studietur til New York

Foråret 2020

I programmet er indlagt 1 musical, rundvisning og workshop på New York filmacademy, vandring på the highline, Ellis Island, de gule færger til frihedsgudinden, Ground Zero, opleve street- og danceart. 14 elever 2 lærere



E-Sport:

Formål:

På E-Sport undervises der i to spil: Counter Strike og League of Legends. Begge disse spil, som spilles i hold, er præget af konkurrence, fairness og samarbejde.

I faget lægger vi vægt på koordination, kommunikation og sociale kompetencer. Altså at kunne samarbejde, men der lægges også vægt på at udvikle den enkelte elevs evner som spiller, samt at det selvfølgelig er vigtigt med en sund gaming kultur med fokus på kost, fysisk- og mental træning.

Faget kræver, at man sammen med sit hold er villig til at arbejde hårdt og målrettet for at blive bedre. Lige som andre steder kræver det "øvelse at blive mester".

I E-Sport dystre vi også online mod andre eSportshold, og vil deltage i turneringer med eksempelvis andre efterskoler.

Indholdsplan for E-Sport:

Elementer i undervisningen:

- Kommunikation
- Logisk tænkning
- Strategier og taktikker
- Samarbejde
- Mentaltræning
- Udvikling af værktøjer

Du vil blive undervist i spilteknikker og udvide din forståelse af spillet, som du vil anvende til at opbygge taktikker og strategier med. Du vil komme til at beskæftige dig med lige præcis dét der interesserer dig! Vi går i dybden med dit spil, så du kan få lov til at "nørde" det på en helt ny måde i fællesskabet med andre unge. Som det kendes fra andre sportsgrene, kræver Esport også træning, viljestyrke og vedholdenhed. Det er vigtigt, at man har for øje, at der til enhver tid også vil blive stillet krav til ens fysik, fordi det kræver en sund krop, gode reflekser og et klart hoved at kunne tænke strategisk, arbejde hurtigt samt at samarbejde med andre.

Studietur:

Afsluttende studietur til San Francisco i USA

Turen er en rejse til computerudviklernes mekka hvor vi vil besøge forskellige af de store computer firmaer og se deres hovedkvarter bl.a. Google og Intel

Faget læses med 4 ugentlige lektioner

Linjeuge 5 dage med henholdsvis 6 og 8 timer

1 studietur til Tjekkiet på 5 dage teambuilding

1 studietur til San Francisco på 10 dage se Silicon Valley

3 linedage

Studieuger:

Udover det ordinære skema er der tilrettelagt studieuger/dage i løbet af året:

Uge 39 Naturvidenskabsuge

Uge 45 Kortfilmsuge

Uge 5 Innovationsuge

Uge 13 Fælles projektuge – FN' Verdensmål

Studieuge 1.

Naturvidenskabsuge:

Mål:

Målet med naturvidenskabsugen er, at give eleverne en oplevelse med virkelig forskning, afprøve naturvidenskabelige arbejdsmetoder og opbygge deres naturvidenskabelige dannelse

Formål:

Formålet er at bevidstgøre eleverne omkring problemerne med plastforurening i både nære og det globale miljø.

Indhold:

Der arbejdes med følgende elementer

- Indsamling og registrering af skrald i naturen
- Plasts nedbrydningstid i naturen
- Globale udfordringer i forhold til anvendelse og bortskaffelse af plast
- Forsøg med plastik

Studieuge 2.:

Kortfilmsuge:

Indholdsbeskrivelse:

Eleverne skal beskæftige sig med innovation og kommunikation.

De skal inddeles i grupper, der skal starte deres eget firma – eller event?

Vi laver firmaerne med ca. 3-5 ansatte i hvert firma

Mål:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

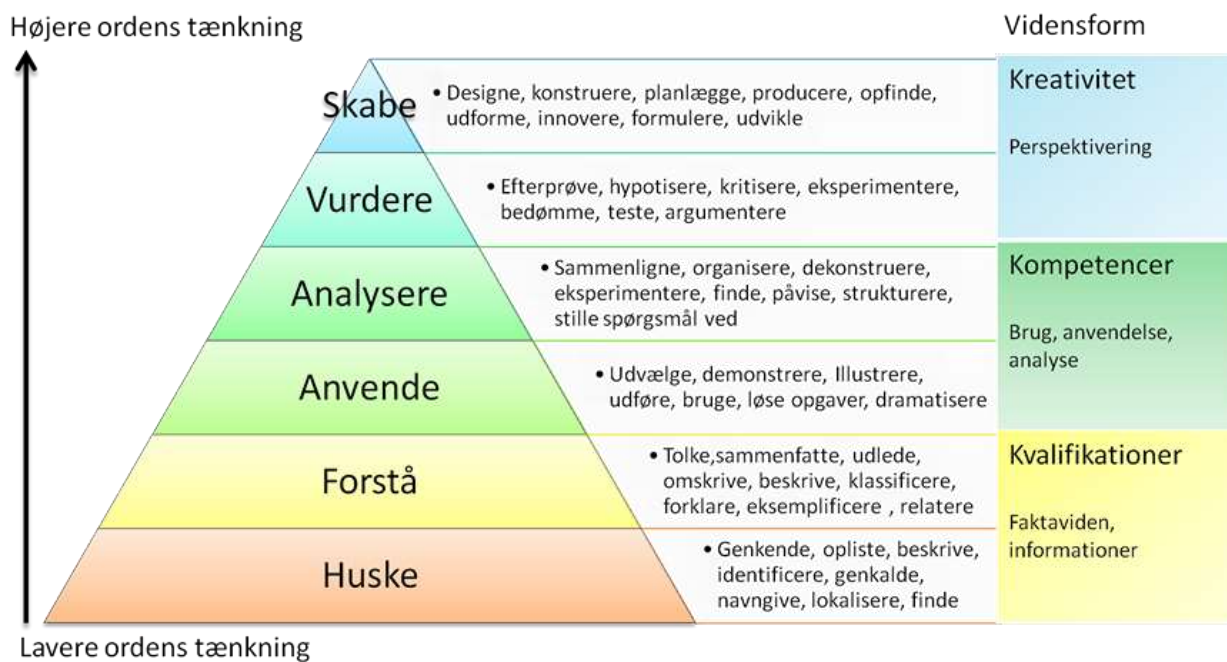
- analysere arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige
- kende til muligheder for at etablere og drive egen virksomhed
- kende til det globale arbejdsmarked
- anvende regler om undervisnings- og arbejdsmiljø
- forholde sig til ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
- anvende viden om levevilkår og livsformer

Metode:

Cooperative Learning-system i gruppearbejdet, IT-baseret undervisning, foredrag og forelæsning

Firmaernes egne præsentationer fx vha. reklamefilm

Inspiration fra Blooms digitale taksonomi:



Robinsondyst:

Event den 31.10 2019:

Global Projekt- & Event afholdt d.11.oktober 2019 deres første event på efterskolen. I ca. tre uger op til eventen planlagde linjens elever og lærer eventen. De fandt på indhold og form, lavede invitationer, planlagde aktiviteter m.m. Dagens tema var "Kom med til Kenya, lær om Verdensmålene og få en oplevelsesrig dag". Alle elever på efterskolen samt forældre, søskende og bedsteforældre var indbudt til eventen. Eventen bestod af et sponsorløb, hvor alle deltagere havde fundet en-tre sponsorer. En runde var ca. 1 km og sponsorerne bidrag med et beløb pr. runde. Løbet varede ca. 45 min. Friskolens elever deltog også i løbet, dog uden sponsorer. På ruten rundt mødte alle deltagere skilte med FN's 17 Verdensmål, som var blevet fremstillet til dagen (men som skal stå permanent på skolen. Ruten er elevernes morgenløberute hver mandag). Efter løbet var der frokost til alle, og kl.12.30 åbnede markedstorvet. Her kunne gæster smage kenyanske specialiteter, lære om Kenya og landets kultur, lave sit eget Verdensmålsarmbånd, lave egne graffiti kunstværker med motiver af kenyanske dyr eller Verdensmål samt lære om hvad de indsamlede penge går til (Mt. Kenya Youth hub). Dagen sluttede i samlet flok med en quiz og overrækkelse af præmier til den deltager, der havde løbet flest runder, samt til den, der havde samlet flest penge ind.

Formål:

- Lære at udvikle, planlægge og afholde en event.
- Lære om Kenya og Verdensmålene
- Samle penge ind til et projekt i Kenya, som eleverne på linjen skal besøge og lave frivilligt arbejde på under deres studietur til Kenya i foråret 2020.

Fysik/ Kemi—10. kl.:

Formål:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på, at udvikle erkendelse og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vort verdensbillede.

Indhold:

Fagene fysik og kemi vægtes lige. Eleverne vælger i fællesskab to emner inden for hvert fag som skal dække områderne: "Stoffer og fænomener omkring os", "Det naturvidenskabelige verdensbillede", "Liv og miljø" og "Teknologi" og som samtidigt skal indføre dem i "fagets arbejds- og betragtningsmåder".

Eksempler på emner der kan arbejdes med:

Alternativ energi - ioniserende stråling - lys - lyd

Magnetisme - elektromagnetisme - el-fremstilling - astronomi

Alkohol - mad – enzymer - vand

Olie - miljøkemi - atmosfæren - sæbe

Kulhydrater - plastik – metaller – kalk -Salt - sur regn - brændselsceller - kosmetik

Undervisningen tager udgangspunkt i det eleverne kender fra hverdagen, de laver nogle relevante forsøg, og lærer derefter den teoretiske baggrund for forsøgene.

Eleverne introduceres i udarbejdelse af rapporter i nogle af de emne de har arbejdet med. I rapporten/journalen kan indgå den historiske baggrund, forsøgsbeskrivelser og resultater, teori og konklusioner og eventuelt personlig stillingtagen.

Har emnet relation til det de lokale virksomheder laver, indleder vi et samarbejde med Disse, i det omfang det er muligt.

Metode:

Faget er et valgfag. Eleverne har tre ugentlige lektioner. Eleverne inddeles så vidt muligt i et pigehold og et drengehold. Piger og drenge undervises hver for sig, da deres indgangsvinkel til fagene generelt er forskellig. Undervisningen er delt mellem teoretisk og forsøgsbaseret arbejde.

Evaluering:

Undervisning og udbytte evalueres løbende og, ved skoleårets afslutning evalueres undervisningen skriftligt af eleverne i forhold til fagets slutmål for FS10 og evt. justeres undervisningen til næste skoleår

Tysk:

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved bør undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforståelse i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold:

Eleverne skal arbejde med:

- lyttefærdighed
- mundtlig udtryksfærdighed
- at læse og bearbejde forskellige typer af tekster
- selvstændig brug af forskelligartede informationskilder
- at skrive længere sammenhængende tekster formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer.

Eleverne udvikler deres sproglige bevidsthed for at kunne benytte sproget relevant i forhold til situationen f.eks. i overensstemmelse med gængse sociale omgangsformer i tysktalende lande.

Eleverne skal arbejde med:

- brug af tysk ved IT, tv, video og musik
- ordbøger, grammatiske oversigter og andre hjælpemidler

Eleverne skal udbygge deres viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande.

I arbejdet bør historiske og geografiske perspektiver inddrages for at belyse nutidige samfunds- og kulturforhold. Der arbejdes med forskellige typer litteratur, der giver eleverne indsigt i dagligliv, levevilkår, værdier og normer tysktalende lande.

Undervisningssprog:

Undervisningen foregår primært på tysk. Den grammatiske del foregår dog på dansk.

Timetal:

Faget er valgfrit for 10. kl. og for 9. kl. er det et tilbudsfag.

Undervisningen er prøveforberedende til 9. og 10. klasses prøven.

Der er ca. 18 elever pr. hold og et timetal på 3 lektioner per uge. Lektionerne er fordelt på 1 dobbeltlektion og 1 enkeltlektion, henholdsvis mandag, tirsdag og torsdag.

Derudover er der 3 fagdage. Den første fag dag, 28. november 2014, arbejder eleverne i grupper med en lodtrukket tysk musiksang, som de, efter at have forstået teksten, laver en video til. Dagen slutter med fremvisning og afstemning om bedste video. Den 9. januar 2015 arbejder vi med grammatik. Derudover deler faget fag dag med tysk og fransk den 17. april 2015, hvor eleverne skal færdiggøre deres dispositioner til den mundtlige prøve.

Mål:

Undervisningen er prøveforberedende til 10. klasses prøven, der består af såvel en skriftlig som en mundtlig del og til 9. klasses prøven, som er udtræksfag både som mundtlig og skriftlig prøve.

Evalueringsformer:

Lærerteamet i tysk udarbejder et evalueringsskema, hvor eleven bedømmer indhold, metode og arbejdsformer i faget tysk. Dette foregår ved kursets afslutning. Herudover evalueres der i løbet af skoleåret.

Fransk:

Fransk er på Tømmerup Fri- og Efterskole et etårigt forløb som bygger videre på de sprogkundskaber eleven har tilegnet sig i 8. eller 9. klasse. Der undervises med 3 timer ugentligt + to franske fagdage. I undervisningen er 9. og 10. klasses elever samlæste. 9. klasses elever afslutter forløbet med Folkeskolens Afgangsprøve. 10. klasses elever afslutter med FS10-prøven. Undervisningen er obligatorisk for de 9. klasses elever som har haft fransk i 7.-8. klasse.

Formål:

Formålet med undervisningen i fransk er at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således at de kan forstå talt og skrevet fransk, kan udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt på fransk og har en bevidsthed omkring egen læring. Undervisningen har endvidere til formål at give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og dermed styrke elevernes internationale forståelse og forståelse af egen kultur. Undervisningen tager sit udgangspunkt i et kommunikativt sprogsyn, og elevernes kundskaber, færdigheder og arbejdsmetoder søges styrket gennem en tryk læringsatmosfære. Undervisningen i fransk

søger endvidere at styrke elevernes kundskaber, færdigheder og arbejdsmetoder gennem en styrkelse af elevernes selvstændighed, fordybelsesevne og samarbejdsevner. Undervisningen foregår gennem temaarbejde (både mundtligt og skriftligt), mundtlige fremlæggelser og elevoplæg. Der inddrages i undervisningen en alsidig række af sproglige opgaver, bl.a. interviews, parøvelser, gruppefremlæggelser, grammatisk træning, udarbejdelse af dialoger, dramatiseringer, og gruppearbejde efter Cooperative Learning- principper. I franskundervisningen inddrages også en række it-baserede læringsmetoder. Skolen råder over flere internetbaserede franskprogrammer inden for såvel mundtlig som skriftlig sprogfærdighed. Internettet anvendes bl.a. i sammenhæng med informationssøgning omkring franskkulturelle emner i forbindelse med skriftlige opgaver og mundtlige fremlæggelser og til at uddybe og understøtte lærebogsmaterialernes emnefelter. Skolen er endvidere opkoblet på fælleseuropæisk undervisningsmateriale – hvilket åbner mulighed for kontakt med andre europæiske unge og for at uploade elevarbejder til glæde for franskelever i andre europæiske lande.

I undervisningen arbejdes der ud fra europæiske standarder og trinmål for faget. Der henvises endvidere til læseplan for faget fransk i folkeskolens: Fælles Mål:

<http://uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Fransk>

10. kl. Idræt:

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem alsidige idrætsoplevelser opnår erfaringer, kundskaber og færdigheder, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt, samt udvikle forudsætninger for, at forstå betydningen af et aktivt liv. Eleverne skal selvstændigt og i fællesskab opnå erfaringer med kropskultur og sundhed.

Indhold:

Idrætsundervisningen bygger på bevægelsesaktiviteter, som inddrager de legende, konkurrerende og udtryksmæssige perspektiver. Endvidere indgår de fysiske, psykiske, sociale og kulturelle aspekter. Eleverne skal gennem undervisningen præsenteres for det almene foreningsliv, for derved at tilegne sig større kendskab til foreningsidræt og fællesskab.

I begyndelsen af timen er der altid opvarmning på c.a 15 min.

Faget er obligatorisk og læses med to ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Ved afslutning af skoleåret laves der en mundtlig evaluering af faget, især med henblik på den kropslige og almene udvikling.

Valgfag:

Klatring:

Formål:

Alle både begyndere og øvede er velkommen til valgfaget

Vi kommer igennem 3 former for Sportsklatring i valgfaget. Vi starter med toprebsklatring og øver basisteknikker til klatring.

Så bevæger vi os videre med førstemandsklatring – og øver sikring, faldteknikker og klatreteknikker.

Desuden bruger vi løbende Bouldervæg under hele fagets forløb.

Indhold:

Teori om udstyr

Toprebsklatring

Førstemandsklatring

Boulder

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Badminton:

Formål:

At eleverne tilegner sig tekniske og taktiske færdigheder i badminton, og får prøvet forskellige opvarmnings- og tilvænningsøvelser samt forskellige spille- og matchformer med ketcher og bold.

Indhold:

Der ligger i undervisningen vægt på spillet med bolden og de grundlæggende teknikker og bevægelsesmønstre i badminton.

Faget læses med 2 timer ugentligt
Faget er ikke prøveforberedende.

Natur valgfag:

Formål:

Formålet med faget er at styrke den gode naturrelation, samt styrke naturforståelsen hos den enkelte elev. Dette skal gøres med fokus på god naturskik og anvendelse af naturen på bæredygtig vis. Samtidig bruges naturen som et frirum til at skabe overskud og velvære i dagligdagen. Eleven udfordres desuden til at rykke personlige grænser gennem udvalgte aktiviteter.

Indhold:

Fagets indhold bygger i høj grad på elevernes egen motivation og input, da det ønskes at bygge videre på eleven naturlige nysgerrighed og interesse.
I faget tilegner eleverne sig viden om taxonomi gennem nøgle- og identifikationsøvelser, særligt med henblik på den spiselige natur. Eleverne bruger naturen i madlavning, krea projekter og der relateres til videnskaben hvor muligt. Eleverne tilegner sig friluftsfærdigheder og bygger bro mellem hverdagen og naturen gennem aktiviteter der bringer naturen tættere på. Eleverne bliver udfordret og rykker grænser gennem aktiviteter der for nogle elever vil virke uvante.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Begynderguitar:

Formål:

Formålet med undervisningen i begynderguitar er at lære eleverne de grundlæggende akkorder på guitaren og introducere eleverne til guitarens stemning og spilleteknik

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i, at eleverne skal lære mindst én ny akkord pr. uge. Derudover skal de lære at læse en akkordprogression og takter. Med udgangspunkt i diverse danske og udenlandske sange skal de lære at spille til en sang og at holde tempo. Eleverne skal øves i at skifte imellem de enkelte akkorder, at holde ordentligt på gribebrættet og at anslå strengene korrekt. Også det at stemme guitaren, og guitarrens opbygning vil der blive undervist i.

Faget er et valgfag og læses med 1 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Sammenspil:

Formål:

Formålet med undervisningen er at få eleverne til at fungere i det fællesskab et band er. Det handler om at give plads til de andre i bandet, og om selv at turde at træde frem og være front-figur. Musikken vi spiller tager sit udgangspunkt i populærmusikken, fra 50'ernes rock'n'roll (evt. også en enkelt blues eller et jazz nummer) til vore dages hitliste musik. Der vil være tale om både engelsk- og dansksproget musik, og bandet vil for det meste tage udgangspunkt i elevernes egne sammenspilsønsker, alt afhængigt af besætning og elevernes instrumentale og vokale formåen.

Indhold:

Med udgangspunkt i elevernes færdigheder indenfor sang og instrumentalspil, vil bandet bygge et repertoire af numre op, der i sidste ende skal præsenteres for de andre elever på skolen, forældre og evt. andre efterskoler ved en række koncerter. Den enkelte elevs ønsker og formåen indenfor instrumentalspil/sang indgår i planlægningen og arrangementerne af numrene, og der vil - så vidt det er muligt rent tidsmæssigt - også være mulighed for at videreudvikle den enkelte elevs instrumentalspil/sang.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Alverdens Boldspil:

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem alsidige idrætsoplevelser opnår erfaringer, kundskaber og færdigheder, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. At eleverne erfarer egne og andres fysiske formåen, glæde ved og lyst til at udøve idræt, samt udvikle forudsætninger for, at forstå betydningen af et aktivt liv **og forståelse fra forskellige slags boldspil.**

Eleverne skal selvstændigt og i fællesskab opnår erfaringer med kropskultur og sundhed.

Indhold:

I begyndelsen af timen er der altid opvarmning, hvor herefter er der forklaring, både teknisk og taktisk om det boldspil som er på programmet.

Idrætsundervisningen bygger på bevægelsesaktiviteter, som inddrager de legende og udtryksmæssige perspektiver.

Der vil blive arbejdet med: bl.a.

Softball
Ultimate (Frisbee)
Cricket
Rugby
Australisk fodbold
Grønlands fodbold
Ball bouncer
Hockey
Basketball
Volleyball
Fodvolley
Lacrosse
Fodbold

Ved afslutning af skoleåret laves der en mundtlig evaluering af faget, især med udgangspunkt i betydningen af at have et aktivt liv.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Fodbold:

Fodbold er et valgfag, hvor lysten, motivationen og legen har første prioritet. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt niveau eller har spillet mange år i klubregi. Der lægges derimod vægt på, at man har lyst til at lære mere om spillet og dygtiggøre sig. Valgfaget fodbold ønsker at rumme alle – både nybegynderen og den mere erfarne fodboldspiller.

Valgfaget fodbold ligger onsdage fra 16.00-17.20

Den første valgfagsperiode ligger fra skolestart til juleferien, og den sidste periode fra starten af det nye år til de skriftlige prøver begynder.

Antallet af elever varierer alt efter efterspørgslen, men der vil være plads til ca. 25 elever. Faget er for både piger og drenge.

Formål:

er at bygge videre på en naturlig lyst til spillet. Der lægges vægt på, at eleverne skal opleve glæde ved at spille fodbold, ved at træne og bevæge sig. Eleverne skal i undervisningen arbejde med at forbedre både deres tekniske, taktiske og fysiske formåen. Desuden skal de i små grupper, samarbejde om at planlægge, gennemføre og evaluere deres egen træning for de andre elever på holdet. Da Fodbold er et holdspil, fokuseres der også på evnen til at kommunikere med hinanden og stå sammen som et hold.

Året i gennem deltager vi i en række idrætsstævner og vil yderligere spille træningskampe mod andre efterskoler i området.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Hård fysisk træning:

Formål:

Formål med undervisningen er, at eleverne skal opleve glæden ved og forståelsen for at holde sig i god fysisk form. Der vil være en veksling mellem styrke, koordination, smidighed og hurtighed. Eleverne bliver præsenteret for forskellige træningsformer som crossfit, styrketræning og konditionstræning.

I undervisningen benytter vi den omkringliggende natur, vores militærbane og motionsrum. Der vil i undervisningen blive lagt meget vægt på at udføre de forskellige øvelser med den korrekte teknik for at forebygge og forhindre skader.

Indhold:

Hård fysisk træning er et valgfag, hvor alle kan deltage uanset fysiske forudsætninger.

Undervisningen retter sig mod både rutinerede og urutinerede idrætsudøvere. Dog forventes der, at man har lysten til at presse sig selv både fysisk og psykisk.

I valgfaget hård fysisk træning skal eleverne opleve glæden ved at samarbejde, kommunikere og motivere hinanden for dermed at øge præstationerne.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.
Faget er ikke prøveforberedende.

Lektiecafé:

Formål:

At eleverne har en ekstra mulighed for at få ro til lektier og hjælp til kommende opgaver.

Indhold:

Lektiecafeen er et valghold hvor eleverne laver dag til dag lektier og afleveringsopgaver. Der er mulighed for at arbejde sammen samt for at få hjælp til opgaverne.

Faget er et valgfag og læses med 2 ugentlige timer.

Faget er ikke prøveforberedende.

Uddannelsesvejledning:

Formål:

Med udgangspunkt i skolens værdi- og idegrundlag, hvor fokus er på elevens livsduelighed skal den enkelte elev tilegne sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og indse værdien af at gennemføre en uddannelse. Vejledningen skal opfylde målene i lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv og på det grundlag kvalificere den unges ønsker og gøre det muligt for den unge selvstændigt at træffe uddannelses- og erhvervsvalg på et kvalificeret grundlag. (iht. bekendtgørelsen). Uddannelsesvejledningen foregår i samarbejde med elevens forældre og varetages af uddannet vejleder, der er under uddannelse og i samarbejde med kontaktlærere.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og samfundsmæssige muligheder. Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan. Det tilstræbes, at eleverne forstår betydningen af fortsat uddannelse og opnår viden og indsigt, så de kan træffe et relevant valg af uddannelse. Gennem undervisningen skal eleverne opbygge tillid til egne muligheder og begrænsninger. Hver enkelt skal have reelle muligheder for at opnå de bedst mulige personlige og uddannelsesmæssige forudsætninger for et rigt voksenliv. Karrierevejledning med et personligt tilegnet værdigrundlag. Lyst og mod til at uddanne sig, indsigt i egne realkompetencer er afgørende for elevens evne til at få et godt liv.

Etik i vejledningen.

Vejledningen vil foregå i overensstemmelse med følgende retningslinier: Respekt for eleven og dennes ret til selvbestemmelse. Uafhængighed og neutralitet i vejledningen. Åbenhed om de rammer og vilkår, hvorunder vejledningen foregår. Fortrolighed som udgangspunkt for vejledningssamtalen. Saglighed i form af, at alle givne oplysninger skal være korrekte og ajourført.

Uddannelsesvejledningens organisering - Helhedsorienteret uddannelsesvejledning.

August - Første samtale i grupper med vejleder om fremtidsplaner.

August - Samtale med kontaktlæreren om sammenhæng mellem mål og indsats hvordan går det, hvordan bliver forventningerne opfyldt, selvværd og realkompetencer.

Oktober - Samtale med vejlederen om muligheder, ønsker, indsats om ungdomsuddannelserne. – 2 fagdage med realkompetencer, kvalifikationer, klasserumskultur, læringsstile mv + gruppearbejde med brobygning ønsker og diskussioner om arbejdsmarkedet.

December - selvvalgt opgave med udgangspunkt i evt. fremtidig uddannelse. Møde med "erhvervspanel" (forældre fortæller om uddannelser og arbejde), tidligere elever fortæller om ungdomsuddannelserne samt eksterne lærere, der kommer og holder foredrag. Brobygning 1 uge i ungdomsuddannelserne.

December og januar - Samtale med uddannelsesvejleder, status muligheder, planer om ungdomsuddannelse. Sammen med uddannelsesvejlederne færdiggøres uddannelsesplanen.

December – senest d.1/12 skal standpunktskarakter indskrives i optagelse.dk. Uddannelsesparathed indskrives.

Februar – Forældre skal underskrive og afsendelse inden 1.marts.

April - Samtale med kontaktlæreren om forventningerne til efterskoleåret blev opfyldt.

Indhold UEA: Om kvalifikationer og realkompetencer, livslang læring og læringsstile. Se-pakken: spor og selekt, ug.dk., gnistkort.

Arbejdsformer: Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Metode: Konstruktivistisk orienteret vejledning, gruppevejledning, personlige samtaler

Lærere: Uddannelsesvejledere og 10 kontaktlærere – 82 elever. Skemalagt undervisning: 3 fredage af 6 lektioner + samtaletid.

Evaluerings: Elevernes evaluering foregår skriftligt i forbindelse med evaluering af uddannelsesvejledningen i slutningen af året.

Indhold UEA:

Om kvalifikationer og realkompetencer, livslang læring og læringsstile

Howard Gardner: Om de mange intelligenser

Se-pakken: Min fremtid, ug.dk

Dit livs direktør – Peter Plant materiale

Diverse skemaer: Om ”de 4 liv” – Om at vælge

Kurser i studieteknik og studiemetoder med henblik på ungdomsuddannelse.

Møder med ”erhvervspanel” (forældre fortæller om uddannelser og arbejde)

Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelserne, tidligere elever fortæller

Kendskab til arbejdsmarkedet

Arbejdsformer:

Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.

Metode:

Konstruktivistisk orienteret vejledning

gruppevejledning

personlige samtaler

Lærere:

Uddannelsesvejledere og 10 kontaktlærere – 81 elever

Skemalagt undervisning:

2 fredage af 6 lektioner + samtaletid

Evaluerings:

Elevernes evaluering foregår skriftligt i forbindelse med evaluering af uddannelsesvejledningen, hvilket ligger til grund for selvevalueringen.

Selvvalgt opgave med udgangspunkt i uddannelsesplan for både 9. og 10. kl. (OSO):

Formålet med opgaven er, at den skal give både 9. klasses og 10. klasses elever mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne, som har sammenhæng med elevens uddannelsesplan. Arbejdet er individuelt.

Eleven vælger opgavens emne og indhold, som kan være fagligt eller tværfagligt. Det kan være løsning af en problemstilling, en bred faglig beskrivelse af et interesseområde i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse eller en fordybelse i et fagligt område, en undersøgelse og analyse af samfundsforhold, naturvidenskabelige forhold, litteratur eller andet for eleven relevant stofområde. Eleven skal vælge et produkt, som har sammenhæng med emnet, og som eleven har forudsætninger for at arbejde med. Eleven skal fremlægge sit arbejde efter egen plan med brug af power point show.

Opgaven er obligatorisk.

Skriftlig vurdering og karakter.

OSO'en er tilrettelagt i forlængelse af brobygningsuge december 2019.

Skemalagt undervisning/arbejdstid:

Introduktion og synopseskrivning i uge 49. Der arbejdes med opgave + materialesøgning i 5 skolearbejdsdage kl. 8,00-15,30 med vejledere + 2 dage til fremlæggelser, eleverne overværer 7 fremlæggelser om dagen.

10 lærere incl. uddannelsesvejleder og 23 elever i 9. klasse og 60 elever i 10. klasse

Studieteknik, studiemetoder og studieforbereelse:

Indhold:

1. og 2. og 3. kursus:

Klasserumskultur, gruppearbejde, samarbejde, gensidig respekt, gode studievaner: lektiebog, planlægning og målsætning.

Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelser

læsehastighed, læsetest og -teknikker

læringsstile og intelligensprofil

faglige målsætninger

notatteknikker og menoteknik

værdispil

Brug af IT og kildekritik

4. kursus: Overgangen til ungdomsuddannelser socialt og fagligt

1 lærer + 2 uddannelsesvejledere

Skemalagt undervisning: 4 vejledningsfaglige fredage 8,00-14,30

Brobygning:

Formålet med brobygningen er at afspejle krav, indhold og form i en eller flere ungdomsuddannelser. Eleven skal opleve miljøet på den pågældende ungdomsuddannelse.

Brobygningsforløbet er i samarbejdet med UU Nordvestsjælland lagt i november 2019,

for elever, der har valgt STX, tilrettelægges 2 dage på STX og 3 dage på en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Eleverne fører logbog og anvender erfaringerne i OSO opgaven.

9. klasse i brobygningsugen: en kursusuge med biologi, geografi, historie, samfundsfag og kulturfag